

基于高中地理微课资源开发与应用的“翻转课堂”教学探究

丁丽华

(溧阳市戴埠高级中学 江苏 常州 213331)

【摘要】我国高中生学习任务重、时间紧张、学生压力普遍较大，地理科目内容琐碎繁杂，学习难度较高，随着新课改的深入推进，全新的教学理念与方法逐步萌芽和兴起，彻底改变了教学模式。本文结合实际教学情况，对高中地理教学现状进行剖析，指出其中存在的问题，并给出基于高中地理微课资源开发与应用的“翻转课堂”教学策略。

【关键词】高中地理；微课资源；开发应用；翻转课堂；教学探究

【引言】地理是高中教学体系中必不可少的基础科目，但如今，地理教学存在诸多问题，严重影响学生学习兴趣的培养与学科核心素养的提升，教师应引入微课与翻转课堂教学法，利用线上、线下混合学习的模式解决问题，提升地理教学质量。

一. 高中地理学科教学的关键问题

通过文献查阅法等获取本地区各所高中院校历年高考的地理学科成绩，并利用问卷调查、现场采访、线上调研等方式对本地区高中地理学科教学现状进行调查，列举出多项影响地理学科教学质量的因素，并通过对比分析数据结果，遴选出以下地理关键问题：

1. 教学目标设计

教学目标是对学生在学习后应表现出的可见行为的具体表述，是实施教学活动应达到的效果，具有重要功能，如今教师在设计目标时过于注重学生对知识的掌握程度和最终测验结果，使其作用过于片面，无法为学生提供有效指导。

2. 教学方法陈旧单一

地理并非热门专业，如今在任职的地理教师，大多年龄较大，虽教学经验丰富，但思想理念守旧，所用教学方法比较单一，未能将学生作为课堂主体，正视自身角色，也很难迅速接受新颖的教学方法，在引入微课、翻转课堂时，面临着较多困难。

3. 学生学习态度消极

受初中地理学科地位的影响，学生到了高中也认为地理并不重要，态度不端正，上课不能专心听讲。长此以往，学生缺少坚实的基础知识，在深入学习和做题过程中都会体现出较大差距，很难顺利完成任务。

二. 基于关键问题解决的微课资源的开发的研究

根据所讲内容，可将微课资源大体分为三个类

型：即讲授类、应用类、演示类。其中讲授类即教师以口头或板书方式为学生讲解理论知识，解析重要概念、地理学科原理等，是最为常见、应用最频繁的微课类型；应用类即对重要概念和地理原理的应用，指教师根据教学大纲要求，围绕某个问题开展分析，引导学生使用所学知识将其解决；演示类则是教师通过模拟实验为学生提供示范，通过实验现象的变化体现地理规律，使学生从中获取知识、积累经验。

基于关键问题的微课资源开发的实践案例（课例）

如在学习《自然地理环境差异性》时，可将本节课内容进行划分，并给出不同阶段的学习目标：认识自然地理环境差异与地理环境变化的关系；了解地理环境差异随空间改变和分布的规律；熟练运用地理环境差异性原理对实际生活现象进行分析。之后，将学生合理分为三个小组，明确分工合作，要求其分别根据不同教学目标设计微课，录制视频、制作软件，并共享资源，在课下时间完成学习，而在课堂上，则进行习题演练，检验学生的学习成果，由教师对本节课内容进行总结与拓展延伸，完成课堂与课下、教师与学生身份的翻转。

三. 基于关键问题解决的“微课资源的应用策略”的研究

1. 优化教学目标

每节微课的教学目标都应明确、清晰，教师应充分考虑学生的理解能力、知识基础，分层制定目标，以适应学生发展需求与综合能力差异，如学习《全球气候变化》一节时，“知道”层面的目标是对过去所学相关内容的回忆，要求学生能够回忆并描述“大气运动”“气压带”“风带”等的含义，“领会”层面的目标是能够应用自己的语言解释本节课所学知识，“运用”目标则是可根据所学判定本地区、本

省份所属的气候类型,指出其特征,并分析变化规律,能够做到任意给出某个地点后都可有理有据地结合其所处位置分析气候特性。

2.增添课堂趣味

微课和翻转课堂形式新颖,每节课程时间较短,一般在10分钟以内,符合学生成长规律,绝大多数学生都能够在十分钟时间里全神贯注、以极高的效率完成学习。另外,由学生自己设计微课和利用网络交换资源的方式也能够激发学生好奇心,学生所采用的讲解方法更符合同龄人的心理特征,使课堂妙趣横生。

3.丰富课堂内容

微课和翻转课堂都需依托互联网展开,而凭借网络,则能够获得庞大丰富的教学资源,增长见闻,并吸取其中有趣的部分,拓展所学内容,使学生习得更加全面和深刻的知识。

四. 基于关键问题解决的“微课资源开发与应用的策略”的研究

1.微课资源应用的典型课例及实际效果的分析

利用微课与翻转课堂,可充分吸引学生注意力,凭借新颖的授课形式使学生全神贯注、集中精力,在准备和设计微课过程中,学生利用互联网开展了深入广泛的学习,获得了丰富的教学资源,并在合作自主探究中逐渐培养了浓厚的学习兴趣,对地理学科产生改观;凭借自身努力获取的知识,能够为学生留下深刻印象。此外,采用翻转课堂形式,能够模糊师生间的界限,打破常规,突出学生作为课

堂主体的地位,听众能够通过网络发出提问,由主讲人解答,在旁听时,教师可从学生发言与回答中获得反馈,了解其学习情况,并在课堂上帮助学生查漏补缺,完善知识网络,消除模糊点和知识漏洞。一言以蔽之,应用基于微课的翻转课堂,取得了较大成功,使地理课堂产生重大变革。

2.基于关键问题解决的微课资源开发与应用的量表

采用科学的方法设计一份评价量表,调查学生、教师对基于高中地理微课资源开发与应用的“翻转课堂”的看法与对其时效性的评价,应选用适宜的叙述性形容词强度,并细化分档,增加测量量表层次,从而避免中间倾向误差,还应采取匿名填表的方式,减少仁慈误差,获得更为准确的结果。

在高中地理教学中,应积极引入基于微课资源开发与应用的翻转课堂模式,确认学生主体地位,贯彻落实新课改理念,充分激发学生兴趣,提高教学效率,使学生获得更高的自主学习能力。

参考文献:

- [1]王耀耀.基于微课资源的高中地理教学模式研究[J].高考,2019(13):158.
- [2]马建民,尹力军.当堂翻转在初中地理课堂中的应用探索[J].中国教育技术装备,2018(17):96-98.
- [3]李方建.让微课助力高中地理“翻转课堂”教学[J].文理导航(上旬),2016(10):55.
- [4]张露.高中地理微课资源开发与应用研究[D].华中师范大学,2016.