

小学英语教学中的美育渗透

林婉彬

(福建省漳州市南靖县第二实验小学 363600)

摘要:美育教育的渗透是促进小学各学科教学效果得到优化的重要途径,且做好美育教育的渗透也是当前教学发展的重要目标之一。而在小学英语的学科教育当中,新教材内容以及新教育目标的制定,为美育教育在小学英语当中的渗透创造了可能性,使得美育教育逐渐融入到英语课堂当中。与此同时,英语教师也应当充分地发挥出新课堂当中教学资源的优势,来实现美育教育在小学英语教学当中的全方位渗透。

关键词:小学英语;美育教育;教学方法;渗透策略

美育教育并非是一项独立的学科教育,但其教育内容以培养学生审美以及艺术情操等能力为主,是小学教育阶段当中的一项重要教育任务。而美育教育的学科内容与英语学科之间有一定的关联性,这也是其学科发展当中的规律表现,教师应当抓住这一系列学科发展当中的规律,明确美育渗透对教学发展带来的积极影响,来充分的探究实施美育渗透的有效教学方式。

一、实施美育渗透英语教育的重要性

1.有利于实现培养学生全方面个性发展的目标

当前,小学英语学科的教育具备思想性与审美型兼容的特点,且在新课程改革的影响下,小学英语学科的教育逐渐朝向“文化+道德+美学”发展,使得英语学科教育的内容焕然一新。而在此过程中,英语学科教育能够更加有利于培养学生的自我个性,并且在课堂当中将学生转变为了教学的主体,使得学生能够在学习英语的过程中享受到学习的乐趣。例如,在小学英语《The spring festival》这一章节的教学过程中,教师能够结合美育渗透的特点,在教学的环节当中与学生探讨自我印象当中与春节有关的画面,从而促进学生从中产生联想,并且能够以更加强烈的热情来应对后续知识点的学习。在此过程当中,美学教育在英语学科教育当中的渗透,有效地在知识点教学的同时,激发了学生的理解能力以及创造能力,对于学生在学习英语过程中的个性发展具有良好的推进作用。

2.有利于减轻英语学科教育的难度

对于小学生来说,英语是一项陌生且具备无限探知的可能性的语言,但部分学生可能因为学科知识点难度较大,从而在学习的过程中出现半途而废的现象。而在将美育渗透于英语学科教育之后,英语学科教育便能够充分地发挥出自身所具备的语言美感,并且减轻学生对于英语语言理解的负担。例

如,小学英语教育当中存在初步的“元音、辅音、语调”等一系列英语知识点,而在具体的教学过程中,教师若能够适当的提及语言知识当中的美育特点,那么学生便能够充分地感受到语音当中的抑扬顿挫、节奏变化的感觉,使得学生更加倾向于自我探究英语学科的知识点,以此来大幅度减轻后续学习过程中的学科难度。

二、分析在英语学科教学中渗透美育的有效策略

1.通过情境式教学来优化教学氛围

为了进一步促进美育渗透于英语教学当中,教师需要充分思考如何使两者之间产生协调,并且在课堂当中突出美育的教学特点,而这也要求教师需要从美育的物质以及精神条件出发。首先是营造物质环境的方面,教师可以联系课文或者章节当中的内容,通过装扮的方式让教室充满一种和谐美,并且为后续情境式教学的开展奠定基础。例如,在课文章节《Christmas》的教学过程中,教师可以提前让学生去寻找自我印象当中有关圣诞节的物品,并将其带到课堂当中,继而再使用学生所带来的装饰物品对教学环境进行装饰,并且在课程后续提及“*What's in the room?*”的问题时,教师也可以结合这一系列物品对学生展开提问,从而在丰富学生美育认知的同时,提高学生的英语能力。其次,在美育的精神培养方面,教师可以运用游戏或者竞赛的情景式教学活动来辅助教学,比如,让学生以小组的方式来抢答问题,从而在此过程中培养学生团结协作的学科学习精神,并且为课堂营造出积极热烈的学习气氛。与此同时,学生也能够和谐地学习气氛下,充分地感受到学科知识学习当中所存在的动态美与知识美。

2.利用插画、卡片来让美育渗透于学科教育当中

小学生具有天真懵懂的特性，且其与生俱来会对画面丰富的事物产生强烈的探究热情，而教师也应当抓住学生的这一特征，并创造让美育渗透于学科教育当中的有效途径。例如，在《Children's day》的教学过程中，为了让学生快速掌握章节内的新词汇以及相关知识点，并且在教学的过程中使美育有所体现，教师可以采用带有图画内容以及单词内容的卡片，来进一步帮助学生梳理章节内的知识内容。比如，教师可以选取一张带有足球图案的卡片，并且在其背后标明“football”的单词，继而再引导学生通过看图来认识单词，或者通过看单词来辨别相对应的图案，从而在此过程中有效地引导学生掌握单词之间的转化，并加深学生对于单词的理解能力。而在此过程中，美育在英语学科教育当中的作用便得到了放大，且将美育渗透于学科教育的重要教学目标也能够得以实现。

3.运用多媒体来引导学生探究英语学科当中的美育知识

多媒体技术是当前各学科教育当中的一项重要教学方式，其能够有效地运用动态画面或者听觉信息的融合，促进学生在学的过程中能够集中于观察所需掌握的知识点，从而提高学生的英语水平。且与此同时，多媒体同样是表现美育的一种独特方式，其在视觉上的表现形式与美育的融合息息相关，所以，教师应当在英语教学课堂当中发挥出多媒体技术的优势，来进一步促进美育渗透于学科教学当

中。例如，在《sport's day》的教学过程中，教师可以提前运用投影仪来为大家播放生活当中的运动方式，以此来开拓学生的学习思维，随后，教师可以运用运动方式当中所带有的图画元素，来转变为相应的单词进行教学，从而引导学生掌握单词形象与实际画面所存在的联系，并且加快学生对于单词形象的理解速度。而在此过程中，美育所带有的形象画面在学科知识当中也有所表现。

结束语：总的来说，美育教学的渗透对于英语学科教育发展具有重要的推进作用，其不仅能够通过美育教育的规律来激发学生在学习英语时的学习热情，还能够进一步提高学生在英语学习当中所存在的理解力与想象力，从而为培养学生全方面能力的发展奠定基础。对此，教师应当在实现教学目标的道路中，不断的完善并探究美育渗透在英语学科教育当中的有效途径，从而促进英语学科教育在新时期下，能够得到稳健的发展与进步。

参考文献：

[1]张建美.如何将美育渗透到英语教学中[J].家长,2020(22):184-185.

[2]蒋琬瑜.小学英语教学要渗透美育[J].全国优秀作文选(教师教育),2019(06):30-31.

注：本论文系2021年度漳州市基础教育教学研究立项重点课题“小学阶段美育与学科教学融合的实践研究”（立项批准号：ZJKTZ21049）的研究成果。