

小学数学教学中如何通过有效性辅导提高学生的数学素质

黄昌华

(福建省清流县城关小学 365300)

摘要:在小学数学的教学过程中,有效的教学辅导方式可以培养学生的数学意识,改善学生的分析和理解能力,有助于培养学生正确数学价值观的形成。本文通过分析现阶段小学数学课堂教学中存在的诸多问题,同时对如何通过有效性的教学辅导提高学生数学素质的策略方法进行了探讨和研究。旨在通过更新教育理念,探索切实有效的教学方法,提高小学阶段学生对于数学学科学习的热情,为未来数学课程的学习打下坚实的基础。

关键词:小学数学;有效性辅导;策略方法;

小学数学是数学学科的初步基础学习阶段,对学生未来的发展十分重要。在实际教学中,教师应不断更新教学模式,丰富教学内容,创新有效教学的策略和方法,以提高学生的逻辑思维能力为根本目标,培养学生的数学意识、改善学生解决问题的能力,让学生将课堂中的理论知识与实际生活进行更好的融合。用数学思维来建立学习方法,养成良好的学习习惯。这样才能真正发挥有效性辅导教学在小学数学教学中的实际作用,从而进一步提升学生整体素质。

一、现阶段小学数学课堂教学存在的问题

1、教学理念守旧,忽略学生主体地位

目前,针对小学数学课堂的教学环境存在教学理念守旧,忽略学生主体地位等实际问题。很多中年及以上年龄的教师,不能及时更新教育观念,导致学生的学习兴趣得不到提高。同时,很多教师没有把学生作为课堂的教学主体,一味地采取以教师授课为主的说教式教学,师生互动性差,不能更好地培养学生的主人翁意识,导致很多学生都是被动接受学习,对数学课程缺乏主观能动性,过分依赖教师的鞭策督促教育,不能更好地实现自主学习,大大降低了学生的学习效率。

2、教学内容单一,不注重理论与实践相结合

小学阶段数学学科的课程内容存在逻辑性较强,难度较高的特点,再加之教师教学内容不够丰富和多样化,让很多学生在一开始学习的时候就觉得很吃力,对概念性定义理解不够透彻。教师关于教学方法和技巧性内容的缺失,让学生无法建立有效的学习方法,不能形成较强的逻辑思维能力。同时,教师在教学内容上,不能做到理论与实际生活相结

合,学生过分拘泥于课本所学内容,导致了很多学生只认识书本上的知识,而不能在生活中更好的运用和理解所学知识点。

3、只注重形式热闹,不注重学习效果

小学阶段数学学科具备课程内容繁杂,概念性定义较多等特点,部分教师不根据学生的实际学习水平,一味地将网络上的新形式教学内容照搬照抄,搬到学生课堂。同时,教师将授课关注点放在教学课件的制作效果和形式等方面,如将游戏课堂等形式引入新课教学,学生虽然体验了游戏形式的热闹,但是没有掌握新型教学模式的核心本质,这种过于注重教学形式上的求新求变,而导致学生无法抓住重点知识进行有效学习的方式,降低了学生的实际学习效果。

二、小学数学教学中,有效性辅导提高学生数学素质的策略方法

1、更新教育观念,培养学生主体意识

更新教育观念,培养学生的主体意识是有效性教学辅导的方式之一。通过教师教育观念由传统的教师主动教学向学生尝试教学的方式转变,有效地提升了学生作为教学主体的意识,提高了学生作为课堂主人翁的地位,加强了学生主动学习的能力。

例如在小学数学关于《位置》内容的教学中,学生通过提前预习新课,对关于位置的定义、内容以及具体排列的方法进行提前学习后,就可以轮流在课上进行“自我教学展示”,通过班级实际桌椅的摆放,对关于行和列的区别,以及第几行第几列的同学是谁,班级共几行几列桌椅等问题进行互动展示,同时,学生将自己对于课程的理解与教师和其他同学进行有效沟通,这种通过自我教学展示环节

的锻炼,提高了学生的主人翁意识,也培养了学生自主学习探究的能力。

2、结合多媒体平台教学,提升学习兴趣

在“互联网+”的新教育模式时代,新课改对学校在教学中采用多种媒介平台与理论课堂相结合的新教学方式提出了更多的要求,开展多媒体教学也是有效性辅导,提高学生数学素质的创新方法之一。如在小学数学关于《圆和扇形》的课程中,教师可以采用视频教学与教具教学相结合的方式,通过动画或视频更加直观立体地为学生展示圆形和扇形的图形特点,分析组成圆形和扇形的基本要素,同时,让学生通过圆规的使用,了解半径和直径的数量关系,自己动手画出特定要求的圆形或扇形。多媒体教学可以让学生更加直观地感受图形的空间特点及动态变化。同时,动手作图也提高了学生的实践能力,进一步提升了学生的学习兴趣以及思考问题的能力。

3、情境化教学,让理论与实际相结合

创建特定的情境,打造情境化教学也是有效性辅导进而提升学生数学能力的方法。采用情境化教学,可以更好地让学生将理论知识与生活中的实际应用有效地结合起来,共同提高学生的类比推理能力,对科学构建数学思维有着十分重要的作用。

如在小学数学关于《认识钟表》部分内容的教学工作中,教师可以通过生活中的实际场景设定,为学生真实展示班级或生活中的钟表、闹钟或手表,让大家在场景化教学中真实感受钟表的定义以及时针、分针的关系,准确描述出钟表所表示的时间,明白钟表对于我们实际生活的意义,这种类生活化

的教学方式,可以加深学生对于所学知识点的理解。

情境化教学不是单刀直入的为学生摆事实,讲定义,而是拿生活中实际存在的物品作为切入点,引导学生更好地掌握知识点的学习,这对小学阶段数学课程的教学有十分重要的意义。

结语:

如何在小学数学教学的过程中为学生提供有效性的教学辅导,一直都是数学学科教育工作者探索的教学难题。在互联网时代,大数据资源丰富的今天,有效地选择适合学生学习的辅导方法,是每一名教师的义务和责任。本文通过对一些切实可行的方法和策略作以简述,提出了自己的一些建议。寄期未来,通过更新教育观念,改善教学模式,调整教学方法等措施,切实提高教师的教学水平,让学生对数学学科的学习不再有畏难情绪,让数学学科的学习更加轻松,有效提高学生的数学综合素质。

参考文献

[1]陈孝奎.小学数学教学过程中如何通过有效性辅导提高学生的数学素质[J].数字化用户,2017,23(029):214.

[2]皱开培.小学数学教学过程中如何通过有效性辅导提高学生的数学素质[J].小作家选刊,2016(15).

[3]柏玲玲.小学数学如何提升课堂教学有效性[J].读写算,2021(27):99-100.

注:本论文系2020年度福建省清流县立项课题“基于人教版小学数学有效辅导的研究”(立项批准号:qljy_2001)的研究成果。