

互联网时代英语学习 APP 对英语自主学习能力的培养

李萌

(武警警官学院基础部外语第二教研室)

摘要: 随着互联网的飞速发展, APP 应用成为促进自主学习的有效手段, 在帮助学习者根据自身情况自主制定计划, 安排学习等方面具有天然的优势, 但又因其自身属性而具有不可避免的缺陷, 本文通过对市面上四款英语学习 APP 综合研究, 从而分析 APP 在培养英语自主学习应用能力中的应用。

关键词: 英语学习 APP; 自主学习

随着互联网的飞速发展, 智能手机、平板电脑等一系列移动载体的更新进步, APP 应用成为促进自主学习的一种有效手段。各种英语学习类 APP 在市面上随处可见, 这种移动教学模式摒弃了传统英语学习的缺点, 使学习变得灵活, 学习者可以根据自身情况自主制定计划, 安排学习, 从而提高学习的积极性, 实现高效学习。但作为一种特殊的学习手段, APP 也有其自身的缺陷。

本文将选取市面上四款英语学习 APP 作为研究对象(可可英语, 流利阅读, 扇贝, 英语日报), 对其进行综合研究, 从而分析 APP 在培养英语自主学习应用能力中的应用。

一、学习者对于 APP 的需求

(一) 学习者需要 APP 提供个性化的英语学习服务

传统课堂通常为一名教师同时为几十名学生授课, 且授课内容常常受到大纲要求和课本的限制, 因此, 教师难以做到因材施教, 在教学内容的选择上也难以最大限度发挥其主观能动性。虽然多媒体已经广泛应用到课堂教学之中, 但由于受到授课场所、班级规模和上课时间的影响, 多媒体难以发挥其最大作用。

(二) 学习者需要 APP 提供交互学习的平台

传统课堂为学习者提供与教师、同伴面对面交流的平台, 教师可以随时对学习者的问题进行答疑解惑, 学习者也可以随时和同伴交流学习心得。APP 学习则是虚拟空间的人机互动, 难以达到传统课堂交互学习的效果。

(三) 学习者需要 APP 提供合理的评价与反馈

合理的评价与反馈是提高学习者学习效果的重要手段, 由于缺少传统课堂教师角色的监督和评价, 自主学习的学习者往往缺乏自我检验, 缺少举一反三的能力, 对自己的学习程度和学习效果缺乏合理认知, 这要求 APP 能够随时进行智能判断, 对学习效果进行统计分析, 将结果反馈给学习者, 并为学习者制定进一步的学习计划。

二、APP 对学生自主学习能力的培养

APP 利用其自身优势, 通过不同的媒介、授课形式和反馈方式来满足学习者的自主学习要求。

(一) 个性化的英语学习服务

通过 APP 学习与传统课堂学习最大的区别就在于, APP 可以为学习者提供将身定做的个性化课程。

首先, 当今市面上可见各种各样英语学习 APP, 这些 APP 大多可以通过手机应用平台免费下载, 例如专门学习报刊阅读的流利阅读, 学习英语新闻的英语日报, 学习单词的扇贝, 练习听力的可可英语等, 学习者只需要根据自己的实际学习需求选择下载适合自己的 APP。

其次, 与传统课堂的讲授法不同, APP 为学习者提供了涵盖听、说、读、写、译等丰富的英语材料, 极大地丰富了学习者学习英语的途径。学习者可以在芝士派上通过看电影片段学英语, 在薄荷阅读通过读原版名著学英语, 在可可英语通过听英文广播学英语, 这些 APP 极大地调动了学习者各个感官, 使学习者全身心投入到英语学习之中。

最后, APP 可以为学习者提供符合其英语水平的学习课程。在开始学习之前, 许多 APP 会对学习者进行全面的测验, 对学习者的学习能力划分等级, 然后推荐与其能力相对应的课程。例如, 薄荷阅读会对学习者做出一系列的词汇测验, 从而推荐符合其词汇量的几部英文书籍, 学习者从 APP 推荐的书籍中选择自己感兴趣的内容开始阅读。有些 APP 会直接让学习者选择符合自己英语水平的内容, 如可可英语, 会有从幼儿到博士, 从四六级考试到雅思托福考试等针对不同年龄、不同水平等级的内容供学习者选择。

(二) 提供交互学习的平台

很多 APP 在尽力通过移动载体的平台弥补 APP 应用交互学习的缺失。

例如, 流利阅读和英语日报为不同时期加入学习的学习者建立不同的微信群, 管理员每天定时将当天的讲义、总结以图片或文本形式发在群里; 群成员之间也可以通过这个平台对当天学习的内容进行交流互动, 对于大部分人难以掌握的重难点, 管理员会收集信息, 第二天进行反馈; 除此之外, 群成员还可以将自己的学习笔记、学习方法分享至微信群, 促进成员间相互学习, 取长补短。

(三) 提供学习评价与反馈

各类 APP 在评价反馈方面都有相关设计, 这些评价和反馈可以在一定程度上反映学习者的学习效果, 但是评价反馈形式相对单一, 在生成新的学习计划方面还存在不少缺陷。

以可可英语为例, 在学习者完成学习任务后, 会生成一系列与学习内容有关的题目, 这些题目大多以选择题的形式呈现出来, 学习者在完成学习(无论是阅读还是听力)后, 只需完成相应的选择题, 即可完成当天的学习评价。再以流利阅读为例, 每天阅读讲解完成后, 会生成三至四道题目, 题目内容涉及当天学习的语法、单词和文化背景, 题目形式有传统的选择题、听力题, 还包括一道口语题, 以录音的形式发送至平台, 得到一个等级反馈。流利阅读评价体系相对丰富, 但由于其应用本身学习内容单一, 所有学习者学习的内容完全一样, 其评价体系缺少一定的针对性。在评价反馈方面做的最好的是扇贝单词, 学习者在完成单词学习任务后, 系统会生成一系列评价题目, 包括听力、选择(词义辨析)、口语(句子复述)和拼写, 并会针对一段时间内学习者的评价结果调整学习内容。

三、APP 在学生自主学习能力的培养方面的缺陷

大多数 APP 的宣传重点放在“利用碎片时间, 迅速提高英语水平”上, 作为利用移动载体为媒介的 APP, 的确可以使学习者随时随地学习, 但这也一定程度上影响其学习效果, 利用碎片时间背单词、读小说或许会有一定收获, 但是对于以培养阅读能力、提高听力水平为目的的 APP 来说, 利用乘坐地铁等碎片时间学习效果不尽人意。

另外, 一些 APP 教学门槛低, 授课教师资格有待商榷, 教学内容的选择较为随意, 缺乏科学性与系统性, 且权威性较差。

此外, 手机网络发达, 诱惑极多, 将手机作为学习工具对于自控力较差的学习者来说, 可能无法达到较好的学习效果。

最后, 许多 APP 的教学效果反馈方式值得商榷。英语学习 APP 多以获取商业利益为目的, 学习过后要求打卡、发朋友圈返还学费的方式虽然在一定程度上督促了学习者, 但也存在一部分学习者沉迷于打卡、赚积分, 而忽视了学习的本质目的。

综上, 作为新兴的英语学习手段, APP 能够克服传统课堂缺陷, 更加有针对性地培养学习者自主学习的能力, 又有因其自身属性而带来的短板, 但作为新兴事物, 利用 APP 学习已成为大趋势, 如何在保持其固有优势的情况下克服其天生短板, 应成为各类学习 APP 的长远发展目标。

参考文献:

- [1]陈锦军, 张巍然, 狄洪亮. 英语学习 App 与大学英语素养研究. 海外英语. [J]. 2015.1
- [2]张皓丹. 论互联网时代英语教学 APP 的应用. 外语教学. [J]
- [3]马开颜. “互联网+”下的成人自主学习研究——利用 APP 应用的移动学习. 北京宣武红旗业余大学学报. [J]. 2016.1