

# 动态网站建设课程翻转课堂教学模式的探索

翟明伟

(哈尔滨铁道职业技术学院 黑龙江哈尔滨 150060)

**摘要:**翻转课堂是一种新型的教学模式,其特征能够很好的适应于动态网站建设课程,能够解决动态网站建设课程在传统教学模式中遇到的诸多问题。基于翻转课堂教学模式特点以及动态网站建设课程的教学需求,设计新型的教学方案,指出在这一模式中教师和学生的角色地位。并分析进行翻转课堂教学时面临的一些问题,提出科学有效的教学活动。

**关键词:**翻转课堂;动态网站建设课程;教学模型;教学方案

动态网站建设课程既强调理论基础知识的学习,又注重实际动手能力能力的培养,学时往往不够,内容又很多,导致传统教学模式中无法有效的提高教学质量的现状。实际上动态网站建设课程是计算机相关专业的专业课,在开这门课程之前学生就已经通过前导课的学习具备一定的编程基础知识,因此,对于这门课程来说,学生完全有能力在课前完成自学,之后在课堂上以师生交流的方式进行教学活动,这样能够极大地提高教学质量。

## 1. 翻转课堂的特征分析

(1) 学生的学习活动由课上转为课下,在上课之前要求学生必须自学完成本节课的内容,学习完毕之后经过测试合格再进入课堂进行学习。在课上,教学手段由传统的讲授法转变为互动交流法,鼓励学生积极思考,主动提出一些具有一定技术知识含量的问题,教师充当导师的角色,指导学生,留给学生更多的探讨时间,更加个性化地为学生答疑解惑。最终达到使学生能更好地理解课程内容,完成消化吸收、灵活运用知识的教学目标。

(2) 传统教学模式中教师进行教学活动时必须遵循教学计划的安排,因此,教师往往为了迎合死板的教学计划而赶进度的教学,学生只能被动接受,缺课的学生也会造成知识断档的现象。翻转课堂的教学模式从根本上改变了这一现状,学生可以通过教师录制的视频课件进行学习,可以实现暂停、倒退、快进、重放等功能。学生可以根据自己的情况掌握教学进度,对改善教学效果有着很大的帮助作用。

(3) 高职教师不同于中学教师,应更多的充当起导师的角色,即运用引导的方式进行知识的传播。高职教师在教学中需要精心设计好教学活动,大胆的使用心得教学策略和考评机制,敦促学生的学习;学生由被动式学习转变为主动式学习,根据自己的实际情况和需要合理安排自己的学习内容、时间和地点,锻炼与同学之间的协作能力及与教师之间的沟通能力,在收获知识的同时也提高了整体素质。

## 2. 课堂教学模式的应用分析

动态网站建设课程的培养目标是使学生能够在扎实的理论基础知识的基础上进行实践能力的培养。这就需要学生能有大量的上机实验学时,尽可能多的进行模拟项目的开发,在开发中体会开发过程,积累经验,掌握技术。然而,教学大纲规定了理论教学和实践教学的学时比例为1:1,这导致理论学时不够用,学生在没有获得扎实的理论知识的前提下就进入上机实验的过程中,使得学生面临的上机问题非常多,而教师在有限的课堂教学时间里又没有那么多精力去解决那么多的问题,最后教学活动必以失败而告终。

翻转课堂的教学模式很好的解决了上述问题。理论知识不再占用学时比例,学生在课下通过教师录制的视频教学资料自学完成,这样教师就可以将精力放到让学生参与到学习成果的交流、课堂作业和项目的探究中去,激发其学习兴趣和主动性、锻炼其实际动手能力。

## 3. 翻转课堂教学模型设计

依据翻转课堂的教学特点,将教学模型划分为以下三部分:课前知识设计、课堂内化训练和课后巩固完善提高。

### 3.1 课前知识设计模块

教师在制作微视频时,抛开传统教学模式中的以章节为单位组织教学,选择以知识点为单元重组教学内容。教学方式可按传统授课模式展开,先讲授基本概念、定义、方法等,然后举例演示说明;也可以项目实战模式展开,以项目的需求为出发点,规划各次课程呈现的知识目标和习题;也可以阶梯式开展,将不同章节的内容按知识点间的递进关系,阶段性展开,模拟学生熟悉的游戏闯关方式。

### 3.2 课堂内化训练模块

该模块至关重要,学生通过师生共处的课堂交流活动,完成知识消化吸收,达到学以致用的教学目标。

以项目开发的模式展开,教师将一完整的项目按照课时教学目标分割,经过整个学期的教学活动,学生就模拟了一个完整的项目开发,积累了经验;也可以拓展本次课程的知识点为目标,模拟解决开发中遇到的问题,增加学生的实战经验。在该过程中,学生摆脱了传统教学模式下的“静坐聆听”的角色,积极投身到课堂互动中,提升了课堂参与度和关注度、学习效果。且学生间的认识能力和学习经验相近,更易相互学习沟通,即便课前没完成学习任务的学生,在课内也可通过该方式,完成他们缺失的内容,跟上组员进度,一起完成任务。

### 3.3 课后巩固完善提高模块

课堂交流结束后,学生会了解各自知识点理解不到位的地方,再利用教师课前提供的资源及课堂中教师的指导和点评,对学习的疏漏补救,补充和完善个人和小组的作品成果,通过网络平台,提交教师。教师再对学生完善后的作品和成果做出综合性评价,完成此次翻转课堂的教学过程。

## 4. 结束语

翻转课堂给传统教学模式带来新的冲击和改变,形成了新的资源观和教学观,为学生提供更多的学习资源和学习方式,满足了其差异化学习的需求,将传统教学模式中传授知识环节前置,增加了课堂上师生交流探讨时间。更合理地划分课程知识点、制作高质量的教学视频;更好地制约学生课前学习;恰当地选择和设计课堂教学活动内容,保证学生理解和消化课前知识,又要将知识深化,使学生灵活运用解决实际问题中;制定出有效的教学考核评价机制,公正、公平地评价学生的学习成果等,还需教师更深入地学习翻转课堂的精髓,因地制宜地利用其成功案例,切勿使其流于教学改革的形式。

## 参考文献

- [1]曾贞.反转教学的特征、实践及问题[J].中国电化教育,2012,306(7):114-117.
- [2]张李明,何文涛,李振云.基于QQ群+Tablet PC的翻转课堂[J].电化教育研究,2013,(8):68-72.
- [3]邹富忠.基于视频案例的“物流学原理”课堂教学改革研究[J].长春理工大学学报:社会科学版,2012(1):189-191.

个人简介:翟明伟,男,1989年5月,助工,本科,研究方向:软件工程。

基金项目:黑龙江省高等教育学会“十三五”重点课题(16Z086)——基于慕课的“动态网站建设”课程翻转课堂研究与实践