

1+X 证书制度下职业教育人才培养模式的变革方向与创新路径

顾怡红

(衢州职业技术学院)

摘要:随着社会的发展和进步,也在一定程度上加快了我国教育体系的改革。在新时期下,人们越来越重视职业教育人才的培养,也正因为如此,也给我国职业教育人才培养模式提出了新的要求和目标,尤其是在“1+X”证书制度下。对于职业院校来说,它是“1+X”证书制度实施的主体,同时也是职业教育人才培养模式的变革方向,因此我们一定要将“1+X”证书制度下的职业教育人才培养重视起来。

关键词:“1+X”证书制度;职业教育;人才培养模式;创新路径;

从“1+X”证书制度视角下来看,我国职业教育人才培养模式还是有一些问题存在的,如教学方法过于单一,不重视学生的个性发展,技术水平和能力得不到发挥等等,这些问题的出现在一定程度上阻碍了对我国职业人才的培养。为此我们需要根据现存问题进行分析,并创新方法,以此来实现对我国职业教育人才的培养。基于此,本文就针对1+X证书制度下职业教育人才培养模式的变革和创新进行了分析和研究。

一、1+X证书制度的内涵分析

想要在1+X证书制度下更好的培养职业教育人才,首先需要对1+X证书有正确的了解。到底何为1+X证书制度呢?其实就是指学历证书加上多种职业资格证书。1代表的就是学历证书,而X是多种职业资格或者技能证书。学历证书是学生只要在校期间表现良好,成绩合格,那么就会获得的学历证明,是学生日后工作的准入门槛。而X是学生在校学习期间,凭借自己所学的知识技能所考取的相关职业资格证书,此证书表明学生具备此项技术和能力,有足够的去胜任此项工作。在新时期下,采用1+X证书制度来培养学生,对学生来说很有好处的。因为很多单位在招聘人才的时候,是需要有学历基础的同时,具备相应的技术和能力,而X证书就能证明自己,进而提高就业概率,缓解社会就业压力^[1]。

二、1+X证书制度改革的背景

加强对1+X证书制度职业教育的改革主要有以下几点因素:第一,职业教育学校是实现人才培养的主要场所。在目前的职业教育人才培养中,并没有实现校企合作培养模式,导致无法为我国培养更多的技术型人才,而在1+X证书制度下,就能有效

的改变现状,加强校企合作学习;第二,双证书时代已经过去,无法适应社会的发展需要。自2011年以来,我国一直就在实施双证书制度,也就是一个学历证书和一个职业资格证书。而职业资格证书更加关注的理论知识,缺乏实践性,而且无法跟上时代发展需要。为此,我们需要在此基础上实施1+X证书制度;第三,能为社会输送更多的技能型人才。在社会以及科技的快速发展下,技能型人才在我国处于严重的紧缺状态,现有的职业教育人才培养模式已经无法满足社会对人才的需求了,所有要进行变革,要在1+X证书制度下提高教学质量,为社会培养出更多优秀、高技能的人才。

三、1+X证书制度下职业教育人才培养模式的变革方向和创新路径

(一)对人才培养的目标进行明确

在1+X证书制度下更加重视复合型人才的培养,所以我们需要将其设为人才培养的目标。在此培养过程中,还需要明确一点,所谓的X证书并不单纯指与专业有关的职业技能资格证书,是要将其融入人才培养计划当中的。为此,需要职业院校要根据新课程标准来进行办学,同时还需要根据学校的实际情况结合办学定位,制定有效的人才培养目标和培养计划。为了更好的实现职业教育人才培养模式的变革,还需要对现有的培养教学方法和课程体系进行变革,在变革的过程中要结合学会的发展和特点,重点要关注理论与实践相结合的教育,这样才能更好的保证人才培养目标的实现。

(二)构建专业、高质量的师资队伍

在1+X证书制度下,高校师资队伍的构建是实现人才培养目标的关键。要知道,老师是知识的传授者,老师素质水平和能力直接影响着了学生的水

平。所以说,想要在 1+X 证书制度下实现人才的培养,还需要构建一支关专业、高质量的师资队伍。职业教育的老师也要改变传统的教育理念,通过培训学习更多 1+X 证书制度下的人才培养方法。而为了更好的保证教学质量,职业院校还要实施双师资格,也就是来自于企业和学校之间的老师的,这样不但能实现师资队伍的构建,还能更好的保证教学的质量,为实现人才培养打下很好的基础。

(三) 加强课程体系的改革

在 1+X 证书制度下,学生所获取的职业资格证书是国家授权机构的考试,它不仅仅包含着理论知识,还有相关的技能操作。而职业院校为了帮助学生获取更多的职业证书,还需要加强对课程体系的改革和创新,要科学合理的分配理论和实践的时间,组织学生进行工学结合、理实一体的学习,保证学生可以将所学的内容进行正确应用,为技能考试以及未来的就业打好基础^[2]。

(四) 加强教学内容和方法的变革和创新

在 1+X 证书制度下,想要实现人才的培养,教学内容是一定要改革的,要采用三对接的教学内容体系,即专业与产业需求对接、课程内容与证书标准对接、教学环节与生产过程对接。同时还要创新

教学方法,采用探究式学习、讨论式学习以及模拟式学习等等,并加强信息技术教学的应用,采用线上线下相结合的教学模式,为学生构建高效的学习课堂,实现人才培养计划。

结束语

总而言之,近些年来我国在人才的培养模式上一直在探索,而 1+X 证书制度是新时期下对我国职业教育的最新尝试和探索,为了更好的保证教学质量,实现对人才的培养,我们一定要正确看待和认识 1 和 X 之间的关系,并加强师资队伍的建设,改革教学方法和模式,为社会培养出更多高质量的技能型人才。

参考文献:

[1]吴昆.1+X证书制度试点背景下的BIM技术人才培养模式研究与实践[J].中国职业技术教育,2019(27):13-16.

[2]王艳,胡兴福.1+X证书制度下建设类专业人才培养模式创新实践研究[J].山西建筑,2020,v.46(22):185-187.

课题来源:2020年浙江省中华职业教育科研项目;立项编号: ZJCVC 35 ;课题名称:基于产教融合的就业创业教育体系构建