

让“美育之花”盛开在小学英语课堂

吴琼玲

(福建省漳州市南靖县第二实验小学 363600)

摘要:《新课程标准》当中明确指出,英语课程要面向学生并进行素质教育的实施。也就是说,在开展教学的时候要对每一名学生的情感给予足够关注,激发学生对于英语学科学习的兴趣,帮助学生进行学习自信心的树立,促使通过学习各方面素质和能力得以提升。

关键词:新课程标准;素质教育;树立

英语的学习不单是通过相关的理论讲解以及时间,促使学生对英语知识和技能加以掌握,更是为了帮助学生陶冶情操,促使学会如何学习,引导学生建立英语学习的自信心。而这一切的实现都离不开教师在教学中渗透“美育”。因此在教学的过程中,美育教学应当有意识有计划地进行,对课堂结构进行优化,这样才有利于激发学生英语学习的积极性,课堂的氛围才能更加活跃、生动。以下主要阐述如何将美育内容渗透进英语教学课堂当中。

1. 升华美育

英语教师在教学的过程中,应当结合本堂教学的内容进行一定的扩展,对课堂的情感以及既直观目标进行全面掌握,并进行提炼,促使学生对“升华之美”有所感受。举例来说:笔者与今年进行一年级以及六年级学生的英语教学任务,在进行教学的过程中,笔者对于情感以及价值观目标是尤为注重的,这主要还是因为想促使学生在学习语言的同时感悟人生道理,引导学生进行正确价值观和人生观的树立。比如,在对Module3 Unit2 职业这一部分的课程进行教学的过程中,课本当中所提到的职业包含了teacher、doctor等等,在学习完成之后,向学生说了一句话,即No matter what kind of job you do in the future, I hope you will be a useful man, and all jobs are equals。在说完这一句话之后解释给学生,也就是:无论将来你们从事什么样的职业,我都希望你们可以成为一名对于社会有用的人,并且每一种职业都值得大家尊重。这也是对课堂教学的一种生活,可以促使学生认识到正确的价值观,促使其对这一方面的美育有所感受。

2. 教态美育

在英语教学的额过程中教师教态要做到大方自如,不仅如此,还应当要和学生的年龄特征相符,促使其对“教态之美”有所感受。教态属于无声语言,可以很好补充、配合并修饰有声语言。对此,

英语教师可以通过表情来更好地表达语言,方便学生更好理解教学内容。并且教师在进行课堂教学的过程中,举手投足之间都会给学生带来深刻印象。因此,教师亲切和关注的目光可以促使学生充满安全感,也有利于学生投入到学习当中。而教师的表情、手势等也会时时刻刻感染学生,促使学生在轻松、愉悦的氛围之内学习知识。尤其是在小学英语教学的过程中,教师应当将自己定位于学生的好朋友,贴合学生的年龄特点来展开英语教学,这对于教学效果的提升十分有帮助。

3. 环节美育

英语教师在设计课堂的过程中除了要遵循科学合理的亚运这之外,张弛有度也是重点,只有这样学生才能对“环节之美”有所感悟。交际是英语教学的实质,表现方式为活动。对此,必须要对主题活动进行精心设计,促使寓教于乐的教学氛围当中帮助学生掌握知识。英语活动的方式包含了多种,且一些活动可以进行交叉。但在设计的过程中,需要遵循以下几点:第一,热身活动要简单并且富有激情,这样才能抓住学生的眼球,促使其更快融入学习的状态当中。第二,呈现活动要以旧带新,巩固以往知识的同时引出新知识。第三,练习活动要从多个层面设计,让每一名学生都通过活动得到锻炼和提升。第四,巩固活动要抓实,并注重学生交际意识的培养。

4. 语言美育

英语教师在进行教学的时候要运用流利、简单以及准确的口语,这样才能促使学生对“语言之美”有所感受。苏霍姆林斯基曾经指出,教师的教学语言修养对于学生课堂上脑力劳动的效率起到了决定性的作用。教学活动的物质外壳就是教学语言,教师也是通过教学语言来传情达意,因此教学语言是否优质对于教学活动的顺利开展也是十分关键的。如果教师在平时教学的时候语言较为死板无趣,那

么学生就会感觉课堂非常枯燥，很容易产生抵触的心理。相反，如果教学语言十分生动有趣，不单可促使学生积极投入到课堂当中，还会吸引学生的注意力，激发学生英语学习的欲望，并且潜移默化影响学生学好英语口语，在整个过程当中学生的听力水平也会得到一定程度上的提升。

除此之外需要注意的是，在小学英语教学的过程当中，大多数学生都不具备较大的词汇量。但从英语教师的角度来说，必须要注重英语课堂和谐氛围的构建，除了口语要简单、准确之外，英语教师在进行教学的过程当中，还可以对肢体语言进行一定程度上的运用，通过肢体语言引导学生对词汇以及语句的意义加以了解。长此以往，学生对于英语课堂常见用语的真正含义就可以充分掌握，对于语言之美也会有更加深刻地感受。

5. 评价美育

英语教师在进行教学的过程当中要对评价语以及对应的动作加以使用，促使学生对“评价之美”有所感受。新课程改革当中的重点，就是帮助学生进行自信心的树立，而其中最有效的方式就是称赞。由此可以看出，英语教师可以对称赞加以运用，以此激发学生学习的积极性。举例来说：在进行教学的过程当中学生难免会出现一些错误，这个时候教师如果选择批评学生那么就会对其自尊心造成伤害，而如果学生举手发言回答问题，答案却是错误的，这样的情况之下如果教师否定学生，那么学生在以后的教学当中就不会积极踊跃地发言，这也是

课堂教学当中绝不能出现的大忌。而正确的做法在于，如学生回答的问题答案错误，这时可让学生先坐下思考一下，而如果学生回答的正确，那么教师应当给予其一定的鼓励和称赞。当学生被肯定的时候就会更加自信，被教师认可也有利于自信心的树立，与此同时学生也会深刻感受到评价之美。

结束语：

综上所述，一切美的事物都会带来赏心悦目的感受，而小学生大多都十分爱美，对美也十分追求。对此，作为小学英语教师而言更应当时刻去发现生活当中的美，升华到思想和学习之中，以美育影响学生，在教学当中去传递美。除此之外，还应当将生活当中的美加以提炼运用到教学当中，在课堂教学实施的整个过程渗透美，只有这样才能对英语课堂进行优化，有利于小学英语课堂教学课堂盛开“美育之花”。

参考文献

- [1] 司雯萍. 求真 激情 育人——小学英语教学中的美育渗透[J]. 教育观察, 2019, 8(21): 125+134.
- [2] 季言霞. 小学英语教学中美育的运用分析[J]. 华夏教师, 2018(24): 74.
- [3] 包旭. 小学英语教学美育实践[J]. 才智, 2014(20): 159.

注：本论文系2021年度漳州市基础教育教学研究立项重点课题“小学阶段美育与学科教学融合的实践研究”（立项批准号：ZJKTZ21049）的研究成果。