

# 高中数学课堂教学中的师生协作互动的教学策略研究

张庆松

(溧阳市光华高级中学 江苏省 常州 213351)

**摘要:** 课堂教学方式在教育生态学中被视为微观生态系统。高中课堂教师、学生、环境和课程教材这四大基本要素之间都在进行着不断的整体生态关系互动与交流、完善与相互融合最终共同发展构成一种可持续发展的、和谐又可相互共生的良性课堂教学生态互动关系。如何有效构建高中师生相互之间的良性课堂生态互动关系成为促进高中课堂教学“优质、特色、高效”课堂持续健康发展的重要教学前提。本文主要探讨高中数学课堂教学中的师生协作互动的教学策略。

**关键词:** 高中数学;课堂教学;师生协作;教学策略

数学教育是一门理论逻辑性很强的学科,在我们传统的课堂教学管理过程中,老师通过传输数学知识的引导作用教育学生,而一个学生接收到的数学知识主要也是靠老师在数学课堂上所讲的内容,是被动性的接受。教学过程中往往是一种单一的主体数学知识点的引入或者输出,学生学习的主体性效率低下,这就忽略了学生自己学习的自主性和师生之间互动的课堂教学教育课程设计理念。而新型的课堂教学教育课程设计理念主要是强调尊重师生之间的主体互动,让学生真正能够积极主动地去参与教育课堂的各种学习活动中,教学相长才能真正能够让整个课堂教学中的过程管理变得更加高效率且教学变得更加趣味横生。在数学课堂上老师和学生之间是两个平等的个体,老师不仅可以充分指导学生的各种学习行为和行为思维方式,学生也同样可以向任课老师发出问题和老师进行问题讨论,在高中数学课堂上可以共同架起一座互动沟通的桥梁,让数学不再变得那么枯燥乏味,让数学成为学生和老师共有的舞台。

## 一. 平等学习, 打造互动教学

以往许多教学模式都注重问题抢答和课堂展示,但这都是对中上游学生的“福利”,许多下游学生几乎成了看客,但互动教学方式倡导所有学生积极参与,比如每个学生都可以轮流进行作业批改,每个学生还可以都出一份知识点覆盖广、突出重点的单元检测卷,每个学生命制的试题由班内另一名同学做,并给予评分,很好地督促每一层次的学生进行认真复习、总结归纳,激发了所有学生的学习热情<sup>[1]</sup>。

## 二. 追根溯源, 实现分享学习过程的情境教学

授课非常注重典型问题活动引领,师生互动教学可以创设许多典型问题活动情境,让学生能够深

入其中,带着这些问题主动走进高中数学课堂。问题情境要贴近生活,让学生感受到知识的形成过程,要为学生留有足够的探索和交流的空间,逐步体会猜想、推理、发现、抽象、概括结论的过程,体验数学建模的过程,逐步渗透数学思想方法和核心素养。引导学生积极进行成果交流,展现思维过程。师生之间相处感情融洽,课堂教学氛围和谐,学生才能乐于踊跃发表自己的学习感想,进行大胆猜想、探索,实现教学相长<sup>[2]</sup>。

## 三. 团结协作, 引导学生主动学习

老师应当经常指导学生进行作业、测试互批,实行小组合作制度,课堂上由学生进行作业讲评,注意引领学生对每一章节进行知识、方法总结,学生自己画出知识思维导图,并学会相互借鉴、相互欣赏<sup>[3]</sup>。还可以通过组织开展高中数学知识学习竞赛等实践活动来激发学生主动参与学习的积极意识,真正把学生的学习由“要我学”转变成“我要学”。

## 四. 赏识激励, 使学生最大限度地发挥潜能, 切实做好培优补差工作

例如某高中数学老师带两个数学班级,要是她想同时能够照顾到并观察到所有人的还是比较困难的,她为了能够及时了解每个学生的自主性学习状况,就充分发挥班级管理的整体领导协调作用,开展各班级学生同学间的相互指导帮助和互助自主学习管理活动,同时对每位学生的各种自主性学习活动管理开展作业完成率和学习情况、纪律等各个方面的激励政策,于是提高了班级学生的主动学习热情,收到了非常良好的学习效果。同时,她在下课还总是会经常对学生们笑脸相迎,或者是用手拍下学生的肩膀等等用肢体化的语言表达方式来和学生进行交流,来拉近师生间的人际关系,努力做到真正能够“亲其师,信其言”<sup>[4]</sup>。“偏爱后进生、

严爱优秀生、博爱中学生”也是她一贯的先进教学管理做法,这种方式可以有效促进各类后进生同时提高自身素质,她对待每个后进生都一定力求非常诚恳有耐心。从针对学生进行点滴性的教育活动入手,除了与他们一起交流谈心,予以充分表扬学生的优点,增强学生自信心以外,她每天都一定要抽出大量的课余时间对个别学生们开展辅导工作。对于学习反应能力较慢的一些同学来说,课堂上他们总是不能很好地进行接受知识,老师通过利用课余时间对他们再次进行辅导,他们的学习成绩才有了明显的初步提高。

所以对于高中数学老师来说,赏识就是激励,使学生最大限度地充分发挥潜能,切实做好教师培优生和补差教育工作必将有助于推动高中数学课堂教学师生共同协作的教学新发展,促进课堂学习效率的提高和学生对于知识的掌握。

打造智慧和谐的课堂,教师善于教学,学生善于学习,让学生的思维活动能够朝着正确的方向发展。在教学中,教师要有效地引导和发挥师生互动的本质功能。师生协作互动的教学模式最重要的目的是提高学生的学习自主性,在课堂上积极参与教师构建的教学体系,提高学生的数学逻辑思维能力<sup>[5]</sup>和思维能力。

### 五.结束语

综上所述,要真正做到能够优化提升有效高中课堂教学教育活动工作效率,要在激发学生的有效课堂理论学习积极兴趣的基础上进行教学。时而严

肃、时而活泼、张弛有度的有效课堂教学师生互动模式能更好地被广大师生理解和接受,如何建构积极、有效率的课堂教学模式是师生课堂互动的一个重要前提。无序性和无原则的课堂师生互动对于保证有效课堂教学活动取得良好效果无疑会事倍功半,这就需要教师能够制定完善的教学计划,了解课堂上学生学习的动向,从而能够做出对学生更好的教学调节,建立高中数学课堂教学中的师生协作互动的教学策略。

### 参考文献

[1]王贤博.高中数学课堂教学中师生协作互动的教学策略研究[J].新课程,2021(36):86.

[2]温秀娟.高中数学教学中师生协作互动教学策略的实践探微[J].考试周刊,2021(66):88-90.

[3]赵晓娥.高中数学课堂教学中的师生协作互动的教学策略研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:3.

[4]李锐.高中数学课堂教学中师生协作互动的教学策略研究[J].新课程,2021(18):74.

[5]吴宝英.高中数学教学中师生协作互动教学策略的实践探析[J].新课程,2021(18):96.

作者简介:张庆松;男;溧阳市光华高级中学;213351;1984年2月;汉;江苏常州;大学本科;中一;高中数学教学;