

疫情防控背景下高职院校育心与育德工作的创新研究

王玮涵

(常州工程职业技术学院, 江苏省常州市 213164)

摘要: 在当今疫情防控背景下, 大学生作为社会的栋梁, 身上肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。这一重任的实现需要依托德才兼备拥有良好心理素质的人才, 因此高职院校育心与育德品质工作的结合, 是促进高职院校思想政治教育发展的正确方向。本位结合当前社会的特殊背景, 对高职院校育心与育德工作的结合作相关创新研究, 旨在提高高职院校思想政治教育工作的途径以及发展。

关键词: 高职院校; 育心育德; 创新研究

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出要基于不同角度及方向对育人工作进行挖掘并完善机制, 这一机制的完善不仅仅是育人工作的单一完善, 《关于加强心理健康服务的指导意见》中指出加强心理健康服务, 是维护和增进群众身心健康的重要内容, 尤其在当前疫情防控背景下, 健全的心理是提升人民幸福感的关键措施, 也是践行社会主义核心价值观的基本要求。因此要将育心与育德相互融合, 协调发展, 在融合中将模式创新。

一、高职院校育心与育德工作的研究基础

1.1 育心与育德的概念定义

育人为本, 德育为先, 长期以来大学生思想道德教育一直是我国高校育人工作的首要环节, 但由于德育思想和德育行为方式简单过于“老套”, 这种单一的思想教育模式已经无法完全适应当今社会的发展以及学生自身道德需求, 因此要将某种具有共通性的方式与其相结合, 探索新的模式研究。研究育心与育德工作须从学生和教师的角度出发, 这其中教师不仅仅需要具备专业的知识技术, 还需要能牢牢掌握学生心理变化的规律和特点, 需要在专业设置以及教学过程中激发学生的兴趣及积极性, 让学生在不自觉的状态下掌握正确的学习方法。

1.2 育心与育德工作的界定

立德树人是高职院校思想政治教育的根本要求, 人们常说立德为思想政治教育, 但是树人这一要义不仅仅是需要思想政治教育作支撑, 还要依靠心理健康教育的支撑。通常理解下育心与育德是两种不同领域的教育体系, 在部分学校的管理设置中也不难看出这一点, 他们往往会分处不同的部门管理, 很好将两者进行融合, 但是现如今在大的疫情防控背景下我们应该对心理健康教育加以重视, 及时处理学生面临

的心理问题, 提升育心工作的重要性。

二、高职院校育心与育德模式的融合

2.1 构建育心育德模式的教育体系

任何一种教育体系的产生都离不开相关制度的管理, 正因如此, 不难看出制度的重要性。高职院校要想实现育心与育德融合模式的融合, 必须要建立相应的教育教学体系, 传统的思想政治教育工作体系以不足以满足当今思想政治教育工作的相关要求。因此要结合现状, 不断推进思政理论教学的改革步伐, 建立科学合理的教学新模式, 创建创新平台。这一平台的设定需要拓展到心理健康这一领域, 从而从制度上保证两者之间的地位。

2.2 健全育心育德模式的内容体系

育心育德相结合, 构建相关教育教学、实践活动等工作格局, 一方面在培育学生自尊自信、积极向上的健康心态, 另一方面促进学生心理健康素质与思想道德素质的协调发展。因今年疫情防控的影响, 在育心与育德的内容体系中依托线上教学, 创新了教育教学方法手段, 增强了教育的吸引力与感染力。在原本的思想政治教育中, 注重人的全面发展, 因此在育心育德的内容体系建设中要开发出多元化的教育方式, 不再为以往的灌输式教育, 更多的是依托网络教育、平台打造等手段, 学生获取知识的途径不再是单一的, 可以根据自己的实际需求从平台上获取教育内容, 从而有助于提高学生自我管理能力。

2.3 加大育心育德模式的管理体系

构建育心育德工作融合模式的重要手段离不开完善的管理体系, 管理体系的设定主要体现在一人员培养、这里的人员培养是从更加专业层次的角度进行培育, 思想政治教育工作的系统优化可以有助于人员的培养质量, 作为高职院校

校,应该积极结合自身的学院发展积极借鉴其他优秀经验,推动高职德育教育向着更合理的方向发展,从而建立属于自身特色的思想政治教育基地,在潜移默化中加强学生的德育理念,培养学生健全良好的道德品质。除此之外,还要积极采用先进的科学技术,提高育心育德的工作效率

三、高职院校育心育德的创新之处

3.1 创新教学手段

如今线上教学的兴起也成为了学校教学活动的常态,在这一基础上我们要在教学过程中激发孩子的学习求知欲望,例如在 ppt 的内容设置上增加能够激发学生求知欲望的点,而是要帮助学生明确自身目标。学生的欲望被激发之后,就要逐步引导他们明确自己的学习目标,可以通过名人事迹等让他们从中得到启发,引导他们从小目标做起,最终形成大目标。有了目标的确定可以受皮革马利翁的效应启发,培养优秀人才。育德的关键在于育心,在创新教学手段过程中要抓住学生的心进行认真维护。

3.2 育心育德的教育模式

传统的教育模式过于死板,在创新育心育德的工作研究中要善于加强情感教育的融合,这种情感不是我们传统意义的情绪表达,而是情感教育,在辅导员专项培训中强调情感教育在学生思想政治教育中是不可或缺的一部分。疫情防控大背景下育心育德的工作需要大家极为重视,以往我们通常采用传统的方式对心理问题进行相应的治疗或疏导,能够从育德方面进行干预的研究少之甚少,结合本文,从不同的

内容背景对两者有机结合,在以往的理论研究基础上,旨在提升其教育水平和效率。文章中提出从制度、内容、管理三个方面协同创新教育体系,以此促进育心育德的创新研究,目前对于思政课程与心理健康教育课程的改革已有了相应的研究内容,但是对于育心育德的创新融合的研究还不够深入,因此,为了更好的对其进行创新研究,不应有局限思维,应针对特定方式改革,完善教育内容体系,建立相应的人才培养方式,从而促进育心育德构建,这一做法的实施一方面提高了学生的思想道德品质,另一方面有针对性的解决了学生心理健康问题,促进学生健康的成长成才,培养成为我们建设社会的可靠接班人。

参考文献:

- [1] 王淼.“同心共建新征程”活动,在教学岗位中将育德与育心相结合——高校支部基层党务工作与中心工作融合案例分析 [J].智库时代,2019(18):151,154.
- [2] 常海学.从治山治水到育心育德——打造新一代辉县人精神品牌[J].中国德育,2015(23):40-43.
- [3] 沈武旗.育身 育心 育德——重庆巴蜀中学体育工作简介[J].体育教学,2015,29(11):8.
- [4]于兰主编心理危机与干预措施[M].长春 吉林科学技术出版社, 2007(06).

作者简介:王玮涵,1991.10,女,汉族,安徽省亳州市,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育