

# 简述儿童文学在小学语文教育中的地位

魏慧娟

(濮阳职业技术学院 河南 濮阳 457000)

**摘要:**随着教育改革的深入推进,小学语文教学需要与时俱进,满足学生、学校、社会的各方需求。探索多样化的教育和引导模式,让儿童文学作品真正发挥作用,可以帮助学生拓宽视野,提升综合素质。因此,积极拓展阅读范畴,有效融入优秀儿童文学作品,是适应当前小学语文阅读教学改革趋势的必然举措,可以促进小学生全面发展。

**关键词:**小学;语文;儿童文学;教学创新

清末以来,旧有的基础教育模式发生了颠覆性的变革,一百多年来,中国的基础教育经历了长期的摸索和探讨。小学教育阶段,是人生学习的重要时期,听说读写能力是人类进行学习和思考最重要的能力。语文教学承担着提高学生听说读写能力的任务。将优秀的儿童文学作品融入小学语文教学中,对提高学生学习的积极性,提高对语言文字的兴趣与热爱,建立正确的人生观、价值观起着重要的作用。

## 一、现代小学语文培育目标与学生思维特点

2001年教育部发布《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》,简称新课标,对语文学科进行了重新定位:“工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”

作为义务教育的重要阶段,小学也面临着较重的教学压力,很多教师在开展语文教学过程中,固守传统的教学模式,对于新的教育理念和教学方法缺乏足够的认知。此外,从语文学科本质来看,由于知识难度比较高,很多学生存在一定的畏惧情绪,对于语文知识缺乏主动钻研的精神,也不愿意深入进行自主学习和思考,导致了语文课堂综合教学效果不够理想。作为小学语文教师,在整个教学体系中发挥着引导的作用,探索利用儿童文学作品吸引学生自主学习,对于语文教育发展具有至关重要的意义。在传统的语文课堂上,学生一般都处于被动接受的状态,一般都是单向的接受教师传输的知识。但是,随着现代社会的发展,特别是互联网信息技术的发展,学生接触了越来越多的新思想、新理念,对于语文课堂、语文知识也提出了新的要求,现代学生是思想更加活跃,传统课堂的单一管教、灌输式教学理念显然已经无法满足学生的需求,在这样的背景下,通过引导学生自主阅读儿童文学作品,有助于提升学生综合素养。

## 二、创新小学语文儿童文学作品教学有助于培养学生能力

儿童文学作品涵盖面甚广且内容多样,拥有着很高的教育价值和审美价值,儿童文学可以助力广大小学生树立正确的观念,让学生在文学熏陶下,了解文学魅力和内涵。对于学生而言,在学习中融入儿童文学阅读,能够拓宽学生的阅读面,实现多元化阅读教学目标。开展儿童文学教学,其价值在于通过对作品中的哲理和思想等加以讲解,让学生们读懂其中的真谛,从而培养学生的综合素养和阅读能力<sup>[1]</sup>。从现代教育发展来看,现代小学语文教学越来越多元化、丰富化,在开展小学语文阅读教学过程中,教师要充分重视现代教育发展趋势,探寻科学的教学创新路径,通过融入儿童文学作品,引导学生自主开展学习。在教学实践中,儿童文学作品可以吸引学生的注意力,减小学生对于传统教学的抵触情绪,通过提升学生的参与度和认同感,激发学生自主学习的动力。在开展儿童文学阅读教学过程中,通过营造相应的环境,可以实现枯燥知识的有效转化,让语文阅读知识更加直观地展现在学生面前。通过利用儿童文学作品开展教学,更有助于加深学生的理解和认知,提升学生综合素养,适应越来越激烈的社会竞争,满足现代教育改革发展趋势。

## 三、在小学语文教学中应用儿童文学作品的策略

### (一)以丰富的教学活动,培养学生的语言综合能力

要从根本上解决语文教学的现状,可以从展开丰富的课堂教学活动开始,在轻松愉悦的氛围中找到归属感,让学生畅快阅读文学作品,从而提升学习的自信心,在这样的教学引导下,学生可以自行主动完成语文学习任务,继而改善当前语文学习困生的问题。譬如,在《春天里》的教学内容中,老师可以充分利用现有的教学条件,带领学生更观察自然界的春天景象,尤其是户外的踏青活动可以有效提升学生的积极性和主动性,以多彩的教学活动吸引学生的注意力,让学生在活动中观察自然界的变化,同时向学生推荐相关的文学作品,提升学生的综合感知能力。

### (二)注重培养学生阅读爱好,把握学生对于语文的兴趣

小学生的共同特点就是爱玩爱闹,他们有无数的活力,对于新

奇的事物有着强烈的好奇心和求知欲,这样的行为特征并不受到生存环境的左右,而是介于年龄因素的影响,老师要充分利用学生这样的特点进行教学。注重学生的爱好,就是基于学生的兴趣点改变教学策略,在实践中不断完善儿童文学教学方案的过程,这样的教学方法可以提升学生的学习主动性,让学习变成动力。传统语文教学课堂中学生大部分是被动的知识接受者,这样的现状也是学困现象的原因之一,我们倡导老师要以学生为教学主体,将学生的主体地位凸显在教学方案定制上。实践中,老师可以根据不同学生的表现进行差异化教学与辅导,选择不同的儿童文学阅读作品,设置不同的目标任务,让学生给在进步中得到肯定和鼓励。

### (三)开展阅读竞赛,激励学生阅读文学作品

小学语文教师要在课内外阅读开展一段时间后,积极组织班内学生参与阅读比赛实践活动,以此形式去全面激发学生的阅读积极性和主动性。比赛可以设计为两个环节:第一个环节是要求学生展示自己阅读的儿童文学作品,让学生对印象深刻的段落以及章节等;第二个环节是找出一部学生很少接触的儿童文学作品,让孩子们进行文本阅读和鉴赏,观察哪位同学的理解能力和阅读能力更强一些,然后进行适当的嘉奖。挖掘出学生们潜在的学习积极性,点燃他们的阅读热情,针对于提升学生综合能力而言,大有裨益。所以在小学语文教学实践中,教师应该充分挖掘儿童文学作品本身的趣味性,引导学生积极主动的参与到实际的学习活动之中,从中感受学习的乐趣和成就感,逐渐培养学生的学习兴趣,切实发挥教学方式的积极作用。

### (四)提高语文教学层次性,多给予学生正面评价

在小学语文教学和儿童文学作品阅读过程中,不管是教师开展教学活动,还是学生学习理论知识,都应该遵循循序渐进原则,短平快的教学技巧是不存在的。因此教师在进行教学设计的时候,要尽量体现出一定的层次性,先给学生设定一些简单的问题,然后由易到难,逐渐加大儿童文学作品的阅读难度,让学生在学的过程中既能够体会到一定的成就感,又能层层递进,实现知识的深入学习。这种教学设计形式能够减少学生在学习过程中的挫败感,引导学生更加自觉和主动的参与到学习活动中。同时,在此过程中,教师应该及时观察学生的学习情况,发现学生的闪光点,当学生取得进步和获得成绩的时候,教师要给予正面的表扬和评价,帮助学生树立学习的信心,激发学习热情。另外,帮助学生找出学习过程中存在的不足和缺陷,分析问题出现的原因,然后结合学生的具体情况,采取针对性的解决措施,提高小学语文教学效率。

### 结语

综上所述,小学语文教师应该树立明确的目标导向,以提高小学语文教学质量和学生综合素质为目标,通过儿童文学作品的应用,逐步建立完善的教学机制,积极借鉴相关教学经验,提高自己的教学水平,帮助学生在深化基础知识学习的同时,实现自身综合素质的全面发展。

### 参考文献:

- [1]曹子刚.小学语文阅读教学中儿童文学作品的运用分析[J].学周刊,2019,35(35):133.
- [2]黄春娇.浅谈小学语文与儿童文学[J].语文课内外,2019(29):317.
- [3]王淑梅.探讨小学语文儿童文学教学策略[J].新课程·上旬,2019(10):32.
- [4]段春丽.儿童文学在小学语文教育中的地位和作用[J].中文信息,2019(10):111.
- [5]王春玲.儿童文学在小学语文教学中的现状及对策[J].神州,2019(30):115.
- [6]李美萍.儿童文学在小学语文教育中的价值实践研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(35):18-19.