

让党史成为军队院校教员立德树人的教科书

薛天

(武警警官学院 四川成都 610213)

摘要：中国共产党党史中蕴含着丰富的课程思政的元素，对于落实立德树人的根本任务具有重要的价值，因此要从当时中发现课程思政的方法；从党史中发现课程思政的素材；从党史中发现课程思政的力量。

关键词：党史；军队院校；立德树人；课程思政

军队院校作为培养未来作战指挥官的摇篮，承担着实现党在新时代的强军目标的重要使命，因此军队院校的课堂既要充满“军味”，也要充满“思政元素”。

总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话中指出“我们要用历史映照现实、远观未来，从中国共产党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功，从而在新的征程上更加坚定、更加自觉地牢记初心使命、开创美好未来。”这就意味着党的百年历史中蕴含着党的成功秘诀，蕴藏着开启未来之门的钥匙，因此党史对军队院校的教员来说，对于课程思政来说是最好的教科书。

一、从党史中发现课程思政的方法

很多教员在备课过程中对课程思政感到无从下手，于是乎为了课程思政而课程思政，结果就是生拉硬拽，造成课堂内容逻辑上的割裂。这样既让作为课堂主体的教员感到无法掌控整个课堂，也容易让学员对课程思政的内容不入脑不入心，这种走过场式的课程思政不仅无法达到“立德树人”的效果，更可能让广大教员、学员对课程思政产生误解甚至是抵触。

那么如何解决这一问题呢？我认为要从百年党史中寻找课程思政的方法。毛泽东在《湘江评论》创刊宣言中曾经说，中国人的老毛病是“迷信鬼神，迷信物象，迷信命运，迷信强权，全然不认有个人，不认有自己，不认有真理”。毛主席之所以这样评价，原因在于当时的新青年当中有知识会分析的多，落实具体纲领政策的人少；有文采能作文的人多，能办事办成事的人少，简而言之就是懂道理的人多，而能够落实道理的人少。这就启示我们，想要做好课程思政，不仅仅在于对领导人讲话或者国家大政方针是否熟悉，更重要的是落实一名教员最基本的师德师风。

“学高为师，身正为范”，对于前半句我认为绝

大多数教员都能满足，但对于后半句我认为很多教员只能做到差强人意的水平。“身正为范”说的是作风问题，就是要广大教员不迟到、不早退、认真备课、活跃课堂，用自己的热情对待课堂，对待学员，简而言之，就是要对课堂保持一颗敬畏之心。

落实师德师风，改进自己的作风，不是显性的思想政治教育，但却能够以春风化雨的形式隐形地进行课程思政，用自己的对课堂对学员的敬畏实现立德树人的目标。

二、从党史中发现课程思政的素材

理论是枯燥的，现实是鲜活的。如果将显性的课程思政仅理解为引用领导人讲话，解释国家大政方针，再或者是将课程思政作为一节课的引入，这样很难实现“进头脑”的目标。因为课程思政在一节课当中所起的作用不应当仅是课程中某个部分的构成要素，而是要让其贯穿整个课堂。有些教员认为这样的理念固然很好，但是会让课程过于理论化，学员不爱听。

如何解决这个问题呢？理论是枯燥的，现实是鲜活的，百年党史中鲜活的案例不胜枚举，我们可以充分发挥案例教学的优势，将课程思政与党史学习结合起来。就拿马克思主义的人民性来说，从理论角度的角度固然重要，但是只从理论的角度来解读一方面会让人感到抽象，另一方面会造成课堂气氛的不活跃。“问题在于改变世界”，马克思主义的人民性可以说就是中国共产党的人民性，而这点正是在改造世界的过程中被凝练概括而来，所以在讲解这一知识点的时候，可以充分发挥党史的重要作用，比如 1933 年 4 月，毛主席解决瑞金城外的小村子沙洲坝农民吃水的问题；比如解放后毛主席视察东北时了解到党史的松江省负责同志住洋房后说到，住洋房脱离群众，领导干部不要沾染官僚主义作风；再比如 1991 年耿飆在庆阳所发出的“耿飆一问”，这些都是论证中国共产党，马克思主义人民性的鲜活案例。通过这些党史中的鲜活的例子可以让

学员明白，“人民性”不是空洞的，不是抽象的，而是从活生生的革命实践中概括而来的现实的。

三、从党史中发现课程思政的力量

“理论一经掌握群众，也会变成物质力量”，将党史作为课程思政素材的目的不在于讲几个故事，而是通过党的光辉历程实现课程思政的目标。对于军队院校的教员而言，从党史学习中落实自己踏实的工作作风，这是课程思政对施教者的内向作用，通过自己踏实的工作作风以及党史内容作为课程思政的素材来影响学员，这是课程思政对受教者的外向作用。这种内向的和外向的作用，正是从党史中来的让课程思政物化的力量。

党史教育的目的不仅仅是让学生用理论武装头脑，更重要的是让学员们“牢记初心使命，开创美

好未来”，也就是要“外化于行”。教育部在 2020 年颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。”立德树人既是我们检验我们工作的标准，同时也要认识到这更是我们工作的目标。在学习党史的过程中，在传播党史的过程中，不仅要看施教者讲了什么，更重要的是看是否对受教者形成了潜移默化的影响，从而实现了立德树人的目标，只有这样才能让广大学员们切切实实感受到学习党史并不是简单的一项任务，而是他们成长过程中的必修课。