

# 农村小学科学课程与当地教学资源整合的有效途径初探

张虎彬

(四川省乐山市沐川县黄丹小学 四川 乐山 614505)

**摘要:**科学课程是在素质教育环境下建立起的一门密切联系学生实际生活的重要学科,对培养学生的科学素质发展、科学精神的树立起着重要的影响。学好科学有助于提升学生的创新思维能力和观察能力,帮助学生形成正确的世界观和人生观。教学资源的整合对小学生科学课程的发展有着重要的作用。就农村小学科学课程资源来说,整体教学资源呈现出一种单调、落后和封闭的状态。文章针对农村学校教育经费投入不足、教学资源尚未满足教学需求的现状,提出相应的解决途径,以期对上述问题提供解决思路。

**关键词:**农村小学;科学教学;资源整合

小学科学是一门对生活和自然科学具有启蒙教育作用的综合课程,既可引导学生积极探索自然,又有助于学生认识自然规律。如何科学合理地利用当地特有自然环境资源来拓宽小学科学课程的教学资源是一个亟待解决的问题。为此,我们结合农村小学当地教学资源的优势,从开展校园实践活动、丰富教学器具、探索学科间的科学活动等方面方向进行探究。

## 一、就地取材种下求知的种子

由于生活在农村的小学生对家乡的山山水水、农田作物、家禽家畜、花草树木的感性认识和直接经验均很丰富,因此,教师可以充分利用当地资源,带领学生走入田间地头、农家菜园去观察蚂蚁、追蜂捕蝶,亦可教他们制作标本、栽培养殖,通过以上途径可以将资源的利用率达到最大化,不仅有助于学生的科学素养发展,也可以帮助学生体验一种别样的愉悦生活。

教师在教学“观察蚂蚁行为”一课时,可以将学生分成几组,并指导其在校园的墙角、树下或者自家的周边,去观察蚂蚁的各种行为,这不仅可以增加学生之间的沟通与交流,还可以让学生去亲身感受蚂蚁的日常行为,体验童真的快乐。再比如在教学“观察植物的生长”一课时,教师可以指导学生在自家菜园做实验,亲手播种育苗,让学生在此过程中详细记录植物的成长情况,观察植物根的生长方向与速度等,了解植物的生长过程,获得植物生长变化的数据。此外,教师亦可采用课堂授课方式,讲解相关知识,让学生了解种子的萌发过程,比如先长什么,后长什么。在观察的过程中,可以让学生思考:植物的根、叶子、枝干分别有什么作用?在这一过程中,可以让学生根据自己的兴趣爱好亲自挑选所观察的植物,运用这种方式可以将植物的生长过程直观地呈现出来,教学效果相当不错。农村学校周围有丰富的动植物资源,教师完全可以根据实验科目的需要就地取材,充分调动学生的积极性,进而达到预期的教学目标。

## 二、农村小学科学课程教师资源

在农村,教师和学生拥有特殊的生活经历,其科学体验与自身经历都是农村小学科学课程资源的重要组成部分。农村小学科学教师与城市小学科学教师相比,存在较大的差异。具体来说,城市小学科学教师了解最前沿的科学知识,能够充分利用科技手段把最新的知识传授给学生,而农村小学科学教师获得的科学知识相对落后,且教育资源较为匮乏,没有先进的科技教育工具。但是,由于农村小学科学教师生活在广大的农村,对大自然有着丰富的生活体验与科学经验,如对大自然的观察、对天气的理解与世代相传的对农作物、植物、动物生长规律的认识等,均是城市的小学科学教师所不可比拟的。

在教学时,农村教师可以结合自己的生活经验为学生创设问题情境,让学生以小组形式带着问题去大自然中寻找答案,采用这样的教学方式还需为学生提供足够的观察时间,同时为学生提供交流资源信息的机会。此教学方式把研讨延伸到课后,不仅使学生的主观能动性得以充分发挥,还使学生的主体性得以充分体现。

科学精神是现代文明的基础,也是素质教育环境下小学科学教学的重要目标之一。我们在课堂教学过程中不能只重视科学与技巧的讲解,也要重视对学生科学精神的培养,使学生在严谨的科学学习过程中形成实事求是、勇于创新、敢于质疑和创造的科学态度,丰富学生的思想境界,提升科学教育的范围和价值。

培养学生的科学文化精神应当从改变我们对待学生的态度做起。比如,在学习“植物的生长变化”这一章节内容时,我给学生布置了一项家庭任务,让学生种植我分发的种子,并每天记录种子的生长状况。同时,我向学生严格要求,必须实事求是地记录,哪怕最后没有种好也不能说谎。最终我让学生将自己的成果拿到教室里来,对一些没有种好同样也没有说谎的学生进行了表扬。教师对学生的影响是巨大的,如果我们一味地追求结果,那么学生也会向我们看齐,久而久之,严谨的科学变成了弄虚作假的表演,得不偿失。除此之外,我们还要积极给学生讲述一些科学家的发明创造历程,培养学生的科学文化精神。

## 三、网络科学资源

随着互联网的快速发展,城乡界限逐渐被打破。网络上的城乡一体化已初步实现,网络作为科学探究环保教育的重要方法,教师利用互联网作为教学载体,给小学生传授科学知识,可以快速地培养小学生在科学课程中发散思维,同时,网络教学可培养农村学生的自信心,开阔他们的眼界。此外,这种教学方式既方便又灵活快捷,可以满足学生的多样化需求。教师需指导部分条件允许的学生回家下载观看讲课录像、电子教案、课件等授课内容,教学方式变得更为丰富,使其不再拘泥于课堂教学,这在很大程度上弥补了课堂教学的不足。在网络教学中要合理结合科学课程内容,指引学生探究性学习,让学生在生动和直观的科学探究活动中亲自实践,从而获得丰富的经验,提高教学效果。在科技发展迅速的当下,创新已经成为了时代的主流趋势,也是我们教学工作的重要目标。对小学生的创新意识的培养,应当从学生对于科学的兴趣入手,教师要积极创设合理的科学情景,引起学生对于科学的好奇心,同时也要注重培养学生良好的科学习惯和学习方法,使学生养成观察问题、探索问题、解决问题的意识。

综上所述,小学科学教师要合理利用农村的自然资源等,把丰富的教学资源用更为有效的方式和途径融合到课堂教学中,使课堂教学风格更加多样化。这不仅有助于农村小学科学课堂教学效率的提高,还可以在丰富的实践活动中发展学生的创新精神和实践能力。总之,开发和利用农村小学科学课程教学资源,开展生活活泼、富有趣味的科学教学活动是新课程改革的需要,是开展科学课堂教学的需要,更是学生学习科学知识、探究科学奥秘的需要。

## 参考文献:

- [1]许永奎.农村小学科学实验教学存在问题及解决途径[J].现代中小学教育,2018(8).
- [2]郭海燕.小学科学教师对科学探究网络资源应用的研究[D].山西师范大学,2015.
- [3]陈海东.信息技术促进教育优质均衡发展:内涵、案例与对策[J].中国电化教育,2010,(12):35-38.
- [4]李宏亮,赵璇.基于“互联网+教育”的课堂教学重构[J].上海教育科研,2016(5):80-83.
- [5]严云达.互联网环境下的初中科学教学探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014(5):257-257.
- [6]陈海东.信息技术促进教育优质均衡发展:内涵、案例与对策[J].中国电化教育,2010,(12):35-38.
- [7]李宏亮,赵璇.基于“互联网+教育”的课堂教学重构[J].上海教育科研,2016(5):80-83.