

小学高年级班主任管理工作分析与探究

韦万宁

(广西壮族自治区都安瑶族自治县拉烈镇福言小学弄雅教学点 530732)

摘要:小学高年级学生已经形成了自己的性格和思想,在对其进行管理时应当充分考虑到学生自身的性格特点,以此为依据获得更为理想的管理效果。在班主任管理中,不仅要让学生作为管理的核心,还要重视学生自身的身心健康,对学生自主学习能力进行引导,让其能够得以良好成长。基于此,本文就针对小学高年级班主任管理工作进行探讨,希望通过文章的探讨能够为其他小学高年级班主任提供一定参考,提升班级管理质量。

关键词:小学高年级;班主任管理;管理策略

前言:班主任作为班级管理的主体,其是否能够开展良好的班级管理工作,将对产生直接影响。高年级小学生即将步入到中学,对其进行教育便显得更为重要,通过班级管理能够让小学生摆正自身的心态,拥有积极乐观的思想观念,为其日后进入到中学阶段学习奠定良好基础,保障其能够获得良好成长。下面笔者就针对相关内容进行详细阐述,促使人们对此方面工作有一个深入的了解。

一、小学高年级班主任管理工作的内容

对小学高年级班主任来说,其在班级管理中主要内容包括:(1)德育方面。在对学生进行管理时,应当和学生保持良好的沟通,而且身为班主任还要对学生的学习和生活状态进行观察,负责学生思想道德培养,使其具有良好的责任意识。班主任也应当发挥自身的榜样作用,通过自身的行动对学生进行熏陶,让学生将班主任作为自己努力的目标,同时还要对学生进行引导不断探索学习^[1]。(2)心理方面。在对学生进行管理时还要重视学生的心理层面,充分考虑到学生自身的性格特点,以此来制定针对性措施。因为,小学高年级学生逐渐迈向青春期,叛逆心理变得越来越强烈,而且其自身性格特点十分活泼,班主任则要给予学生足够的尊重,并对其心理进行疏导。将学生自身心理发展规律与生理两者来开展班级管理工作,还要和学生耐心进行交流,为学生解答其在生活或是学习中的疑惑。(3)学习方面。小学高年级依然处于学习习惯养成的重要阶段,而且也是过渡中学的阶段,若是难以在学习成绩上得到提升,那么将会造成学生自信心的丧失,不利于其日后学习成绩的提升。因此,教师则要对学生进行引导,让其能够理性看待自己所获得的成绩,培养其在学习上的自信,使其在学习时具有更高的积极性^[2]。

二、新课改下小学高年级班主任管理工作的策略

(一)帮助学生获得进步

在小学阶段中,班主任需要对教学目标与计划加以明确,并让学生根据自身情况制定一个适合自己的学习任务,让学生在过程中能够不断提升自身学习积极性,促使其能够更好的融入班集体中。班主任还应当借助班干部的力量,发挥其在学习上的带头作用,培养其自身自学与探究方面的能力,而其他学生也能够班主任的要求和班干部的带领下进行学习^[3]。班主任还要在班级内定期举行班会,通过班会能够在一定程度上提升学生自身的探索意识与凝聚力,从而有效提升学生自身的学习积极性,让学生通过相互合作能够一起努力和成长。总体来说,小学高年级的学生相较于低年级的学生开始逐渐形成了自己的想法,班主任在对高年级学生进行管理时能够促使学生获得进步,为其日后成长奠定良好基础。

(二)客观评价学生表现

班主任在管理中应当对学生的表现进行客观的评价,当学生表现优异时应给予其更多的鼓励,若学生自身表现存在问题则应对其进行批评,让其认识到自身所存在的问题。在对学生进行引导时,班主任应当充分考虑学生本身的性格特点,高年级的学生相较于其他小学生而言具有更强的自尊心,在表现欲上也十分强烈。班主任在管理时应当充分考虑到这一特点对学生进行多元化引导,仔细观察所有学生的内心特点,而且在评价时应当将学生当作是教学主体,给予学生更多的尊重,同时还要充分考虑到学生在日常生活中的表现,对其自信表现进行科学评价,还要重视对学生的引导^[4]。班主任在管理学生时应当转变自身的思想观念,切勿全面否定学生,否则将会打击学生的自信,使其变得越来越自卑。班主任应当

根据学生自身的表现还要给予其一定的鼓励,让其能够自主认识到自身所存在的错误,如此能够有效激发学生在学习上的热情,使其在学习上投入更多的精力。班主任在平时还要和学生进行深入交流,发现学生在思想观念上所存在的问题,并通过思想交换影响学生思想观念,促使其获得良好的成长。

(三)科学选择教育方法

班主任在班级管理中需要先了解学生的思想,并通过采取多元化的方式对其进行教育,如此才能够获得更为理想的教学效果。在教育学生时应遵守“多鼓励、少批评”的原则,不仅要让学生认识到自身的错误,也要培养学生的自信。每名学生都具有一定独特性,在学习过程中既有表现优秀的时候,也会犯下各种错误,在对其管理时要正确且客观的看待学生的表现,切勿一味对学生进行批评。在教育学生上不是一蹴而就的,应当循序渐进开展,若是对学生要求过高,若是学生难以达到将会产生不良效果。并且,班主任在和学生进行交谈时应采取亲切的谈话方式,如此不仅能够营造良好的氛围,还能够让学生从内心消除对班主任原有的成见^[5]。例如,当班主任发现学生在上课存在注意力不集中、常常溜号、成绩下降等情况时,在课余时间应找到该名学生与之进行交谈,鼓励其将自身所发生的事情或是想法告诉班主任,通过不断诱导学生对其进行教育,能够帮助学生有效解决所遇到的问题,从而取得良好的效果。

(四)做好后进生的转化

后进生问题一直都是班主任管理工作中的重点问题,此部分学生在思维方式、学习习惯等方面都和其他同学存在明星差异,在管理时通常难以照顾到后进生,而且在交流时也难以抓到思维切入点。对于高年级学生来说,由于学习难度不断增加,其常常非常害怕班主任会因其成绩不理想而责备。此时,转化后进生时切勿只关注其成绩,还应当看到其本身所具有的优点,并对其自身的优点给予肯定。例如,当后进生在学习成绩有所提升时,班主任应当对其在这一阶段的努力给予肯定和表扬,以此来提升后进生的信心,使其不再害怕学习,更加积极主动的学习知识。只有做好了后进生的转化工作,才能够一定程度上证明班主任管理工作是成功的,这也是班主任管理工作应达到的理想目标。

总结:总之,基于新课改的实施,对班主任管理工作有了越来越高的要求,班主任在管理工作开展过程中如果没有进行有效创新,难以满足当下时代学生的需求。班主任管理工作主要是以学生为主体,而高年级学生相对于低年级学生具有一定特殊性,不仅拥有了自己的思想,还逐渐走向叛逆,在对其进行管理时需要教师有更多的耐心,全面照顾到学生的生活与学习,充分发挥出班主任管理工作的作用,为其日后的生活奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]夏青.探究小学高年级班级管理艺术[J].启迪与智慧:教育版(中),2017:89.
- [2]王子源.从德育角度谈小学高年级班主任管理策略[J].中国校外教育,2018, No.634(14):77.
- [3]李剑清.小学六年级班主任班级管理工作有效策略分析[J].新校园(中旬刊),2018(12).
- [4]张莉.小学低年级班主任管理工作的有效方法初探[J].现代交际,2015(12):167-167.
- [5]索朗德吉.探索和分析小学班主任管理工作的重点[J].2014(11):103-103.