

以美育教育托起信息技术教育的翅

王秀菁

(福建省漳州市南靖县第二实验小学 363600)

摘要:对于小学生来说,美育是现代化教育中不可以缺失的一部分,美育对学生在今后的影响也是巨大的,对于信息技术课程,教师要将信息技术与美育教学相结合,引导学生在学习信息技术知识的同时,提升审美能力。本文将对以美育教育托起信息技术教育翅膀的相关策略进行探究。

关键词:美育教育;信息技术;教学策略

随着社会的不断发展,科学地不断进步,教育也需要与现代时代发展理念相结合,去制定一个符合新时代发展的标签。在我国开展第三次教育工作的時候,教育部门指出需要全面发展我国的现代化教育,这其中也包含着美育,通过美育与信息技术相结合,积极发展学生在信息技术上的艺术细胞。此举对小学生来说,是一个良好的开端。

1 美育的含义与原则

美育是指在现实生活当中培养学生的正确审美观念,让审美观念在贯彻他们生活的方方面面,培养他们对不同艺术作品的欣赏,提高小学生在审美方面的能力,进一步提升小学生的高尚素养与情操,这就是美育的真正含义。

但是美育的出现,不是要取代我们的个别学科中的艺术感受与成就,也是说,我们需要把美学作为每一门学科的知识点去学习、掌握与背诵,将美学教育渗透在不同学科中,将学科内容与美育相互融合,进而形成更高层次的一个美学教育体系。嘉盛所教授的不仅仅是各个学科中所表达的不同知识点,更要培养出学生的美学鉴赏能力,促使其对于不同的事物,可从不同角度,运用不同的美学观念进行欣赏,甚者去创造美,这也给我们的小学教育添加了乐趣,使得课堂变得更加多姿多彩。

2 美育在信息技术中融合的作用

2.1 在学习信息技术的同时,提高学生感受美的能力

作为小学教育的信息教师来说,其首先要保持相对较强的敏锐力,做到丝毫不差的对不同教学内容和目的进行剖析,以此向小学生呈现出信息技术中美的魅力。比如:在信息教育者教学 OFFICE 使用知识的时候,教师要去教会小学生将自己的文章进行美化,可让其通过选中全部文本,首行缩进 2 字符,间距变成 1.5 倍行距,设置字体为宋体等一系列过程对文章进行美化。让小学生在学

习的同时将美学应用到学习中,让看似枯燥的知识变得生动有趣。

2.2 培养学生对美学的欣赏能力

信息技术作为一个传播的工作,让许多种的数据相互联系在一起,是一门技术性的应用工具。随着互联网的不断发展,学生们会在网络上对数据进行一个摘录与使用,培养学生们对美学的欣赏能力,可以让小学生们对于互联网的信息进行一个筛选,网络上的内容多而杂乱,会出现一些垃圾信息,对此,要提升学生的美学欣赏能力,促使小学生们可以去对网上的信息美与丑进行一个分辨,也可以让小学生们取其精华、去其糟粕,带着一双聪慧的眼睛观看互联网时代信息的多样化,从中提取出有用的知识,陶冶自己的情操,对自己的生活学业有更大的帮助。

3 美育在信息技术教学中的应用策略

3.1 促使小学生去发现美,感受美

新时代的小学课本将美育与信息技术相互结合,达到一种润物细无声的效果,在信息技术的过程当中,将美育融合到其中,加之信息技术教师对重要信息进行筛选,以此发挥信息技术美化作用,通过多媒体演示、网络等多种手段,将教学内容以一种新型的方式呈现出来,吸引小学生的注意,让他们对信息技术产生浓厚的兴趣,在活跃的气氛当中,做到积极思考,勇于去探索不同的未知领域,获取信息技术中的知识,进而沉浸于知识的海洋。

例如,教师们在教学《彩色世界》这一刻的时候,先将课件以欢乐的背景音乐形式呈现出来,再为其设置一个情景背景,让小学生在欢快的气氛当中走进课堂,在此课堂气氛当中,更加有利于学生进行大脑思考与美学学习。

3.2 展示不同信息技术作品所表现出来的美学

教师在教学的过程当中普遍发现,学生对于信息技术所呈现出审美的范围,有不协调的现象,许

多学生的电脑操作水平处于一个高的阶段，但部分学生对于电脑操作技巧却一窍不通，对于电脑作品的创作，无论是从局部来讲或是整体来说，都缺乏一种美感。这要求教师们在教学的时候，充分通过多种方式去掩饰信息技术体现的作品之美，多角度地去分析美学的因素，根据教学的需求与目的补充，一些美学的知识。

例如，教师在进行多媒体展示电脑作品的时候，可以让学生们通过分析整体作品的风格、色彩等布局结构去对整体进行一个掌握，教师也可以通过从审美的角度与现代化的生活，强调计算机中文档分类的必要性，可以根据不同学生对不同事物的比较分析，加上一些优秀互联网的数据等，一些风格所体现出来的每种方面，多渠道地去掌握美学知识。

3.3 通过不同美学信息技术的创作，强调美育

在小学生的学习生活当中，教师们要尽量激发他们的学习兴趣，让学生们在各种竞赛当中体会到知识的美，也可以让学生们在创作当中，同时，利用自己的听觉视觉感觉去创造出富有美的信息技术作品。美是所有事物包含的一个特点，其在信息绘图、动画制作当中也是重要的体现，教师鼓励学生们去进行电脑创作，在创作的过程当中，展示出他们的个性所在，引导学生们创作具有个性美学的作品，其中，突出学生们对美学的认识，激发对自然和谐之美的向往。

比如在进行教学 powerpoint 时，教师可根据小学生的年龄特点，向他们提问，以龟兔赛跑的故事为例进行提问，学生们非常愉快地回答知道这个故

事。教师接下来就可以让学生们将龟兔赛跑的故事在课堂中演绎出来，将这种童话中的故事以演绎的方式表现出来，是对美学教育的一种体现，准备好教材，以自己的审美观点当作表演的素材，最后在讲台的表现形式表现出来。小学生们打破了思维传统的约束，通过对场地的设计，对剧本的一个模拟，将故事演绎出来，也能够将 powerpoint 的所有功能都给运用上，这是美育与信息技术的相互结合体现。

结束语

美学教育在我们的生活中无处不在，是一种教学工具，在小学教育信息计算当中，教师将美育融入其中，给学生们带去了不一样的教学体验，让他们在学习知识的同时，也能提高他们对美学的认识，充分发挥美德所在感悟美带来的乐趣，让美学成为学生学习信息技术的动力，感受每一个方面所呈现出来的美，引导学生做到有效学习。

参考文献

- [1]王新军.利用信息技术让学生在数学学习中获得美育教育[J].小学科学(教师版),2019(11):65.
- [2]火统胜.浅析小学信息技术中的美育教育[J].情感读本,2019(26):51.
- [3]康馨月.论信息技术中的美育教育[J].青少年日记(教育教学研究),2019(10):179.

注：本论文系2021年度漳州市基础教育教学研究立项重点课题“小学阶段美育与学科教学融合的实践研究”（立项批准号：ZJKTZ21049）的研究成果。