

# 高职班主任德育工作中存在的问题与对策

雍正

(盐城生物工程高等职业技术学校 江苏 盐城 224000)

**摘要:**德育工作是当前高职院校教育教学中的重点内容,是高职班主任的重点工作内容,良好的德育教育对于学生具有正向的引导作用,促进学生健康成长与全面发展,但是当前德育工作中却存在着一些问题。本文主要探究高职班主任德育工作中存在的问题与对策,具体的对策包括树立德育育人的责任意识、培养师德和提高综合素养、积极完善德育教育体系、有效充实德育教育工作内容等。高职班主任应该根据不同班级学生的具体情况,采用更为完善和科学的德育工作对策。

**关键词:**高职教育;德育工作;责任意识;综合素养;教育体系;德育内容

高职教育是我国高等教育体系中的一个重要组成部分,是培养高素质技能型人才的主要途径,是加强我国产业结构升级的必要教育基础,因此加强高职教育对于我国经济和社会发展的意义重大。在社会主义核心价值观的时代背景下,在课程思政的教育背景下,高职教育中应该特别加强德育教育,以此更好地培养学生形成正确的政治思想理念、良好的道德品格;但是当前高职班主任德育工作中却存在着一些问题,比如德育工作意识比较淡薄、德育工作能力相对较弱、德育教育体系不够健全、德育教育内容较为单一等;对于以上存在的问题,高职班主任应该结合实际教学情况,改革和创新德育工作方法,更好地开展德育教育工作。

## 一、高职班主任德育工作中存在的主要问题

首先是德育工作意识比较淡薄。高职院校教育教学,由于专业课教师多负责对学生理论知识和专业技能教学,常常忽视对学生进行政治思想、道德观念和行为习惯等方面的教育,多数专业课教师认为德育工作内容“事不关己”;而德育教育的主要负责人——思想政治课教师,在德育教育中多教授理论知识,缺少理论与实践结合的教育内容,同时由于受到行政方面的影响,无法进行更高层次的德育教育;高职班主任则负责学生的学习、生活和情感等多方面的工作,但是大部分时候只限于日常管理,德育工作意识比较淡薄,无法有效展开德育教育。

其次是德育工作能力相对较弱。由于近年来的高职扩招和招生分数的不断降低,高职学生在知识基础、学习能力、学习态度、思想品格与行为习惯等方面表现出巨大的差异性,有很多学生文化知识基础薄弱、纪律意识不高、学习积极性较差、缺乏上进心、综合素质较差[1];基于以上问题,高职班主任如果盲目进行灌输式教育,则很容易让学生产生逆反心理,导致德育工作事倍功半;同时,由于很多高职班主任本身综合素养一般、对自我要求较低,也不利于开展德育工作。

再次是德育教育体系不够健全。当前高职院校多偏重知识与技能的教育、轻视道德品质与人格品格方面的教育,从而导致整个院校的德育教育体系不够健全;由于没有健全的德育教育体系,没有明确的职责划分,没有具体的任务要求,没有完善的责任考核与评价机制,从而导致很多高职班主任的德育工作呈现随意、无组织的形态;以往专注于德育工作的班主任也因为没有得到应用的回报,而变得懈怠,从而导致高职班主任德育工作的积极性下降。

最后是德育教育内容较为单一。高职班主任在具体的德育教育工作中,所涉及的教育内容相对较为单一,理论与实践相结合的内容较少;在法律法规、社会公德、家庭美德、职业素养、心理健康等方面的教育内容较少。

## 二、高职班主任德育工作中问题的解决对策

### (一) 树立德育育人的责任意识

在高职院校的德育教育工作中,学校应该积极组织全员教师与班主任,在不同的专业中落实德育教育,引领教师与班主任树立德育育人的责任意识,充分实践环境育人、全员育人、实践育人的德育教育理念。作为高职德育工作的主要负责人,高职班主任应该首先树立德育育人的责任意识,提高德育工作意识,积极承担起应有的责任,通过了解所教班级的具体情况,创设针对性的德育教育方式,努力建设良好的德育教育硬件和软件环境,运用积极负责的态度和科学的方法开展德育教育,以此提升德育工作效果。

### (二) 培养师德和提高综合素养

在国家印发的加强大学生思想政治教育的意见中指出,高等院校的教师应该秉持认真负责的教育态度,言传身教、率先垂范,以更加良好的政治素养、思想道德品质和人格品质等对大学生进行德育教育,使之在潜移默化中受到影响,将课程思政理念与思想道德

教育融入到大学教育的各方面<sup>[2]</sup>。对于高职学生而言,其在学校中能够与班主任取得联系的机会是最多的,与班主任沟通和交流的机会也是最多的,所以班主任应该通过不断学习与培训提高自身综合素养,注意加强自身修养和规范师德,坚决恪守职业道德,从而为学生树立正面的榜样,得到更多学生的尊敬、支持和信任,只有这样才能更好地开展各种形式的德育教育,才能为德育教育打好坚实的基础。所谓“教无德不立,德无教不续”,不论是思想意识还是言行举止,高职班主任都应该注意相关规范,严格要求自我。

### (三) 积极完善德育教育体系

对于高职院校中德育教育体系不够健全的问题,高职院校应该对此作出积极转变,积极完善德育教育体系,建立完善的德育教育制度,从而更好地保障德育教育的正常开展;高职院校应该明确德育教育的职责划分,对高职班主任提出具体任务要求,建立完善的责任考核与评价体系。高职班主任自身也应该积极地行动起来,将德育工作充分重视起来,结合所教班级的具体情况,不断完善德育教育的工作内容,坚持德育理论教育和社会实践紧密结合的教育方法。在课堂教育教学中,高职班主任应该结合民族精神、理想信念、道德品格、社会公德、法律法规、家庭美德、文明行为、心理健康等德育教育内容,在互联网上搜集相关资料并制作成多媒体电子课件与微视频,运用现代信息设备开展教育,创设利用小组合作、角色扮演、游戏教学等教育方法,运用启发式、探讨式等教学方式引导学生积极参与和更好探究,不断提升德育理论教育效果<sup>[3]</sup>;而在社会实践中,高职班主任可以不断拓宽德育实践途径,引导学生进行小组合作参与社会实践。

### (四) 有效充实德育教育工作内容

传统的高职德育工作中存在着德育教育内容较为单一的问题,因此高职班主任应该结合实际情况、有效充实德育教育工作内容。比如,高职班主任可以加强以下几个方面的德育教育:一是网络道德与法治教育,对于当下互联网高速发展的时代背景,互联网上存在着一些违法犯罪行为,高职班主任应该开展网络道德与法治教育,让学生认识到互联网不是法外之地,成年人需要对自己的言行负责,在使用互联网上应该注意相关规范,不做损害他人利益与社会公共利益的事、不发表未经证实的谣言等,在虚拟的互联网世界中树立良好的网络观;二是加强消费观和法律法规方面的教育,对于大学校园中存在的超前消费主义和校园贷等问题,高职班主任应该注意引导学生树立正确的消费观,加强对金融法律法规方面的教育;三是加强职业素养和心理健康的教育,只有加强这些方面的教育才能让高职学生形成良好的职业素养、正确认识自我和社会,运用健康的心态面对生活问题、情感问题和工作问题。

## 三、结束语

综上所述,高职班主任德育工作中存在着一些问题,比如德育工作意识比较淡薄、德育工作能力相对较弱、德育教育体系不够健全、德育教育内容较为单一等;高职班主任可以通过树立德育育人的责任意识、培养师德和提高综合素养、积极完善德育教育体系、有效充实德育教育工作内容等解决这些问题,从而有效提升德育教育的工作效果。

### 参考文献

- [1] 顾娟妹. 高职班主任德育工作中存在的问题与对策[J]. 现代职业教育, 2019(2).
- [2] 陈燕. 增强高职班主任德育工作的有效性研究[J]. 青春岁月, 2015(9).
- [3] 沈晨. 高职班主任该如何优化德育工作探讨[J]. 才智, 2017(22):163.