

应用英语教学中职业素养的培养解读

夏一诺 李知键 朱秀玥

(山东英才学院 山东济南 250104)

摘要:应用英语课程是专门培养学生英语生活化使用能力而设置的一门实用型英语课程,属于英语学科门类,大多出现在中职教育和大学英语专业学生的学习科目中。随着全球经济的持续高速发展,经济全球化趋势日益凸显,英语作为国际化沟通中使用最为频繁的语言,其使用率也是越来越高。因此,众多中高职院校和大学英语系都设置了应用英语这门课程。文章从职业素养的培育这一核心出发,研究讨论了在应用英语教学中该如何进行职业素养的培育。

关键字:应用英语;职业素养;培育途径

引言

在讨论如何在应用英语课程教学中培育学生的职业素养之前,需要先明确何为“职业素养”。经过多份查证和文献参考,笔者总结出,职业素养主要包括职业道德,职业意识,职业行为习惯和实际的职业技能这四大板块内容。首先,职业道德板块可以不必赘述,就是需要求就业者要有良好的职业操守和职业道德,从事一类职业就要恪守这一行的基本职业道德,不能做违背职业道德的事情;其次,职业意识板块强调的就是就业者要树立较强的职业意识,切实做到“干一行,爱一行”,认真踏实的面对每一份工作;再次,职业行为习惯板块主要强调的是就业者要养成良好的职业行为习惯,不能产生违背所从事职业的职业行为;最后,实际的职业技能这一板块主要强调的是就业者要有真才实学,过硬本领,要掌握实际的职业技能,否则很容易被这一行业淘汰。

1. 构建应用英语职业素养培育体系

在就业压力越来越大的今天,求职者的职业素养越来越被用人单位所重视,并以此作为非常重要面试评分指标。因此,在学校阶段,学生就需要加强对学生职业素养的培育。应用英语课程从本质上讲就是一门实用型学科,其主要的培养方向也是锻炼学生英语的实际应用能力。那么到底该如何在应用英语课程中融入职业素养的培育呢?笔者认为,应当先在课程中建立起职业素养培育的框架体系。通过调查发现,目前我国众多职业院校所采取的对学生的职业素养培育的课程都收效甚微,比如思想道德修养、大学生就业指导、职业生涯规划等等课程,学生能听进去的很少,能付诸实践的更是屈指可数。因此,学校要构建起应用英语课程的职业素养培育体系,在学生进行英语课程学习中严格要求,贯通培养。例如,当教师发现班级学生的口语发音不标准的时候,教师就需要提醒学生时刻以正式场合中的英语交流环境来要求自己,时刻保持最为清晰的发音,要让学生明确,在职场中任何一个不正确的发音都有可能成为他人的话柄,让学生在在自己的脑海中,也建立起时刻进行自我职业素养提升的体系,以清晰的思路加强对应用型英语的学习。

2. 强化应用英语职业素养培育意识

要想从本质上将应用英语与学生职业素养相结合,笔者认为需要分两个方面入手,首先是教师正面,其次是学生层面。为什么笔者认为必须从这两个方面入手呢?其实不难理解,教师和学生是整个课堂

中的两大核心,少了哪一边都不能称之为课堂。因此,笔者认为要想讲应用英语与学生职业素养培育有机结合起来,必须抓住教师和学生这两个“牛鼻子”。首先,英语教师需要强化在课堂中培育学生实际职业素养的意识,这是基本的前提条件。试想,若一个应用英语学科的授课教师都不重视对学生职业素养的培育,那么光靠学生的自主学习能力,必然是很难得到本质提升的,因此,这一问题需要从教师这个“源头”开始解决。其次,学生也需要强化在应用英语课程中培养并提高自身职业素养的意识,主动结合课堂所学知识联系职业素养的各个方面,深入开展自我学习和自我提升。例如,教师在进行语法知识讲解时,就应当强化责任意识,有针对性的将语法知识与职业素养相结合。

3. 加强应用英语社会实践,注重职场模拟

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”任何课程学习的最终目的都是要回到实际使用上来的,在教室中、课堂上训练千百遍,都不及具体实践中的一遍。在英语课堂中,通过情境假设的方式,让学生进行英语对话,学生总是很难真实的融入到这个氛围中。语言类学科的学习,环境是非常重要的,当学生真正处在实际的语言环境中后,许多平时在课堂中发现不了问题,才会慢慢浮现。例如,学生在课堂的应用对话中经常使用口语化表达,但是口语化表达只适合于一般的日常交谈,当在商务谈判或者是正式发言时,必然是不使用口语化表达的。如果在这些正式场合使用口语化表达,只会暴露自己职业素养不强的问题。因此,教师要拓展学生应用英语课程的社会实践活动,注重职场环境模拟和实战演练,尽可能多的为学生争取在职场中表现自己,推荐自己的机会。

4. 结束语

综上所述,在应用英语课程中,融入学生职业素养的培育是必不可少,这一直是实用性职业教育的基本宗旨和教学理念。教师要构建起实用英语培育体系,让学生在英语课程的学习中强化职业素养的培育,让所有学生都成为职业素养和实际业务能力并重的人。

参考文献:

[1]黄英.高职英语与专业技能、职业素养融合的路径[J].广西教育,2021(11):143-144+163.

[2]蒋秀英.基于职业素养培养的高校英语教学策略[J].山西青年,2021(18):141-142.