

简议如何强化案例教学提高教学质量

张强

(新疆维吾尔自治区发展和改革委员会干部培训中心 新疆 乌鲁木齐 830001)

摘要: 案例教学, 是系统讲述理论与具体分析实际案例相结合的教学方法, 在国内外管理教学中得到广泛采用。以理论案, 以案说理, 既丰富了教学内容, 又有利于调动学院学习的积极性、主动性, 有利于从理论和实践结合上更好的理解和掌握理论知识。

关键词: 案例教学; 教育培训; 质量提升

1. 案例教学是提高教学质量的有效方式

1.1 案例教学有利于提高教学成果。

函授课程的教学内容丰富, 面授教学时极少, 要在有限的面授教学时间内, 使学员能够比较全面、系统地掌握所学课程的基本概念、基本理论和基本原理, 应在学员认真自学教材内容的基础上, 针对学院普遍存在的难点和重点问题, 选择恰当的、典型的、生活中发生的案例进行教学, 能使学员从具体案例中掌握和理解所学课程的基本知识、归纳出理论知识的脉络, 并掌握解决问题的技巧。这样, 不仅有利于学院把握抽象的基本理论, 而且能受到事半功倍的效果。

1.2 案例教学有助于调动学员的学习积极性。

调动学员学习的积极性是搞好函授教学的重要环节。在教学中, 教师把课堂讲授变为对学生的指导, 让学员唱主角, 运用典型、生动的教学案例, 让学员在课堂上有一个关注的焦点。使学员运用已有的知识理论和经验积极的思维, 努力寻求解决问题的方法, 从而激发其求知欲望。这样, 就可以使比较抽象、呆板的理论讲授变得生动活泼, 具有启发性, 激发学院的学习兴趣, 更好的完成教学任务。

1.3 案例教学有利于强化学员的素质教育。

党校教育重视学员的“理论、知识、党性、能力”的综合素质的培养, 尤其强调学院创新思维和实践能力的提高。传统的教学方式是“以学为主, 学以致用”, 学院要在已有的知识和理论的基础上, 从多方面、多角度对案例进行分析。这样, 能使我们从传统的以知识传授为中心的灌输教学模式种走出来, 实现向素质教育的新模式的跨越。

2. 运用案例教学应注意案例的精选和精讲

2.1 精选案例、提高案例质量

案例选择, 是案例教学成败的关键因素。在现实生活中, 带有哲理性生动例证是不胜枚举的, 能够说明理论问题的例子很多。这里首先有一个选择问题, 选择是否恰当是正确使用例证的一个重要前提。选择哪些, 怎样选择更有利于提高课堂教学效果, 这既有教师的经验和水平问题, 也有技巧问题。恰当的选择例证, 总的原则是必须服从于教学的需要, 在为教学内容服务的前提下, 还要注意以下几点:

首先, 案例要有针对性。选择不能脱离教材内容, 应紧扣重点、难点、疑点和基本原理, 要选哪些与教材内容有密切联系且又充实的案例, 切记面面俱到。

其次, 案例要有典型性。古今中外, 我们接触的案例很多, 但是在教学中不能泛泛的堆砌案例, 而要在众多的案例中选择具有体现同类事物共性的案例, 要具有一定的代表性的典型性, 来说明问题, 以培养学员把握规律的能力, 做到举一反三。同时, 用例的数量一般也不宜过多。

再次, 案例要有思想性。运用案例不单是为了庸俗生动的解释理论, 而且还要注意启发学员的积极思维, 通过例证掌握理论, 领会其精神实质, 并从中受到教益。选择的案例要有思想性, 防止负效应。一方面案例要体现党性, 多选正面案例; 另一方面要少选或不选负面案例及其作案技巧。不该讲的坚决不讲, 该少讲的尽量少讲, 例如在《刑法学》讲授中, 不讲凶杀、强奸、盗窃、诈骗、抢劫等详细作案过程, 以保证案例教学的社会效果。

最后, 案例要有时代性。随着社会的发展变化以及教学对象的发展变化, 所设置的案例也应该不断变化和更新。这就要求教师要

不断学习新知识, 掌握新信息。所设置的案例离学生时间距离越近, 对学生的刺激便越激烈和持久, 学生参与讨论的积极性就越高, 收到的教学效果自然也就越好。

2.2 精讲案例, 增强授课效果

案例教学的核心是以案说理, 以案传道。案例教学要达到预期的效果, 在精选案例的基础上, 还要正确的使用案例, 精心分析案例, 将案例讲活讲透。

首先, 在使用例证是要注意防止和避免两种错误倾向。

一要反对搞案例的总和。在函授教学中我们提倡案例教学, 但是, 举例不是目的, 不能为了举例而举例, 也不能搞牵强附会的举例, 距离的目的是为了服务于基本理论的讲授, 更好的贯彻理论联系实际的原则。因此, 举例举什么, 举多少, 都必须教学目的和教学任务。根须讲述的需要, 能用一个案例讲清楚的, 就不应用两个, 能用两个讲明白的, 决不多举一个, 只要能讲清楚

说明理论的目的的即可。要反对搞案例总和的堆积。二要防止用例简单化和庸俗化。在使用案例的过程中要注意不能把案例作为简单的正经工具, 企图用检单的案例代替基本理论的系统阐述和展开, 这种简单化的做法只能适得其反。原则加案例不是理论联系实际的好方法, 而且是对理论联系实际的曲解。深层次的理论联系实际应当是把现实上升到理论高度, 从个别中看到一般, 从具体中看到抽象, 是理论与实际达到有机的统一。另外, 在使用案例的过程中, 还要注意案例使用的严肃性, 防止庸俗化。我们提倡案例要具有生动性和趣味性, 但绝不是为了哗众取宠, 目的在于利用有趣的案例加深对基本原理和基本观点的理解, 使人们在情趣中领悟科学理论的真谛。因此, 在使用案例过程中就要考虑案例的生动性和趣味性, 又要注意使用案例的严肃性和科学性。庸俗化的案例不但无助于基本理论的阐述, 而且会损害科学理论应有的威力。同时, 在使用案例过程中要避免下列不当现象发生。如用“剪”并不对“靶”; 只从现象出发而不考虑本质的案例; 以偶然性的事实代替必然性的举例; 用主观想象的东西做例证等做法, 这些不当的案例, 无助于讲清基本理论, 甚至会致对基本理论的误解。

其次, 要精心分析案例, 把案例讲活讲透。

在实施教学过程中, 教师在讲解、分析案例时一定要将案例同所讲的原理融合起来。只有这样, 才能实现理论联系实际, 避免书本知识与实际脱节的现象。

教师在讲解、分析案例时, 语言要简练、准确, 要点明晰, 重点突出, 这样, 才能激发学员的学习兴趣, 调动学员学习的积极性, 学员也容易也容易通过案例来掌握教材中的基本原理、基本知识和基本概念。

教师要注意将案例讲透, 从多方面、多角度对案例进行分析。只有讲解、分析透彻, 学员才会深入钻研有关理论, 运用已有的理论知识和经验积极的思维, 努力寻求解决问题的方法, 掌握重点、难点, 从而不断提高学员的创新思维和实践能力。

总之, 精选案例和精讲案例是实施案例教学的重要环节。凡是选择和运用的好的案例, 就能使重点和难点交代清晰, 给人印象深刻, 更有助于提高教学效果。

参考文献:

- [1]张芷瑜. 浅谈强化教学管理与提高教学质量[J]. 才智, 2016.
- [2]李忠喜. 浅谈当前企业安全教育的问题和对策[J]. 管理观察, 2013.