

军校混合式教学的当前困境

向茜

(武警警官学院基础部 四川成都 610213)

摘要:当前在军校开展混合式教学存在着一些困境,主要表现在:军校教员对混合式教学的内涵理解不够、军校对混合式教学实践的评价和管理机制建设不够、军校对混合式教学环境建设支持力度仍需提高。

关键词:混合式教学;内涵;评价机制;环境建设

基于网络环境下的混合式教学模式是近年来高等教育领域的发展趋势之一,军校也在积极融入这一教学模式改革的浪潮之中,但由于自身的特殊性,当前军校在实施混合式教学上还面临着诸多困境。

一、军校教员对混合式教学的内涵理解不够

慕课、微课等线上教学模式很热,但混合式教学模式对军校教员仍然比较陌生,远没有想象中的高认知率。绝大多数教员非常认可课堂教学和慕课相结合的混合教学模式。但与此同时,教员们参与的积极性又不是太高,主要原因是对新事物的学习能力和运用能力不强。当前军校的混合课程建设还大多停留在较低层次的一些网络辅助教学的水平。究其原因,教员只是将课堂教学环境和网络教学环境两种教学环境结合,只是把阅读教学内容简单地改头换面,以图片、声音、视频等多媒体形式呈现给学生以吸引学员的注意力,而教学过程仍以教员的“教”为主,学员的主体地位并未真正得到体现。

同时,混合式教学模式效果优劣与否,与学员自主学习能力密切相关。考虑到军校学员自主学习实际存在的问题,军队院校应为学员创建良好学习氛围,激发学员自主学习动机,并培养其在线互动和交互式研讨的能力与习惯,为有效利用慕课等相关网络资源做准备。

因此,无论是建设慕课还是利用慕课创造最佳协同的混合教学模式,都需要军校教员自觉学习和掌握慕课教学所需要的技能要求。同时,建议军队院校出台相关激励政策,在经费、时间和课程团队建设方面给予激励和保障。

二、军校对混合式教学实践的评价和管理机制建设不够

作为置身于网络时代的教员,将资讯融入教学的模式中,提供无时空限制的学习环境,构建情景教学课堂是一个重要的时代任务,也是提高教学效率和教学效果的必要途径。由于教员个体差异,教学环境与教学活动的设计水平参差不齐,教员的惰性也是阻碍教学改革的重要因素。缺乏必要的教学理论的指导,出现了网络课程开发不足和低水平重复建设的现象,造成同一门课程不同的教员的教学内容和教学效果截然不同的现象。同时,重复建设也造成了人力物力的浪费,缺乏课程标准,难以保证教学质量。

混合教学模式下的课程评估,要对在线课堂和实际课堂进行综合评价,促进课程建设真正发挥混合教学模式的优势,实现在线课堂和实际课程的优势互补,真正提高教学的效率与质量。

通过制定相应的政策指引,建立一定的约束机制和激励措施,将可做不可做的事,作为教员课程评估和考核的重要指标,最好在教员的绩效考核中建立和完善对混合课程建设和混合式教学的评价考核机制。借助政策的强制性和指引性,能够促使教员克服惰性,尽快加入到混合教学的教学模式改革中,促进教学改革的全员参与,全面提高教员的积极性和参与度。此外,还需建立配套健全的技术服务团队,教员要能在建设过程中随时可以获得技术上的支持

和帮助。

三、军校对混合式教学环境建设支持力度仍需提高

在传统课堂教学仍占学校和培训机构主导地位的今天,为了达到最佳教学与培训效果,根据课程内容和学习者特点的分析,必须采用方便有效的教学管理与实施方法,将适合于网络学习的教学内容安排成在线学习模式,不适合的内容或者难以实现网络学习的内容安排成老师讲授或指导的模式并采用网络进行教学信息交流、作业的管理等。因此,需要有一个集教学信息发布与管理、课堂教学管理、网络学习管理和学习评价等功能于一体的强大、实用的适合学校及各类培训机构的混合培训管理系统。尽管目前国内较流行的通用网络教学管理系统有许多,如4A、清华教育在线、电大在线、网梯教学平台、安博在线等,国外则有WebCT、Blackboard、Moodle、Sakai、iLearning等,它们功能齐全,各有特色。但这些系统大多以网络教学为主,系统比较庞大且价格较高,并且离以传统班级授课实际情况还有一定的距离、实施也较为困难,除了某些大单位使用外,对大多数学校和培训机构无法得到有效的使用。

要实现混合教学,必须具备一定的环境要求,首先要有完善的校园网络,使学员能够任何时间任何地点方便地上网学习;其次要有完善的网络教学资源,包括网络教学平台、网络教学视频课件、虚拟课堂、网络视频、课件制作系统,网络测试题库系统,电子邮件系统等;最好,要有实施多媒体教学的媒体设备。然而,出于保密性要求,当前军队院校的信息化教育环境和其他高校有所区别,具有一些军队特色,许多还不具备良好的混合式教学硬件和网络环境支持。但军队院校作为军队教育的组织者,有责任为教员提供规范稳定的网络教学平台,帮助教员构建在线课程环境,为课程的建设提供必要的技术上的支持,解决教员在教学模式改革中平台技术方面的后顾之忧,从而把更多的精力放在课程的教学设计上。

混合式教学模式综合了传统教学、网络教学、计算机教学的优势,不仅能够更好地调动学员学习的主观能动性,还可以激发学员的学习热情,提高学员的综合能力和素养,对培养新时代军事人才无疑是更优的选择。军校开展混合式教学确实确实面临了一些问题,而我们正是要在实践与探索中提出问题、分析问题、解决问题,力求达到教与学的最优化。

参考文献

[1]刘智勇,陈婵娟,章文林.基于SPOC的混合式教学模式的教學评价方式研究[J].教育现代化,2017,4(13).

[2]罗映红.高校混合式教学模式构建与实践探索[J].高教探索,2019(12).

[3]冯晓英,孙雨薇,曹洁婷.“互联网+”时代的混合式学习:学习理论与教学法基础[J].中国远程教育,2019(1).

作者简介:向茜(1987—),女,四川达州人,汉语国际教育硕士,中国语言文学教研室讲师