

浅谈党校经济学教学存在的问题

白云

(乌翠区党校 黑龙江 伊春 153011)

摘要:随着我国经济的快速发展,加强党校经济管理教学成为势在必行的举措之一,如何探索和发掘良好的教学方式,促进党校经济管理教学跟上时代的步伐,逐渐成为备受关注的热议话题。掌握相关的经济学的理论,并且能够将正确的管理手段运用到经济管理的进程中去,是各级党政领导干部的必修课之一。本文主要针对党校经济学教学存在的问题进行分析,并提出党校经济管理教学应对策略。

关键词:党校;经济管理;教学;培训;教学方法

一、党校经济管理教学存在的问题

1、师资力量薄弱

党校中开设经济管理课程的目的是为了培养党校各级领导人员的管理方面的专业知识,开设的经济管理课程应该和现有的文化经济体制改革时相协调、相适应的。但是,从目前的经济管理教学水平、师资力量以及老师的授课能力来看,很难满足现实的教学需求,很难达到教学目标。所以,建立一个专业水平高,授课能力强的师资队伍已是刻不容缓。

2、培训方式单一

很多党校由于经费不足、师资力量薄弱以及教学条件的种种限制,授课内容和授课模式都是比较单一的。授课内容大多还是以讲马克思列宁主义、党的建设以及其他的政治思想为主的,对其他领域并没有过多开拓,没有真正的做到与时俱进。授课形式基本还是以传统教学方式来讲课,老师讲、学生听的这种模式极大地降低了学员的学习积极主动性。这样单一的培训方式,是不能满足当前的教学需求的,不仅使学员不能很好地系统地学到相关的理论知识,同时也不能有效的来实现党校的教学初衷和目的。

3、党校教学管理混乱

从整体上来分析,党校教师的工作态度是存在着一定问题的,再加上党校对教师的监管较为松散,这就使得了党校教学管理处于一片混乱之中。就目前的党校教学而言,大多数教师在党校完成授课任务后,并不去关心学员的课后持续学习,而是直接就去从事相关的兼职工作去了。这样一来,教师的心思基本都不在党校的教学之中,没有全心全意的去对学员进行引导,党校的 经济管理教学的发展也就受到了阻碍。

4、学员自身存在问题

党校的学员都是来自全国不同的工作岗位的人员,即使是同一个工作岗位,也有可能他们并不处在同一个地区、同一个级别或同一个层次等等,这些因素都会导致学员和学员之间是有差别的。学历背景、文化水平以及个人修养也都是会有很大差别的。所以,学员对经济管理课程的理论知识的了解程度也是会有差别的。

二、党校经济管理教学中问题的应对措施

经济学是一门实践性很强且十分热门的学科,当前的社会经济现象与每个人息息相关。根据中央的统一要求和党校自身的运行状况,结合中央各部委机关的实际情况和当前的经济形势,不断加强和提高党校的经济管理教学。

1、增加经济管理课在党校课程中的比重

政治建设决定于经济基础,经济管理课对党员干部的党建建设发挥着极大的促进作用,同时对党员干部经济、政治文化修养的提高也有重要意义。党校需要建立起一个科学化、系统化的经济管理课程结构,在目前的情况下进行调整,以提高经济管理课的教学水平。增加经济管理课在党课内容中的比例,提高经济管理课的地位,能够引起党员干部的重视以及学习的积极性,保证达到教学的效果。同时,增加经济管理课的学时,将党员干部最需要学习的经济管理理论放在首位,以求内容少而精。党校开设的经济管理课应因材施教,面对不同文化层次,不同知识领域的学员,要有针对性地进行教学,根据学员的自身情况制定相应的教学方式,要求学员理论联系实际,提高党员干部的综合素质。

2、严格经济管理教学考核

实行严格的考核制度是为了更好地督促学员对经济管理课程的学习,提高学员对经济管理课程的重视。实行严格的考核还可以检查学员的学习效果,检验教学目的的达标情况,所以实行严格的考核制度还是利大于弊的。

3、加强经济管理课师资力量

经济管理课程的教学内容包含了很多知识,其中不乏有许多专业性很强的理论知识,所以学员在学习的过程中往往会感到比较吃力。这个时候往往就需要一个师资力量比较强的教师队伍,老师的

知识结构一定要专业化,并且要尽可能地将各个专业的知识融为一体。只有在这样的前提条件下,才能更好地让学员学到扎实的经济管理课程的基础知识,才能更好地为学员日后的工作道路做好铺垫。

4、加强党校教学管理秩序维护

为了让党校经济管理教学得到更为稳定的持续发展,那么党校就需要建立起一套健全的教学领导机制,对党校教师的管理起到积极有效的促进作用,为党校工作的顺利开展提高了有效地制度保障,使党校教师的兼职乱象得以有效控制,让党校教师更好地履行自己的职责,为学员提高更好地教学引导。

5、转换经济管理教学方法

党校传统教学立足点在于对已有知识的课堂面授,重教轻学,忽视了“热议”、“新议”教学方式,满足于“理论灌输”、“专家补缺”、“样板引路”的教学方法,不利于学员实践能力的培养和创新能力的开发。要改革传统教学方法,必须树立现代教育理念,确立教学方法改革的基本路径。为此,我们在实际教学工作中推出了“双主”互动、“双学”互动、“以人为本”的教学方法。

(1)“双主”互动教学方法

构建以教师和学员为主体的“教”与“学”互动机制,首先尊重“教”与“学”的两个主体地位,把教师的主导作用与学员的主体作用有机地统一起来,以“教学相长”、“学学相长”互动方式施教。

(2)“双学”互动教学方法

党校教师占主导或支配地位的课堂面授模式,严重地制约了学员积极性的发挥。党校教育不应该是以课堂面授为主,而应以自学探究、互动交流、沟通研发为主。学员之间有一个双方或多方发挥主观能动性排查问题的能力,有一个集思广益、群策群力解决问题的能力,有一个整合互动原则和互动形式提高培训实效的能力。

(3)“以人为本”的教学方法

“以人为本”,要把方法创新的着力点放在使学员专业化、知识化、理论化,提高综合素质的方法论上,按照“因人而异,打造高端人才”的思路,实现教学方法以学员为中心向以高才学员为本的转变。为了让党校经济管理教学的开展得更为顺利,学员经济管理知识层次不同的问题需要引起重视,让教师实施的教学措施变得更为具体,为每一位学员的学习发展起到积极地促进作用。特别是学员岗位不同的问题,需引起教师在经济管理时予以注意,适当的加入一些和相关企事业单位或行政职能部门工作有关的经济管理内容,使教学方法由封闭式向开放式转变,由传统的“理论灌输”、“专家补缺”、“样板引路”的教学向“以人为本”的高端式转变,做到因材施教,让学员受益。让学员尽可能的做到学以致用,这样党校教学培训才能够对工作起到更为有效的促进作用。

结束语

随着社会经济的发展,党校经济学教育受到广泛关注与重视,各级党校都应总结工作经验,树立正确的教学观念,培养更多的党员人才。党校要对于经济管理教学格外重视,净化党员干部以身作则的同时,还要熟悉经济管理知识,并能够运用所学到的知识分析和判断社会经济运行方式,以能够全身心地投入到社会经济建设当中。

参考文献

- [1]王烁然.试论党校经济管理教学中出现的问题及处理方法[J].农村科学实验,2017年12期
- [2]杨桂玲.浅谈党校经济管理中遇到的问题及处理方法[J].现代商业,2012(08)
- [3]汪章进.针对党校经济管理教学中几个问题的思考[J].才智,2015年08期
- [4]苏发金.困境与突围:党校经济学教学的创新选择——兼与普通高校之比较[J].江汉大学学报(社会科学版),2015年02期