

浅谈中职班主任班级管理的困境和对策

刘烈娜

(佛山市华材职业技术学校 广东 佛山 528000)

摘要: 文章以中职班主任班级管理的困境和对策为研究对象,首先对中职班主任班级管理面临的困境问题进行了讨论分析,随后围绕这些困境问题,结合班主任管理经验,提出了一些针对性应对策略,希望能够为相关研究提供一定的参考。

关键词: 中职班主任; 班级管理; 困境对策

前言: 相较于普通中学的班主任班级管理工作开展,中职学校班主任班级管理工作开展遇到的困难问题更多且更加复杂,究其原因在于,很多处于青春期的中职学生更加叛逆,且不服教师管教,容易引发师生冲突问题。因此必须要深入了解这些困境问题,提出一些针对性班级管理对策,才能起到更好地班级管理效果。

一、中职班主任班级管理面临的困境

(一) 中职学生有着较强叛逆心理

从现实情况来看,很多中职学生都是学习成绩较差,无法考上高中,被迫“沦为”中职学生。这些中职学生虽然也比较聪明,但受家庭教育等种种因素影响,导致学生沾染了很多坏习惯,比较叛逆,经常不服班主任管教,不配合班主任开展班级管理工作,这让很多班主任大感头痛^[1]。再加上一些班主任受传统教育思想影响,缺乏对学生理解与尊重,采用的教育手段过于僵硬,更加重了中职学生的叛逆,甚至引发严重的师生冲突,严重阻碍了班主任班级管理工作的开展。

(二) 班级管理难以达到预期目标

针对中职班主任班级管理,最终目的便是能够提高学生的职业技术水平,让学生在毕业后,能够谋求一份满意的工作。但通过上文叙述可知,很多中职学生本身基础薄弱,底子差,本身缺乏学习动力,这在一定程度上阻碍了班级管理目标实现。再加上对职业技术学院而言,在教育教学工作开展方面,更加考验学生自主学习,且在专业课程教学方面,实践教学通常大于理论教学。而中职学生在小学阶段已经对教师教学形成了一种依赖,在缺乏教师指导后,自身进行自主学习比较吃力,且本身主观学习动力不足,最终导致在实际开展班级管理过程中,难以达到预期的目标,学生也很难在班级管理的指导下,提高自身的学习水平。

(三) 班级管理缺乏家长配合

相较于普通学生,中职学生完往往更加“个性化”、“叛逆化”。在针对中职学生班级管理过程中,仅仅依靠班主任,显然远远不够。因此还需要来自家长的配合,双管齐下,才更有利于提高班级管理效果。但当下一些班主任在实际开展管理工作时,依然热衷于“单打独斗”,缺乏与家长的配合,导致自身在班级管理工作的开展方面,遇到了重重阻碍,难以全方位地为学生提供良好的管理与教育引导,最终对班主任管理质量水平提升带来了不利影响。

二、中职班主任班级管理对策

(一) 给予学生充足的理解与尊重

每个叛逆顽劣的中职学生,本质上都还是一个孩子。“叛逆”是处于青春期孩子的一种“本能”,这是成人意识觉醒的一种表现。相较于一味地斥责、训诫。此时的他们更加渴望来自教师的认可、尊重与鼓励。他们渴望融入成人世界,又害怕因此受伤,因此会用“叛逆”、“个性”来进行自我保护。班主任对此不应一味地“打压”中职学生的这种所谓“叛逆”、“个性”。而是真正放下教师的“架子”,将中职学生真正视为自己的朋友,给予中职学生充足的理解与鼓励,保护他们脆弱的自尊心,以真心换真心,以爱与尊重之名,融化中职学生看似坚硬的保护壳,走进他们的内心,获得他们的理解与信任,如此一来,相信班主任班级管理工作开展将会变得十分顺利通畅^[2]。在实践方面,比如班主任在开展教学工作时发现中职学生在睡觉,此时正确的做法不是“大发雷霆”,而是采用一种更加柔和方式:比如可对他的同桌说:“帮我敲醒他,记得要敲醒他的灵魂”,一席幽默话语,既能够起到教育警醒作用,又避免伤害学生的自尊心,可起到更好地班级管理效果。

(二) 利用信息技术助力班级管理目标实现

如今在互联网信息时代下,各种先进的信息技术层出不穷,这些信息技术为人们信息接收带来极

大便利的同时,还为人们的工作学习生活带来了极大的帮助。因此在实际开展中职学生班级管理时,为实现最终目标,可以充分利用信息技术,作为辅助中职学生进行专业技术学习的手段,在班级内营造一个良好“职业技能学习”氛围,更有利于学生未来职业发展。在具体实践方面,可以在班级内开展与职业技能学习训练相关的主题班会等活动,在班会上为学生提供一些优质的专业技能网络学习资源,引导鼓励中职学生在课下利用碎片化时间进行学习,并成功营造班级重视专业技能训练的良好学习氛围。在此基础之上,还可以利用QQ、微信等网络社交工具,组建班级职业技术学习小组,由班主任负责在群中分享一些学习资源,还可以拉其他专业教师进群,在线回答中职学生在专业技术学习上的一些困惑,鼓励学生在群中进行专业技术知识的讨论,能够有效弥补中职学生“底子差”的缺陷,顺利达到最终的班级管理效果。

(三)在班级管理中注重家校共育落实

缺乏家长参与也是中职班主任进行班级管理的一大困境,解决这一困境的根本方法,就是引导家长参与到班级管理过程中来,只有家长参与进来,才能更好地助力班主任开展班级管理工作。究其原因在于,通过引导家长参与到班级管理过程中来,能够帮助班主任更好地了解分析中职学生的真实诉求,还能够更好地把握中职学生的学习状态,了解中职学生种种行为背后的动机,为班主任进行针对性管理提供良好支持。在具体实施上,一方面,班

主任应采用打电话、建立家长群等方式,加强与中职学生家长的沟通、交流,定期向家长汇报学生在校学习状态,获得家长的认可与支持,促使家长主动积极配合班主任工作,提高班级管理效果^[1]。另一方面,中职班主任也可以利用自己的专业育人知识,为家长开展家庭教育方面提供一定帮助,规范家长家庭教育行为,改善中职学生的学习状态,这对班主任顺利开展班级管理工作也有着积极的影响意义。

总结:综上所述,中职班主任班级管理是一项较为系统复杂的工作,在实际开展管理的过程中,需要班主任深刻认识到当前在工作开展中面临的一些困境问题,并对问题进行深入分析,以此为依据,提出一些针对性地解决对策,有效实现问题解决,提高班主任班级管理质量水平。

参考文献

[1]周玲,杨帆,秦永生,等.浅谈中职班主任班级管理的问题与对策[J].现代职业教育,2018(020):211-212.

[2]颜开.浅谈中职班主任班级管理的技巧[J].求知导刊,2016(11):88-88.

[3]丁敏.浅谈中职班主任在班级管理中存在的问题与对策[J].考试周刊,2017(55)90-91.

作者简介:刘烈娜,1992年1月15日,女,汉族,江西赣州,大学本科,助理讲师,研究方向:室内设计。