

# 新时代军事教育方针指导下军事执勤英语教学模式探索与研究

解君兰

(武警警官学院)

**摘要:**新时代军事教育方针着眼于院校建设和人才培养的长远大计,赋予了军事教育鲜明的时代要求和强军指向,为开创院校教育和人才培养新局面提供了科学指南和根本遵循。本文将遵循新时代军事教育方针的要求,结合军事院校英语课程的特征,以执勤英语为例探索教学模式的转变以贴近实战需求,为强国兴军服务,培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。

**关键词:**新时代军事教育方针;执勤英语;任务型教学法;情景教学法

习主席在全军院校长集训开班式上发表重要讲话中强调,强军之道,要在得人。要全面贯彻新时代军事教育方针,坚持党对军队的绝对领导,为强国兴军服务,立德树人,为战育人,培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。新时代军事教育方针,为开创军事教育和人才培养新局面提供了科学指南和根本遵循。

## 一、全面实施人才强军战略,理清人才培养方向

军队院校教育的基本任务是培养军事人才,发展军事科学,服务备战打仗。新时代军事教育方针的提出在人才素质标准、人才培养模式、教学质量管控、教育管理运行等方面提出了总的要求,从制度机制上解决了院校建设的矛盾和问题。

新时代军事教育方针明确标定了“立德树人”这个根本任务、“为战育人”这个核心指向,抓住了一个时期以来军事人才培养扎根不牢、与战脱节的倾向性问题。提出了加强学科专业建设,聚焦强军的目标要求,坚持战斗力标准,强化铸魂育人,聚焦为战抓教,推动了军事教育的与时俱进。

## 二、紧贴实战需求,实现教学模式转变

武警部队担负着执勤、处置突发社会安全事件、防范和处置恐怖活动、海上维权执法、抢险救援和防卫作战以及中央军事委员会赋予的其他任务。

随着我国对外开放的不断深化,国际交往日益频繁,涉外问题愈来愈成为武警执勤中的敏感问题,如果处置不慎,不仅造成执勤损失,更容易造成国际影响。在执勤中发生发现涉外问题,要本着维护国家主权和尊严的原则谨慎妥善处置,做到不卑不亢、有理有节。因此对执勤人员也提出了特别要求,既要了解一般的外交常识,掌握处理涉外问题的基本原则、方法,还能熟练使用常用执勤外语。

常用执勤用语是执勤人员在执勤中经常使用的语言,随着我国经济的快速发展,国际地位的显著提升,与世界各国的联系日渐加深,各国人民之间的交往也日益密切,跨国间的工作、旅游、合作等更是日益频繁。在执勤过程中能够熟练正确地使用常用执勤外语,不仅能够有效地解决执勤中碰到的问题,还能彰显我军军人素养,提升我国国际形象。因此,本文将重点结合新时代军事教育方针的要求,探索军事执勤英语教学模式的转变以贴近实战需求。

## 三、教学实践相结合,内在提升军事人才素养

在教学过程中,我们通过任务型教学法、情景教学法,设置贴近实际执勤任务的场景,有效地对学员进行实践练习,真正做到学以致用,内在提升军事人才的综合素养。任务型教学法是一种重视交际,目的性很强的语言教学途径,在具体的教学过程中,学员不是逐个学习各个语言项目,而是以完成各种交际任务为主,重在培养学员的综合语言应用能力,适合于军事执勤英语的教学过程。在实际的教学活动中我们可以如下进行:

### 1、提出任务,准备活动

每次课程都以主题的形式进行,课前教师提前发布本次课的主题和情景设置内容,主题既可以按执勤用语的功能设置,如日常用语、验证用语、检查用语、警告用语等,也可以按执勤的场合场所设置,如火车站、汽车站、机场、港口码头、公路武装巡逻、使(领)馆等。教师可以借助文字、图像、影视等进行背景资料的介绍,然后明确本次课的主要任务和场景,引导学生搜集与本次任务相关的语言表达,做好课前准备活动。

### 2、任务过程,实景演练

在执勤英语教学中,教师先将学员进行分组,围绕本次课的主题和场景,由学员先自主进行讨论、分角色演练,然后再由教师挑选几组效果较好的小组为全体学员进行情景演示。任务情景演示举例如下:

情景: 机场、问询

旅客: 同志,请问第4出站口怎么走?

Passenger: Sir, how do I get to Arrival 4?

执勤战士: 第4出站口在T2,这里是T1。

Soldier on duty: Arrival 4 is at Terminal 2, and this is Terminal 1.

旅客: 那我怎么去T2呢?

Passenger: Then how do I get to Terminal 2?

执勤战士: 您可以在那边坐摆渡车。

Soldier on duty: You can take the shuttle bus over there.

旅客: 好的,谢谢。

Passenger: OK. Thank you very much.

执勤战士: 不客气,祝您旅途愉快。

Soldier on duty: You are welcome. Have a nice trip.

### 3、任务总结,分析讨论

学员进行情景演示完毕后,教师可以对学员扮演的角色以及用语进行点评,主要包括英语用语使用的是否准确得当、手势是否得体、处置是否合理等,并同学员一起分析讨论需要改进的地方,最后

将本次情景演练的过程以文字或影像的形式保存下来,供学员日后学习参考。

### 四、总结实践经验,不断探索专业化新型人才培养模式

军事院校大学英语课程的设置,主要是通过学习,使学员掌握通用英语和通用军事英语的基本技能,培养跨文化交流、批判性思维和自主学习的能力,拓展国际视野,适应职业发展和对外军事交往的需要。新时代军事教育方针为我们提出了要求,也指明了人才培养的方向,它要求我们不断从实践中总结经验,探索更适合的培养专业化新型人才的教学模式,立德树人,为战育人。

### 参考文献

[1] 刘立华.执勤英语[M].人民武警出版社.2003年

[2] 郭秀明,王哲.武警公安勤务用语[M].西北工业大学出版社.2013年

[3] 杨于静,陈冰.武警执勤基础[M].武警警官学院.2019年

[4] 王志国,彭德富.武警春运执勤[M].国防大学出版社.

[5] 卫芳菊.任务型语言教学模式在执勤英语教学中的应用[J].山西师大学报(社会科学版).2013年9月第40卷第5期