

浅谈幼儿园趣味化语言教学活动的开展途径

刘卓 孙雯 蒋一凡

(山东英才学院 山东济南 250104)

摘要: 幼儿阶段的学生正处于大脑发育的重要阶段。学生会因为自己周围所接触到的事物而使自己的个人能力得到大幅度的提升,其中表现最为突出的就是语言方面。但幼儿阶段的学生由于七年级教小,而且存在胆怯的心理,使得学生不愿意进行过多的表达,所以这就需要幼儿园的教师通过教学来让学生对于语言产生兴趣,进而提高学生的语言表达能力。

关键词: 幼儿园; 语言教学; 趣味化; 教学策略

引言: 幼儿阶段是学生学习的启蒙阶段,也是学生各方面能力养成的重要时期,该阶段的学习对于学生的未来学习以及成长都有着十分深远的影响。而幼儿阶段,正是学生养成表达能力的关键时期,想要让学生提高自己的语言表达能力,幼儿园的教师就要不断的通过自己的教学手段培养学生的语言表达兴趣,以及对于语言表达的认识。

一、当前幼儿园语言教学存在的问题

1. 教学模式枯燥

传统的幼儿阶段的语言教学教师,一般是通过相应的图文以及拼音等形式,让学生对于文字的读音和书写进行学习。这种形式在短期教学过程来说是有效的。但是长期让学生处于这种静止画面的学习,很容易让学生产生枯燥的学习心理,而幼儿阶段的学生有着注意力,容易不集中的阶段特点,如果教师以这种传统的教学模式进行教学,很容易使学生的学习效率降低。

2. 教师教学认知不足

当前,许多幼儿园在开展语言教学的过程当中,许多教师对于教学的认知不足,教师在教学的过程当中,只是通过自己所设定的教育学任务来让学生完成教学目标,而忽视了学生该阶段的特点以及兴趣爱好,使得教学方式很难在教学过程当中发挥其应有的作用。而且教师对于学生的阶段特点的认识不足,使得教师很难把握课堂上的学习进度以及学生的学习进度。就使得教师的教学模式与学生的接受能力不匹配,进而导致学生对于语言的学习产生了厌烦的心理,进而影响了学生的学习。

3. 过分强调秩序, 忽视了学生的天性

一会见到的学生,正是处于活泼好动,思维发散的阶段,但是在这一阶段,一些幼儿园的教师在课堂上过分的强调课堂秩序,这不仅使学生对于语言学习的积极性大大降低,同时也忽视了学生的阶段特点以及儿童的天性,学生对于教师的教学理念以及教学活动的认知大大降低,这不仅限制了幼儿阶段学生的发展,同时也很容易让学生对于语言学习产生厌恶的心理。

二、幼儿园开展趣味化语言教学的途径

1. 培养学生的语言学习兴趣

幼儿阶段的学生由于其各方面能力尚未养成,使得学生很难进行自主学习,所以教师就要通过合理的教学手段来引导学生进行学习。教师可以通过不同的形式来让学生进行语言学习,根据学生的不同爱好以及结合该阶段学生的性格特点来创新自己的教学手段,不断培养学生对于语言的学习兴趣。比如教师可以在课堂上为学生讲解的故事,让学生对于一些童话故事产生兴趣,进而让学生在阅读书籍的过

程当中来锻炼自己的语言能力。或者教师也可以通过相应的儿歌在音乐课堂上来培养学生,对于儿歌内容的理解以及对于儿歌歌词的发音,让学生既可以通过儿歌来了解儿歌歌词当中的内涵和歌词的正确发音,同时,也能不断地培养学生对于语言的学习兴趣。

2. 通过游戏来培养学生的语言能力

在开展幼儿阶段的语言教学过程当中,游戏是一种切实有效的教学方式,幼儿阶段的学生由于其阶段特点,游戏对其吸引力较强,而且许多游戏可以为学生提供充足的空间,让学生可以充分的交流和展示自己。所以教师可以将相应的语言学习与游戏进行一个结合,让学生通过游戏的形式来进行学习。比如教师可以为每个学生提供相应的词语或者字,让学生在课堂上进行自主结合,通过自己的认知和搭配组成相应的句子或者词语。学生在这个游戏的过程当中,不仅可以和其他学生进行交流和合作,培养学生的团队意识,同时,也能让学生在游戏的过程当中学习相应的语言知识,进而不断地提高学生的学习效率。

3. 结合互联网技术培养学生的语言能力

当今社会是一个互联网迅速发展的社会,在教育这一环节,也应当将互联网技术融入到教学活动当中。通过互联网技术进行语言教学,不仅能够使学校的教学方式与社会的发展相接轨,同时,也能通过互联网技术,在培养学生对于语言这门学科的深度认知。比如教师可以通过多媒体技术来为学生放映相应的音频资料,让学生通过音频资料进行模仿,来提高其语言表达能力。同时,教师也可以通过互联网技术与家长建立相应的交流平台,让家长可以切实有效的了解其孩子在学校当中的表现以及相应的课后作业,也可以通过互联网技术进行布置,这样不仅能够大大提高教学效率,同时,也能将互联网技术融入到教学活动当中,使教学更加高效便捷。

三、总结

幼儿阶段正是学生各方面能力养成的重要阶段,幼儿园的教师要在学生安全的前提下,通过合理的教学手段来不断培养学生的综合能力,而语言教学可以让学生在学习的过程当中培养自己的自学能力以及语言表达能力,教师通过合理的教学设计以及趣味化的教学手段来提高学生的学习效率,为学生以后的学习和成长打下一个坚实的基础。

参考文献:

- [1]马冰倩.浅谈幼儿园趣味化语言教学活动的开展途径[J].天天爱科学(教学研究),2020(10):169.
- [2]蔡慧.探索幼儿园语言教学中增强幼儿语言能力的有效方法[J].读写算,2020(09):100.