

多样化阅读，丰富小学语文阅读教学

胡淑明

(福建省漳州市金峰小学 363000)

阅读是小学语文学科的主要组成内容之一，也是教学的重难点知识。小学生正处于人生发展的初级阶段，他们的认知基础较为薄弱，理解和分析能力也有限，独立阅读的效果并不好。受到应试教育的影响，教师依然尝试通过大量的机械训练来提高小学生的阅读成绩，这导致学生学习的兴致不高，应付的心理颇为严重。阅读是获取知识的必要手段，小学生通过阅读教材、电子书籍、报刊等，可丰富自身的间接性生活经验，有助于拓展他们的眼界，进而能在独立思考中提升他们的阅读思维能力。作为教师，应认真分析小学生的阅读兴趣和认知特点，并采取多样化的阅读手段，以调动起小学生阅读的积极性，挖掘出他们的潜力，提高他们的阅读能力，以夯实他们的语文综合素养。

一、创设情境，科学处理，激发学习的兴趣

以形象思维为主，是小学生的显著特点，在面对复杂的语文知识时，他们常常不知所措，学习的效果较差。这样教师在阅读教学的过程中，就可创设有趣的情境，以化抽象为直观，促使小学生产生身临其境的感觉，从而帮助他们掌握文章的语言特点、写作技巧、中心思想等。

例如在部编版小学语文三年级上册学习《美丽的小兴安岭》部分内容时，我国山川秀丽、风景优美，小兴安岭就是其中的典型代表。文章按照春夏秋冬的顺序，描绘了小兴安岭一年四季的美丽景色，表达出了作者对小兴安岭的热爱和赞美之情。这样教师在教学的过程中，就可借助多媒体设备创设情境，以激发小学生的阅读兴趣，促使他们对小兴安岭产生更多的向往之情。很多学生对小兴安岭比较陌生，他们自主阅读时，兴致不高，较易走神、搞小动作等，而借助多媒体视频，一帧帧美丽的风景画融合着美妙的声音进入到小学生的视野中，他们的注意力将在第一时间被小溪边散步的小鹿、草地上五颜六色的野花……所吸引，进而可促使他们产生学习的欲望，活跃他们的语文思维。

总之，科学设置情境，能拉近小学生与阅读材料之间的距离，并能调动起他们的主观能动性，进而可帮助小学生养成良好的阅读习惯，促进他们的

个性化发展。

二、问题导读，走进科学，探寻自然的秘密

在传统的小学语文阅读教学中，教师常常放任学生自主阅读，阅读的目的性不强，小学生的收获也较少。随着新课改的不断实施，教师可设置问题，引导小学生带着问题进行阅读，以鼓励他们积极发言、各抒己见，进而实现他们彼此之间思维的碰撞。

例如在部编版小学语文三年级上册学习《大自然的声音》部分内容时，大自然中有许多美妙的声音，包括风声、水声、动物声等，它们演奏出了一首首美妙的乐曲。这样教师在教学的过程中就可提出如下问题：（1）大家思考一下我们所赖以生存的大自然是怎样的呢？（2）大自然中都有哪些声音呢？在聆听这些声音时，大家内心有怎样的感触呢？在小学生的眼中，大自然是五彩缤纷的，他们会把鸟儿叽叽喳喳的叫声、老虎的咆哮声、小老鼠的细细簌簌声等，当成是动物园开晨会……在思考问题和阅读课文的过程中，他们内心的感触较多，表达的欲望也更强烈，这可加深他们对阅读材料的理解，并能进一步激发他们对大自然的热爱之情。

而在三年级下册学习《我们奇妙的世界》部分内容时，太阳每天东升西落、云朵在天空中变换着各种形状、星星在夜空中闪闪发光……我们到底生活在一个怎样奇妙的世界中呢？在作者眼中世界是怎样的？在大家的眼中世界又是怎样的呢？通过层层问题的设置，小学生被吊足了胃口，将迫不及待地投入到阅读活动中，这可使他们在语文的世界中自由自在的遨游。

总之，借助问题导读，可促使小学生主动分析问题、解决问题，有助于他们核心素养的形成，这对于他们今后的学习和发展也是极有好处的。

三、内外结合，丰富知识，揭秘故事中的科学

课外阅读是课内阅读的延续与补充，也是开阔小学生视野、陶冶他们情操的主要手段。这样教师在语文阅读教学的过程中，就可主动找寻课内阅读与课外阅读的衔接点，以引导小学生在阅读中更好地去发现，进而建构起他们自己的阅读体系。

例如在部编版小学语文五年级下册学习《草船

借箭》部分内容时,文章节选自《三国演义》,讲述了诸葛亮发挥自身的聪明才智在十天内借到十万支箭的故事。学生学到此处均认为诸葛亮的太能干了,太了不起了,但也有少部分学生疑惑,诸葛亮到底怎么算出那时那刻的天气的呢?学生有了这个疑问,然后我组织学生讨论,通过互联网等方式查阅资料,结果大部分都认为诸葛亮会观天象,预测了那晚有东风,所以才把决战放在了那天。学生围绕我们生活中就一些根据自然现象预测天气的,就更加证实了诸葛亮会观天象的本领,一下子就脱掉了诸葛亮的神秘外衣,使故事的发生来得更加合理。这样教师在教学的过程中,就可根据课内阅读效果,组织小学生自主选择相关的课外阅读材料,以满足他们多样化的求知需求。

总之,小学高年级的学生已经具备了独立选择的能力,他们可借用手机、电脑等自主搜集课外阅

读材料,并能与课内阅读材料进行类比,进而可实现他们语文学习水平和能力的提升。

综上所述,小学语文阅读教学不仅要求学生看懂字面意思,还要求逐步培养起他们的人文素养、思维能力和思想品德等,以促进他们的全面化发展和成长。这样教师在教学的过程中,就应积极转变自身的教学观念,多元化设计教学策略,并充分尊重小学生的主体地位,以促使他们在学习、理解与思考的过程中不断完善自我,进而建构起完整的语文知识体系,实现他们语文综合能力与水平的提升。

参考文献:

[1]周婷婷.小学语文教学中主题式阅读教学模式的应用[J].启迪与智慧(中),2020(12):37.

[2]李淑霞.优化小学语文阅读教学的有效策略[J].启迪与智慧(中),2020(12):38.