

浅谈基于网络环境下的混合式教学

向茜

(武警警官学院基础部 四川成都 610213)

摘要: 基于网络环境下的混合式教学模式是近年来高等教育领域的发展趋势之一, 本文研究了混合式教学的概念定义, 指出了混合式教学模式在教学理念、教学方式、教学程序、教学评估等方面的特点。

关键词: 混合式教学; 网络教学; 传统课堂

一、研究背景

基于网络环境下的混合式教学模式, 是在网络环境下深度融合传统课堂与信息技术的一种混合式教学方法。该教学模式充分汲取了“翻转课堂”、“慕课”、“数字化课堂”以及互联网的教学优势, 将对当前的课程教学建设提供新的教学视角和发展思路。

混合式教学(Blended Learning, 也称为 Blending Learning)是在多媒体与网络技术发展的背景下, 运用建构主义学习理论创建的一种教学模式, 是对数字化或网络化学习(E-Learning)教学模式的反思与升级。

混合教学是近十年才提出的一种综合课堂与网络教学的新型模式, Margaret Driscoll 认为: Blended Learning 的主要思想是把面对面(Face to Face)教学和在线(Online)学习两种模式有机整合, 以达到降低成本、提高效率的一种教学方式。自2003年, 混合学习概念由何克抗教授引进以来, 一直受到国内学者的关注。他认为: “Blended Learning 就是将传统学习方式的优势和E-learning的优势相结合, 即既注重发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用, 又充分体现学生在学习过程中主体的主动性、积极性及创造性。”

传统课堂教学有利于教师主导作用的发挥, 有利于教师监控整个教学活动进程, 有利于系统科学知识的传授, 有利于教学目标的完成。网络教学则凭借丰富的数字化教学资源和各种交互工具、认知工具的有力支持, 有利于培养学生的探究精神和创新精神。混合教学打破了传统学校教育的课堂教学模式, 同时也突破了传统远程教学无法实施有效的沟通和交流的局限, 是一种全新的教学模式。

基于网络环境下的混合式教学模式将传统学习方式的优势和E-Learning的优势结合起来, 既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用, 又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。

二、混合式教学模式

综合国内外专家学者对混合式教学模式的定义, 我们可以总结出混合式教学, 实际是不同学习方式和教学要素的混合, 它借助传统课堂学习与网络学习这两种学习模式的优势来重新组织教学资源、实施学习活动, 使二者相辅相成, 既强调发挥教师的主导作用, 又强调体现学生的主体地位, 以达到提高教学效率的目标。

混合式教学模式的“混合”主要体现在以下几个方面:

1. 教学环境混合: 传统课堂面对面教学与网络教学相结合;
2. 教学方式混合: 传统课堂课前课后自主学习和课堂合作学习与网络课堂自主学习相结合;
3. 学习方式混合: 师生交互、学生与学生交互、线上线下交互相结合;
4. 教学资源混合: 教科书、黑板、视频、音频、多媒体课件、文本资料相结合;
5. 教学评价混合: 教师评价、学生评价、自我评价、过程评价、结果评价相结合。

混合式教学模式能够突出“以学生为中心”的教学优势, 激发学生的学习兴趣, 使学生在教师的帮助下由被动学习转为主动学习, 最终成功实现教学目标和学习目标的双赢局面。混合式教学模式在教学理念、教学方式、教学程序、教学评估等方面具有以下四个特征。

1. 教学理念

贯彻“以学生为中心”的教学理念, 即以人本主义和建构主义

为理论基础, 以学生成长与发展为目的, 强调学生在教学中的主体地位, 以学生为中心展开教学活动; 该教学模式肯定和重视学生的个体差异性, 注重调动学生学习的积极性和主动性, 培养学生研究性学习和合作学习的能力。基于该教学理念, 混合教学模式中教师与学生的传统角色都发生了转变: 教师由知识的拥有者、传授者和控制者转变为教学过程的参与者、引导者和推动者, 学生则由被动接受者转变为主动学习者、积极探索者和勇于创新者。

2. 教学方式

在课程组织上, 混合教学借助慕课课程资源和现代信息技术, 重新建构学习流程, 实现“课堂翻转”, 即学习知识在课外, 内化知识在课堂。在教学方法上, 教师综合运用任务驱动教学、项目教学、PBL教学等方法, 促使学生开展以项目任务或问题为导向的协作式学习、探究式学习, 以培养学生分析问题、解决问题的能力。

3. 教学程序

混合式教学一般包括三个阶段: 课前传递阶段、课堂内化阶段和课后巩固阶段。

在课前传递阶段, 在教师指导下, 学生在课前通过中国大学MOOC、爱课程、网易公开课等网络平台观看教学视频, 浏览慕课、微课资源在内的优质网络教学资源, 参与在线讨论, 自主开展课程相关内容的学习与练习, 完成知识(技能)的传递。教师可通过在线讨论或论坛, 发现学生的问题。

在课堂内化阶段, 在课堂上, 教师首先针对学生在线学习中的问题, 组织课堂讨论, 进行答疑解惑、知识总结。然后, 或引导学生开展深度探讨, 激发学生创新思维; 或布置典型任务给学生解决, 教师做巡视指导。通过课堂上的互动交流、展示练习, 学生完成知识(技能)的内化。

在课后巩固阶段, 学生根据自己对知识(技能)的掌握程度, 在课后利用参考书目、微视频和网络教学资源进行温习、消化或拓展, 从而完成对知识(技能)的巩固, 实现能力的提升。

4. 教学评估

混合式教学摒弃传统的单一评价机制, 采用多元化评估。考核包括形成性考核和终结性考核两部分, 并以形成性考核为主。形成性考核内容包括课后测试、平时作业、阶段测试、在线学习与面授课堂表现等, 其中, 在线学习与课堂面授表现的考核成绩由学生自评、同伴互评和教师评价三者组成。

混合式教学模式作为传统教育和现代教育技术结合的成果, 是教学改革的有利途径。对混合式教学进行深入研究, 有利于为混合式教学的应用提供实践经验, 还有利于改进混合式教学模式在应用中的不足, 也为当前的课程教学建设提供了新的教学视角和发展思路。

参考文献

- [1]何克抗.从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J].电化教育研究.2004(3).
- [2]李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术, 2016(9).
- [3]李兰.基于混合式学习的多元教学评价体系的构建与实践[J].湖北函授大学学报.2013,26(11).

作者简介: 向茜(1987—), 女, 四川达州人, 汉语国际教育硕士, 中国语言文学教研室讲师