

# 互联网时代思想政治教育融入高校学生日常管理的方法探究

李秀峰

(天津商业大学 天津市 300134)

**摘要:**为加强高校学生日常管理工作,此次研究将互联网时代作为背景,对思想政治教育在融入高校学生日常管理中的方法展开研究。分析思想政治教育工作与学生日常管理工作之间的关联性和大学生日常管理现状,提出基于互联网平台的日常管理。结合学生群体,及时掌握不同学生群体之间的差异,及时掌握情绪和沟通技巧,提高学生的认可度和接受度。培养出品学兼优的大学生,为祖国奉献自己的一份力量。

**关键词:**互联网时代;思想政治教育;日常管理;方法;

目前,互联网+已经发展成一种行业趋势,结合高校思想政治教育工作,利用互联网管理学生日常事务是重要的方法和手段。互联网时代下,要提高大学生日常管理工作,就要创新方法和模式,促进学生日常事务管理的有效性<sup>[1]</sup>。高校教师和辅导员将思想政治教育作为学生管理工作的主要任务,发挥核心教育的立德树人作用,使学生全面认知思维引导的重要性。此文将以信息化时代作为研究背景,对思想政治教育在高校学生日常管理中的融入展开进一步的研究。

## 1. 思想政治教育与学生日常管理工作之间的关联性

基于教育的本质层面分析,学生日常管理工作与思想政治教育工作之间是存在紧密联系的。对高校学生进行管理时,学生管理与思想政治教育都是培育人才的一种有效手段和方式,二者之间存在着有机融合与相辅相成的有关系。高校的思想政治教育能够为学生管理工作提供更好的途径和方法,通过思想政治教育,能够对学生的思维与价值理念进行更好的引导与塑造,不断运用先进的思想政治思维与理念来影响学生、教育学生,能够帮助学生更好地服从学校的各项管理工作<sup>[2]</sup>。在对学生管理时,对学生思想和行为管理的约束,能够为思想政治教育工作的有效开展提供更好的基础和条件,能更好的优化思想政治教育环境,增强效果与水平。同时,思想政治教育和学生管理相互补充与促进,学生管理是思想政治教育的一种形式与载体。

## 2. 高校学生管理与思想政治教育的现状

目前大部分高校组织的面向大学生日常管理工作存在漏洞,缺乏较为健全的的管理机制,没有结合学生的实际生活和学习情况,不具有针对性和科

学性。同时,学生管理模式较为单一,思想政治教育形式也比较机械化,得不到学生的认可,影响思想政治教育活动的进行。实际管理中,并没有把学生做为思想教育的主体,学生参与感不足,越来越缺乏积极主动性。思想政治教育的培养不专业化,管理能力也有局限性,没有针对性的培训与训练。这些缺陷与不足不仅会影响校内教育工作的有序实施,也会对学生心理造成负面干预。因此,有必要结合大学生日常管理工作的实施现状,进行此方面工作的完善与改进。

## 3. 互联网时代思想政治教育融入高校学生管理的方法

### 3.1 互联网平台的日常理事务方法

随着教育管理平台的增多,使用一种学生使用率较高的平台进行管理,会得到事半功倍的效果。目前使用较多的是今日校园 APP,这个平台能有效的进行思想教育政治活动。由管理者发布思想政治教育政治活动后,学生能在第一时间接到正向思想政治教育引导,学生可按要求进行思想政治教育活动,并将活动的结果或影像资料等第一时间上传到平台,管理者可随时查看活动动态,并给予指导。并且学生在查看学业内容时,也可以看到相关活动,潜移默化的影响学生的主观思维。

目前线上沟通管理是管理的一个重要途径,得用线上沟通具有快捷方便性和克服时空障碍等优势,是师生交流的一个重要渠道<sup>[3]</sup>。微信和 QQ 成为线上沟通管理的主要工具,线上沟通管理是一个全方位且多层次兼顾的过程,能快捷的了解学生的动态,做到及时管理,管理不再止于线下,线上沟通管理在时间和空间上都得到了很大程度上的延伸。

### 3.2 校园与社会实践活动的多样化

除上述提出的内容,可采用在校内增设多元化社会实践活动的方式,通过引导学生实践,锻炼或培养学生优秀的品格。在此过程中,校内辅导员可将学生的寒假与暑假作为相关工作实施的切入点,鼓励学生利用假期体验社会,只有学生真正地走向社会,才能体会到生活的不易。同时,院系辅导员也可以通过面谈的方式,与学生群体进行交流,掌握不同群体的兴趣、爱好与性格,结合学生群体的真实需求,设计并组织对应的社会实践项目,通过此种方式,将思想政治教育工作落实到具体事务。例如,高校可选择每年的6月份,组织校内学生群体,参与“三下乡”类型的社会实践活动,此活动由高校党委组织统一安排,学生可以事先与辅导员沟通,选择实践活动的地点与场所。鼓励学生利用自身现有的能力,为其生活的家乡做出一定的贡献,并以此种方式,使学生回报于社会。

为了节约校内实践活动支出的经费,高校可为学生提供与下乡地区其他学生的直接交流渠道,通过与当地生源的合作,解决实践活动中的经费问题。总之,组织此类具有一定实践性的活动,可以拉近学生与校内辅导员之间的距离,将双方的关系从“师生”过渡到“朋友”。而在此过程中,辅导员也可以通过与学生的直接交流,掌握学生在日常生活中的需求,从而更好地提供学生日常服务。

### 3.3 强化管理人员职业化素养

管理人员的职业化素养是进行管理的重要前提,只有专业的管理才能更好的融入思想政治教育,才能以全新的姿态迎接新的工作,才能更好的为学

生做好表率,能更好的提升思想政治教育效果。第一,管理人员与管理优秀的人进行沟通交流,学习好的做法和方法,深入了解优秀的人的管理模式,分析自身存在的问题,制定改善措施,实现强化。第二,需要学生对管理中存在的问题可以提出来并改正,更具有专业性,做到有的放矢,更能有效的改善管理方法,提高自身素养。

思想政治教育是把握时代前沿的核心教育内容,为了落实此项工作,本文从细化日常管理事务、增加多元化的校园与社会实践活动两个方面,开展了信息化时代思想政治教育融入高校学生日常管理的路径研究,希望通过此次研究,将思想政治教育传达的精神落到实处。但相关方面的工作在具体实施过程中,需要从长计议,即制定的教育方案需要经过多方研讨并经过多方精心策划形成的,只有将思想政治教育元素潜移默化地融入日常管理事务内,才能避免学生对其出现抵触性心理。

#### 参考文献:

- [1].李爽.“互联网+”背景下大学生日常管理工作创新机制探讨[J].科技风,2020(06):126.
- [2].冯浩.高校学生管理与思想政治教育的融合路径探究[J].高教学刊,2021(8):160-163.
- [3].许智慧.关于网络背景下高校师生线上沟通的思考[J].信息素养,2018(7):107-109.

作者简介:李秀峰,1989.4,男,汉族,河南焦作,硕士研究生,助理政工师,研究方向:思政教育。