

# 以学生为本，在均衡教育思想指导下办让人民满意教育

## ——学习新《教育法》的体会与感想

李贝

(河南省平顶山市第十四中学, 467000)

**摘要:**教育问题是我国常见的、经常被讨论的问题,无论是受教育者,还是学生家长,或是教育者,对我国教育问题都是十分关心的,如今新《教育法》出台,这是受教育者、学生家长和教育者都十分期待的事情,许多教育问题终于得到质的改善。我国的教育应当在新教育法法制基础上进行深化改革,无论是发展模式还是管理模式,都可以进行适当的创新,以此来提高教育质量,提升教育效率,学校是教育的主体,在法律基础上如何理解新《教育法》,是每一位学校教育人员都应当深刻讨论的问题。本文基于此将讨论有关新《教育法》实施之后的一些感想与体会,希望会为同类学校人员提供参考价值。

**关键词:**学生为本;均衡教育思想;人民满意教育;新《教育法》;

### 一、引言

新《教育法》的颁布与出台是对所有学生,所有被教育者的一种保护,也是所有教育者应当学习遵守的原则,身为教育者,我们非常高兴看到新《教育法》的实施,我国教育越来越人性化,越来越可以顾及到所有地区、所有处境、所有年龄的受教育者,这是有关于教育体制改革的一次成功的进一步深入探索,这是我国有关于教育的一次成功的经验,对于推进教育公平,公正,大力发展教育有着重要的意义。新《教育法》可以明显看出以学生为本的观念正在大力促进,学生是学习的主体,是学生在进行学习,因此,所有教育内容都应当以学生为出发点,针对不同阶段的学生进行符合学生身心发展的设计,教师作为引导学生学习的人,在教授学生学习过程中,切记不可将身份本末倒置,一名合格的学习引领者,要充分结合学生实际状况,对学生学习进行适当的引导,要遵守国家法律法规,做好教育引领者的职责,为学生有效学习做出保障。新《教育法》使得我国教育有了法律的保障,有了法律的保障的教育才是好的教育,法律一方面可以保护受教育者的受教育权利,另一方面也可以指导教育者的教育义务,为我国教育质量的提高地做出保证。新《教育法》关于学生教育方向做出了明确的规定,然而我国大部分学校教育模式依旧处于相对落后的教育模式之中,素质教育迟迟不能彻底落实,这与学校教育创新也有一定关系,新《教育法》所标明的学生教育方向是众多学校对于学校采用的教育模式创新的灵感来源,学校应当结合所处地区、资金情况、生源情况、师资情况等等,改革教师授课方式,积极推进学生素质教育,帮助学生自主的进行全面发展。

#### 一、对于素质教育要有清晰的认知

素质教育不只是法律文件中的素质教育,应当站在法律的角度,结合实际中的教育日常实践,对于学校中的素质教育进行归纳总结,学校才能清晰的认知素质教育的基本情况与导向,只有深刻理解素质教育,才能更好的创新教育模式,落实素质教育,保障学生受到全面发展的素质教育。本次新《教育法》当中提到了教育一定要贯彻国家的教育方针,国家的教育方针是基于国家总体考虑的一个整体性的教育方针,对于每个地区,每个学校的教育都有一定指导意义;实行素质教育是义务教育阶段,应当时刻遵守的准则之一,对于适龄的受教育者,学校一定要全面发展受教育者的智力、

体力与品德,只有全面发展的受教育者,才是好的受教育者,好的教育者有文化、有理想、有品德,是我国当今社会急需的建设人才,全面发展的人才才是社会主义建设发展的接班人。这不仅对义务教育的质量进行了规定,更指明了教育质量提高的手段。素质教育是我国很早就提出的一种教育方式,二十一世纪一十年代的新《义务教育法》是我国法律当中第一次出现有关素质教育的阐述,素质教育是面向全体受教育者的教育,教育的方向是面向全民族全社会的,素质教育也是需要全面提高质量的教育,教育的目标是朝着全面提高教育而去的,国家站在整个中国为主题的基础上,对于素质教育进行了全面的阐述,我们也应当对此进行脚踏实地的贯彻落实。

在新法中,对于教育的阐释,尤其是有关德智体已经换了一种阐释方式,把德育换成了品德,把智育换成了智力,把体育换成了体质,虽然仅仅是几个字的改变,但是主体已经不是从教育者如何教育出发,而是从让受教育者如何学习出发,将以学生为本的思想体现得淋漓尽致,这样的教育不是应试教育,不用硬性地遵循某种必须要完成的指标,学生可以自主的发展,对于学生个人想法有着充分的尊重,对于学生的意志要求也有着十分充分的尊重,学生综合素质终于不是在被教育者统一捏塑而成的,而是自我构建、充分发展,对于素质教育的评价方式也变得多样化,类型也变得更多,德、智、体、美、劳、心理都是关于这种素质教育的评价角度,同样的过程性评价,结果性评价等等都是有关素质教育的评价方式,实施素质教育就是要从多方面,多角度,多创新的立场出发,素质教育的落实则需要落实到每一个细小实处,例如每一位受教育者在学校当中与教育者是如何沟通的,每一位受教育者,每一科的课程,每一位受教育者与其他受教育者之间的交流都是素质教育应当关注的要点,学校当中各种类型的教育活动都是素质教育实施的承载方式之一,素质教育是可以提升受教育者全面素质的一种教育,也是可以提升教育者教育能力的一种教育,还是可以提升学校全面教育水平的一种教育,每一个人充分地自主地全面可持续发展是关于新《教育法》政策落实的一项标准,这项标准没有具体的数值参考,但是在日常生活当中有着许多的过程性评价,需要每一位教育者与受教育者共同努力。

#### 二、对于以人为本要有着深刻的理解

随着物质条件的不断发展,经济水平的不断提高,人们的精神

境界也一再提高,无论是哪一方面,对于以人为主体的要求越来越多,对于人性化的考虑也日渐丰富,对于教育也应如此,本次新《教育法》也是相对于之前再次提出了要以人为本的新要求,在充分解读法律的基础之上,对于学校教师与学生都从自身主体出发,以人为本,设计创新符合二者与学校自身的教育新形式,是当今教育的发着方向,只有做到兼顾教师与学生,并且以学生作为教育出发点,学校才可以使得教师与学生都得到相互促进的、共同的发展,为日后师生提供更广阔更高的发展平台。

#### (一)以学生为本教育模式

以人为本、均衡发展不是对所有学生“一视同仁”,相同的、不考虑学生自身的方式进行教育,这与以人为本的理念是大大相悖的,这项发展旨在以学生为主体,对于学生自身的发展要求与学生自身特色制定出相应的教育目标与教育计划,从学生出发,引导学生主动学习、自我提高、全面发展,全面适应学生发展的要求,不同学生对于发展要求和需求是不同,我们要做到的是尽可能满足每一位学生对于自身发展的需求,促进学生充分全面发展,每一位学生都有不同的个性,要想让每一位学生在发展中始终保持自己的个性,有自己的特色,那么就应当对每一位学生有着特殊的关注,教师资源可能会因此感觉到缺乏,那么无论是学校还是教育部门,可以应对此对教育者进行多样化的发展,并且对教育者提出更高的要求,这样既可以促进教育者的发展,又可以促进学生的发展,应当始终注意要以学生的发展为前提。

“学生发展得如何”是教育者是中应当注意的问题,这充分体现了以人为本的思想,从学生的出发点考虑,为学生发展做出符合学生自身的规划,是十分有必要的,同时,学校教育课程也应当把理论课程与学生实际相结合,对于不同个性发展需求的学生,可以进行适当的分组,更好地为学生发展提供条件,在课堂教育上落脚,从细微处引导学生自主发展,满足学生发展兴趣,这样才能做到以学生为本发展教育。

#### 三、对于均衡发展要有着深刻的认识

学校是教授学生的主体,不同地区的学校有着不同特色,但是由于部分学校相对偏远,从而导致许多硬性的教育条件不能及时跟上现代化教育的发展的脚步,那么对于这些学校就应侧重其教育资源,这就是均衡发展的旨意所在,让不同地区,不同经济条件下的学生享受到同等质量的教育水平是均衡发展的目标。下面表格是关于河南省平顶山市市区内学校与河南贫困地区郸城县的教育资源比较,我们可以明显发现郸城的教育资源是十分欠缺的,这一方面与郸城经济发展有一定的关系,另一方面也与其地理位置有一定关系,如何均衡城市与偏远地区教育资源问题是关于贫困地区教育发展热点话题之一。许多研究都表明,许多农村与其他偏远地区学校,还有城市薄弱学校,他们的教育质量是远远不及大城市的学校的,因此对于这些学校,存在教育资源倾斜是十分合理的。同时关于重点学校和重点班是对教育均衡的一种不尊重,既然新《教育法》对于均衡教育有了明确的阐释,就是使无论什么身份,地位,无论公

立,私立学校都尽量有相同水平的教育给到学校学生,要么均衡教育的要求下,就不应当设置重点学校与重点班,以免受教育者对此产生误会。另外还有许多一线城市存在进城务工的农村子女在城市中受到教育的问题,首先这些农民工子女进入一线城市学校是有一定难度的,因此新的教育法关于这一点,也做了特殊的标注,应当积极鼓励、可能条件下尽最大努力帮助农民工子女就学,而且对于城市中的教师也鼓励他们去边远地区进行支教、任教,这些做法都为均衡教育发展提供了条件。

表1 河南平顶山市与郸城教育资源比较

组别	学校	生源	硬件条件
河南平顶山市	79	10000 以上	良好
河南郸城	15	不足 3000	不足

#### 五、结语

如何贯彻落实新《教育法》的关于素质教育,以人为本,均衡发展的要点,是每一所学校都需要认真考虑的问题,因为素质教育是基于每一位学生个体的,所以要发展好素质教育,就应当从每一位学生个体出发,以学生为本,全面提高受教育者的整体素质、素养,以学生为本的教育不是以教为主的教育,而是以学为主的教育,我们曾经关于德智体美劳五育发展的教育实施,是站在教育者的角度,对于学生教给他们有关品德教育、智力教育、体力教育、美学教育、劳动教育,在如今站在素质教育的角度,这样的方式是不对的,想要有良好的教育效果,就要以学生为主体,教会他们不是填鸭式教育,而是激发他们的学习欲望,让他们主动学习,对于各种都是有着积极的探索欲望,素质教育不是强硬的教育目标与任务,贯彻落实不是强迫学生学习,应试教育早已经是符合时代发展要求的落后教育,素质教育蕴含着以人为本,均衡发展的理念,为此,教育者与学校应当共同为如何发展素质教育提出自己的见解。

#### 参考文献:

- [1] 闫汉英.新课改下以人为本思想在小学体育教学中的运用[J].新一代:理论版, 2020:253-253.
- [2] 颜丽,李墨,李晶,等."立德树人"视角下 高职大学生思想政治教育工作的实践探索 ——以河北女子职业技术学院为例[J].科技风, 2020(9):45-45.
- [3] 邵张彬.书生报国 梦里山河:时空观念与家国情怀在思想史教学中的新运用 ——以人民版《明末清初的思想活跃局面》为例[J].中学历史教学, 2020:53-55.

作者简介:李贝,女,单位:河南省平顶山市第十四中学,467000,1982.7月,籍贯:河北石家庄,学历:本科,职称:中小学一级教师,音乐教育