

# 论构建小学语文动态生成性课堂的教学策略

黄漳城

(福建省漳州市南靖县和溪中心小学 363604)

**摘要:** 随着时代的不断进步,新时代对小学语文课堂教学提出了更高的要求,创设新型语文教学课堂是教师要面临的主要问题。而动态生成性是新语文课堂的一大特点,学生的语文素养、综合能力等能够在生成性语文课堂中得到有效提高。因此,本文就自身教学实际,对如何在小学语文教学中开展动态生成性课堂进行探讨,并提出切实有效的教学策略。

**关键词:** 小学语文; 动态生成性课堂; 教学策略

近几年,语文教学界对小学语文课堂教学理念以及模式创新的措施进行了不断地探索,但是仍须指出的是,小学语文课堂仍然处于“换汤不换药”的状态,乏味、机械、死板、单调等状态仍未出现实质性的变化,学生语文素养并未出现较程度的提高。如何让以上现状得以改观是一大难题,因此,本文提出在小语文课堂中开展动态生成性教学是改变以上问题的一大关键,接下来笔者结合自身实际教学经验进行论述。

## 一、提高教师素养,学习先进教学理念

21世纪是一个不同于以往充满竞争的信息时代,谁拥有高质量人才就能够在市场上占据一席之地,因此,从人才培养这一方面来进行分析,提高教师素养是时代发展提出的一大要求。小学语文教师的专业素养以及教学技能等方面的高低能够在潜移默化的过程中影响学生,对于学生语文核心素养以及综合素养的发展具有举足轻重的作用。“名师出高徒”这一俗语就是很好的说明,教师综合素养的高低可以说与学生的语文素养高低相关联,且这种关联是不容小觑的,教师需要时刻将教书育人的职责铭记于心,不断督促自身要时刻关注社会动态,学习适合于教学课堂需要的先进教学理念。而动态生成性语文课堂是目前受学界的关注,因此,小学语文教师要不断提高自身对建构动态生成性语文课堂理论的认识,并将所学到的理论知识付诸于课堂教学实践之中,进而使语文课堂教学内容与教学形式更加丰富多样。

## 二、营造轻松和谐的课堂氛围

众所周知,轻松和谐的课堂氛围能够有效打破由教师高高在上的权威所造成的壁垒,能够让学生以一种放松、自由的心态进行学习,师生之间的和谐氛围能够有利于知识的传播。因此,教师可以充分利用一些较为先进的手段如游戏教学法、角色扮

演法等来促进课堂教学的开展,为动态生成性语文课堂的建构创造良好氛围。如在教部编版《不懂就要问》时,这篇文章讲的是孙中山不懂先生让他们反复朗诵的文章的意思,并勇于向先生发问的故事。文章本身就具有生动性,如若语文教师在教学时如若使用一点教学策略,就可使课堂教学变得生动。教师可以让学生通过角色扮演的方式来演绎文章故事,这不仅能够在很大程度上活跃课堂氛围,还能够有效促进学生对于这篇文章内容的理解,使能进一步促进学生理解孙中山先生“不懂就要问”的精神,从而实现其教学目标。

## 三、勿使合作学习流于形式

合作学习不仅能够有效改变教师主导课堂与学生被动接受知识的状态,能让学生最大程度地参与到课堂讨论中来,还能够使沉寂的课堂氛围状态得以有效改变。但是,仍须指出的是,合作学习的方式虽然在一定程度上活跃了课堂气氛,但是其实际收效却并不见得很好。究其原因,是因为合作学习流于形式,并没有在语文课堂中发挥其重要作用。而要想让合作学习方式达到较为理想的教学效果,教师应当对文本进行深入解读,在课堂中抛出具有探讨意义的高质量问题。对于教师在课堂中针对文本提出的问题,同桌之间可先进行探讨,如若同桌间难以讨论出结果,可在四人小组中对心中疑惑进行深入探析,要使四人小组仍是不能有一个最终的合理结论,可将难题抛在整个班级,全体师生就这一难题进行层层剖析。学生的合作能力以及个性思维能力等能够通过这种合作探究的教学方式得到跨栏式提高。事实证明,合作探究的学习方式相较于教师单方面输入语言知识点具有不可比拟的良好效果,学生能够在相互探究的过程中对语言知识点有一个更加深刻的印象以及更加深刻的理解,且合作探究的教学方式也是建构动态生成性小学语文课堂

的有力手段。

#### 四、鼓励学生善于思维的能力

小学语文教学并不像小学数学教学一样，其教学并不存在“答案唯一性”这特点，因此，小学语文教学在课堂中提问学生时，必须要丢弃“答案唯一性”这种错误的教学观念，抛出一些个性化问题、开放性问题给学生，学生也可以根据自己对课文文本的独特解读，对课文中的某些观点产生共鸣亦或是质疑。例如，在教《落花生》这篇文章时，教师就根据文本设计出：“从落花生身上看到了什么好的品质。”这一具有弹性的问题对学生进行提问，学生根据课文文本以及自身实际从各个层面进行回答。可能有的学生做人应当具备落花生埋头苦干且默默无闻的高尚品质；但有的学生可能会对以上观点进行质疑，如果人们都学落花生那种默默无闻、埋头苦干的品质，如果没有自己而个性，不善于将自身的才能展示于社会，那么将会难以跟上时代快速发展的步伐；有的学生可能会用辩证的眼光来进行解读，认为人们首应埋头苦干，要养精蓄锐，不要炫耀自身的锋芒，在自身能力足够且人们需要自身的时候发挥自身的所有才能，为社会发展尽一份职责，要像落花生一样做一个不争不抢、不张扬、关

键时刻展现出自身的能力。因此，在语文课堂中设置一些具有弹性的开放性问题能够在一定程度上提升学生的个性思维能力，充分体现动态生成性课堂的优势。

总而言之，在新课改背景下，小学语文教学应该一改以往传统落后的教学模式，积极探索多元化、新颖的教学理念，增强师生之间的课堂交流，使学生对语文学习的兴趣在潜移默化的过程中得到有效地提高。实践证明，在小学语文课堂中开展动态生成性教学是一件具有极大意义的事情，小学生的思维能力、合作探究能力以及语文素养等均能够在动态生成性语文课堂中得到不断地训练发展。

#### 参考文献：

- [1]桑宗宣.浅谈小学语文动态生成性课堂教学策略[J].考试周刊,2019(37):65.
- [2]王海涛.构建小学语文生成性课堂的教学策略研究[J].小学教学研究,2017(26):58-60.
- [3]苏秀英.动态生成性课堂的构建策略[J].甘肃教育,2016(09):81.
- [4]王业娟.关注“动态生成”让课堂流光溢彩——小学语文生成性课堂教学策略探究[J].新作文(小学作文创新教学),2012(10):49.