

浅议多方位对幼儿进行赏识教育的策略

刘依凡 许冰 范新雨

(山东英才学院 山东济南 250104)

摘要: 幼儿园教育是我国教育体系重要组成部分,其教学质量不仅关系到我国教育事业发展,还关系到幼儿健康成长及全面发展,所以不断提高幼儿园教育有效性成为幼儿教师们的的主要工作任务。而多方位开展赏识教育则能够有效增强幼儿学习自信自信心及学习积极性,从而打造高效课堂,提高幼儿教育质量及效率,由此可见赏识教育的重要性。对此,本文根据相关文献,对多方位对幼儿进行赏识教育的策略进行了深入探讨。

关键词: 幼儿园教育;多方位赏识教育;问题及策略

赏识教育是现阶段应用频率较高的一种教学模式,已经在幼儿教育领域得到了应用,并取得了良好的应用效果。但在赏识教育中依然存在赏识目的不明确、赏识教育与幼儿实际不符、赏识方法单一等问题,难以发挥出赏识教育的作用及价值。根据幼儿实际开展多方位赏识教育能够有效解决以上问题,提高赏识教育水平,促进幼儿健康成长及全面发展。所以作为幼儿老师的我们,不仅要重视赏识教育,还需要结合现存的教育问题制定多方位赏识教育策略,以提高幼儿教育水平,促进幼儿教育发展。

1 幼儿赏识教育问题

第一,赏识教育目的不明确。部分老师虽然意识到赏识教育对幼儿健康成长及全面的重要性,但在并没有结合教育实际需要确定科学合理的教育目标,导致教育目的与教育实际不符。第二,赏识教育与幼儿实际不符。实际赏识教育中,部分老师还停留在“老师教,学生学”的灌输式教学观念上,并没有意识到学生才是课堂的主体,所以在开展赏识教育时没有考虑到幼儿实际情况,导致赏识教育与幼儿实际脱离^[1]。第三,赏识教育方法单一老旧。调查发现,赏识教育中很多老师只是单纯地、重复地夸赞幼儿“你真棒!”“真乖!”“真厉害!”,却没有明确指出幼儿到底在哪方面表现非常棒,导致赏识教育流入形式。

2 多方位赏识教育的重要性

第一,能够有效完善幼儿教育体系。赏识教育既是一种教学理念,也是一种教学模式,在实际幼儿教育中已经成为必不可少的教学内容,几乎每堂课老师都会对幼儿进行赏识教育,久而久之便成为了幼儿教育主要内容,从而完善幼儿教育体系。第二,能够增加幼儿教育趣味性。相关工作经验显示,很多高效的幼儿赏识教育都是通过幽默的语言、笑话及童话故事来实现的,而幽默性语言、笑话等的应用能够增加课堂趣味性,从而激发幼儿学习兴趣及积极性^[2]。第三,能够增强幼儿学习自信心。赏识教育本身就是激励幼儿学习的过程,很多用于赏识幼儿的语言都是积极乐观的,具有很强的激励作用,能够帮助幼儿找到学习自信心。第四,能够促进幼儿健康成长及全面发展。赏识教育过程中幼儿不仅能够树立学习自信心,还能够养成积极乐观的处事态度、学习形态等,这些都非常有利于幼儿的健康成长及全面发展。第五,能够促进幼儿教育发展。赏识教育本身就是一种新型教育模式,其目的就是为了打造高效课堂,提高教育水平,促进幼儿教育发展。

3 多方位幼儿赏识教育策略

3.1 尊重、信任和激励幼儿

首先,要尊重每位幼儿,不能因为教育差异、文化素养差异及性格差异等区别对待幼儿;其次,要信任每位幼儿,对他们提出的疑问、意见等要持以肯定的态度,强化他们的学习自信心;最后,要使用激励性语言鼓励每位幼儿去探索、学习新文化知识,例如对于遇到困难幼儿,要对他们说“你再试一次,一定比刚才好”、“老师相信你”等激励性语言。

3.2 理解和宽容幼儿

不同年龄段的幼儿认知能力、语言表达能力及自主学习能力不同,老师要理解不同年龄段幼儿所表现出来的思维模式及行为,并宽容出现错误的孩子,如举手回答问题时出现错误,老师要先鼓励,然后指出问题;对于出现暴力行为的幼儿要耐心教导,不能一味责骂,要宽容他们,引导他们纠正错误行为。

3.3 帮助幼儿树立赏识观念

实际上就是让幼儿学会赏识自己和他人,具体如下:第一,鼓励幼儿积极展示自己、赏识自己和肯定自己,让幼儿找到属于自己的自信心;第二,要表扬表现良好的幼儿,并将他们作为其他幼儿的学习榜样,树立幼儿自信心;第三,开展适当的挫折教育,让幼儿在挫折中认清自己,并不断完善自己;第四,还要引导幼儿赏识他人,并不断学习他人的优点,让幼儿在互相赏识学会谦让,进而实现共同进步^[3]。

此外,还需要加强家园合作、避免赏识教育误区和把握好赏识尺度。

结语

总而言之,幼儿教育在整个教育领域都占据重要地位及重要性,而多方位赏识教育则是提高幼儿教育水平的重要途径。在多方位赏识教育中,幼儿能够在课堂上的主体地位,并找到学习自信心,从而激发幼儿学习兴趣及积极性,提高幼儿学习有效性。因此,上文先简单分析了幼儿赏识教育问题,然后分析了多方位开展幼儿赏识教育的重要性,最后从尊重信任幼儿、理解和宽容幼儿、帮助幼儿树立赏识观念等方面分析了具体的教育策略。

参考文献:

- [1]石美美. 浅议多方位对幼儿进行赏识教育的策略[J]. 新作文: 中小学教学研究,2020(1):275.
- [2]黄豪,杨晓萍. 回归本真:论幼儿赏识教育的伦理自觉[J]. 幼儿教育·教育科学,2017(6):31-34.
- [3]折乃萍. 给点雨露就茁壮:幼儿园赏识教育实践艺术[J]. 基础教育论坛,2021(9):41-42.