

# 如何将思政元素融入到学前教育教学中

刘芳

(惠州工程职业学院 广东省惠州市 516023)

**摘要:**中国高等教育在专业基础理论的教育方面很扎实,但在对大学生的思想教育培养方面却有很大的不足。本文探索了在专业人才培养中将教育的首要目标“立德树人”,融入到学前教育课堂教学中去,在教学过程中培育和践行社会主义核心价值观,培养担当民族复兴大任的时代新人的探索。

**关键词:**高等教育;立德树人;思政教育;时代新人

中国高等教育在对大学生的知识能力培养方面取得了很大成绩,但在对学生思想教育方面却有很长的路要走。十九大报告指出,教育的首要目标是“立德树人”。随着21世纪科学技术的日新月异,社会对人才的需求不断加大,在培养造就人才的同时,加强思想教育,培育和践行社会主义核心价值观,培养担当民族复兴大任的时代新人,是实现中华民族伟大复兴的关键。本文以学前教育教学为例从教学方法与举措方面进行了将“立德树人”的思政教育融入教学的探索。

## 一、新形势下对“思政教育”的理解

打开百度搜索,百度百科对“思想政治教育”的定义是:“思想政治教育”是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会要求的思想品德的社会实践活动。作为一门学科,思想政治教育学的研究对象是人的思想行为活动的规律及实施思想政治教育的规律,解决的是人在改造客观世界的实践过程中如何形成正确的世界观、人生观和价值观,以引导自身实践的问题。本人认为在专业课程教学中融入思政教育元素,即对学生进行以下三个方面的思想引导:第一,引导学生形成坚定的马列思主义思想,坚持以克思主义为指导,坚持毛泽东思想、邓小平理论,坚决维护党的重大方针、政策和治国理念,以维护国家统一、民族团结为最高意志,在专业课程教学中融入爱国主义、民族自豪感教育。第二,引导学生形成正确的哲学理念,哲学包括形而上学、逻辑学、认识论、伦理学和美学。进行哲学思维的引导即要让学生学会用批判性的思维认识世界、处理现实中的问题,全面、发展性地看待事物,形成正确的善恶行为规范及相应的心理意识与行为活动。第三,引导学生形成正确的价值理念。当前,传统价值观中强调个人服从集体、集体服从国家的观念受西方

所推崇的弘扬个性、尊重个人选择、追求个人发展的自由主义价值观的冲击,使“90后”高校学生处于多样化价值观选择中。因此,加强对社会主义核心价值观引导特别重要。具体表现为,一方面要摒弃封建意识与计划经济中的思维惯性,抵制西方极端个人主义、功利庸俗的价值观念,另一方面要吸取传统儒家文化的精髓,加强如真诚、守信、勤劳、节俭、忠诚、和谐等中华传统伦理道德与价值观念的渗透。同时,吸收西方尊重人的个性与个人选择,发挥人的主观能动性的人本管理理念,形成具有国际视野又有本土情怀的中国特色职业价值观教育内容与方法体系。

## 二、课程思政背景下本人是如何将思政元素融入学前教育教学中的

(一)明确学前教育教学与学生思想政治教育相结合的重要意义。

当前,高等学校学前教育专业普遍存在专业教学与思政教育两张皮,思政课教学方法不恰当、不接“地气”等现象。新时期,研究如何把学前教育专业课程教学与思想政治教育相结合具有重要意义。首先,这是时代发展的必然,是教育社会功能的体现。教育要服务于社会,服务于经济发展,学前教育专业课程教学中融入思想政治教育元素有助于促进整个社会的和谐与稳定发展。其次,这是高等教育发挥育人功能的内在要求。专业课程侧重的是学生专业技能的培养与提高,如果专业课程中缺少“思政”的元素,专业课程就容易失去“灵魂”、迷失“方向”,导致教育本该具有的“传道、授业、解惑”的首要功能之“传道”的缺失。因此,只有把专业知识教学与思政元素相结合,才能将学校立德树人与学生职业成长相结合,真正引导大学生增强社会责任感与职业使命感。最后,这是大学生形成完整人格的内在需要。思想政治教育其中一个重要内容是价值观引导,价值观引导的终极目标是形成大学生完整、

稳定的人格。完整稳定的人格对个体顺利社会化有积极意义,是个体适应社会、适应工作和生活的基础。

(二)把思政教育元素以潜化、细化的方式融入学前教育教学中。

本人将思政教育融通到第一课堂(学校课堂)、第二课堂(家庭、社会实践)、第三课堂(网络课堂),三个课堂相互联系、互为补充、密切配合。以第一课堂为主渠道,深入发掘学前教育学的思想政治理论教育资源,发挥本课程的育人功能。

1.用好第一课堂的主阵地作用,充分挖掘学前教育课程教学中的思政元素。首先,在第一课堂教学内容授课中,本人选择结合当前时代主旋律的主题供学生讨论,例如在“学前教育学”课程教学中,讲解完陶行知的乡村教育思想后,要求学生结合新农村建设中农村基础教育现状提出建设性看法。其次,本人综合应用多种教学方法融入思政元素,比如采用任务驱动式教学、情境式教学、小组互动式教学、体验式教学等,强调“把理论融入故事,用故事讲清道理,以道理赢得认同,以悟道取代灌输”,比如在“幼儿发展心理学”课程教学中,讲到教师心理健康内容时,引导学生对“如何提高幼儿教师职业道德”进行讨论,让学生在讨论、争辩过程中悟道、明理。最后,通过专业课程的课后作业布置融入思政元素。作业是学生对所学知识的总结和梳理。本人布置过这样一项作业:“请运用文献研究法和实地调查法,写一篇3000字的论文,论文题为:

“在幼儿语言教育中,如何融入地方语言”,通过这项作业提高了学生对地方语言和文化的感知,增强了民族文化意识,还增强了对家乡的热爱。

2.利用第二、第三课堂,结合心理学知识与工具,引导学生把专业课程学习与提高自我道德修养相结合。

经过专业实习,部分学生对幼儿教师的职业新鲜感和职业期待会有所变化,职业成就感会降低。因此,在学生实习完回到校园后,本人利用第二课堂,结合积极心理学、幼儿心理学等心理学知识与理念,帮助学生建立积极的职业道德感并提高自我修养水平。例如,在专业教学中,结合“幼儿心理学”课程,把心态调整、情绪管理、沙盘训练等心理学工具引入课堂。通过学习情绪管理的三步骤(体查自身情绪——适当表达自身情绪——以合宜方式缓解情绪),要求学生在日常处理人际关系矛盾时加以运用,并以心得的方式予以呈现,以便为将来工作岗位上的情绪管理做准备。

3.除此之外,本人还充分利用网络,把专业理念与思政元素相结合。例如利用班级微信群、QQ群,把学前教育领域的新理念、新气象、新事件以新闻形式推送,要求每位同学在阅读完后签到并跟帖,以此为学定制自己的、充满正能量的专业新闻,让学生在树立专业意识、形成正确职业价值观过程中形成社会主义核心价值观。

作者简介:刘芳,1984.11,女,汉族,湖南省常德市,硕士研究生,讲师,研究方向:教育学