

# 他者视域下推动课堂思政建设的策略研究

阎红

(武警警官学院)

**摘要:**相较于“中心论”或“主体论”以自我为中心的局限性,他者理论从教师的责任感角度对教学过程中的师生关系做出了解读,同时也从立己立人的角度对大学课堂思政建设给予了极大的启示。本研究从他者理论视域出发,以人师表的“为他性”为中心,探索进一步推动课堂思政建设的策略。

**关键词:**他者理论;课堂思政;建设策略

为全面提高立德树人成效,课堂思政建设已成为全国高校的制度化工作。课堂是思想政治教育的主阵地,作为高校教师应担起新时代的职责使命,主动变革传统课堂,探索课堂思政建设的新途径。本文将从他者理论指示的教学交往视域出发构建课程思政的新策略。

## 一、他者理论

西方哲学史上有很多学者对他者理论进行了论证,其中法国哲学家列维纳斯所提出的他者理论受到了学界的广泛采用。他从“自我是作为他者的自我”,“他者是绝对的他者,与自我具有绝对的差异性”,“我与他者是非同一、非对称的伦理关系”以及主体是具有“为他性”的责任主体四个方面阐述了他者理论的基本思想。他认为自我是作为他者的自我,强调他者是绝对的他者,具有绝对的差异性与非同一性,自我与他人的关系是非对称的伦理关系以及主体对他者负有绝对的伦理责任。

## 二、他者理论对“课堂思政”建设的启发

### (一)“为他性”的责任主体:教师

教师作为“为他性”责任主体,应时刻谨记成己成物,立己立人。2014年,习近平主席同北京师范大学师生代表座谈时曾讲到:“好老师应该懂得,选择当老师就选择了责任,就要尽到教书育人、立德树人的责任,并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中”。作为新时代高校教师必须谨记用思想铸魂,使学生认清中国和世界发展大势,增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。坚持社会主义核心价值观导向,并将其融入教育教学全过程。不断引导学生深入了解世情、党情、国情、社情、民情,当好新时代学生的引路人。

### (二)绝对的他者:学生

教学交往先后经历了主体性、主体间性和他者性三种不同的范式,他者理论为审视主体性及主体

间性师生关系理论提供了崭新的视角。他者是绝对的他者,在“他者性”的视域中,师生关系是基于内在责任的伦理关系,教师作为自我,学生作为他者,应充分尊重学生的异质性并为其承担内在的伦理责任。兼顾作为“他者”的学生的差异性,通过启发与引导,询问与反思加强与学生的沟通交流,构建教学交往的良性循环,为课堂思政创造良好的氛围,从而提高思政的实效性。

## 三、他者理论视域下推动“课堂思政”建设的策略

### (一)思教于学

我国教育学家陶行知曾说过:“想要学生好学,必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生”,作为教师必须勤奋笃学。教师一方面是教学的主体,另一方面也是学习的主体,教与学贯穿教师整个职业生涯。高校教师应与时俱进,不断以创新务实的思维、对他人负责的态度去钻研“如何”教;教“什么”;“怎么”育;育“什么样的人”,深入学习党的十九大精神,树立“四个意识”,坚定“四个自信”,在加强思想品德修养上下功夫,以身作则地教育引导学生践行社会主义核心价值观,成为有大爱大德大情怀的新一代社会主义事业接班人。

### (二)研教于新

为适应教育教学方法发展的大趋势,新格局,教育工作者应钻研如何运用现代化多媒体辅助教学,将传统教学手段与现代教学手段有机结合,提高教学质量与教学效率。在拓宽学生获得信息渠道的同时,还可以使课堂教学轻松愉快,增强学生的学习兴趣,将思政内容自然生动地融入日常教学。此外教师还应多参加现代化教学手段使用的培训,将新时代方法手段与现行课程相结合,在实践中打磨钻研,提高现代化教学手段的应用水平。

### (三)立教于德

所谓“德高为师，身正为范”，想要做好新一代学生的引路人必须首先严于律己，立己立人。教育工作者必须严格要求自己，从严治学，从严治研，从严治教，从严治考。在不断提高自身的专业理论素养的同时加强职业道德修养，言传身教地教导学生。《礼记》有云：“富润屋，德润身”，德行是修身养性的最佳法宝，所以教育工作者必须立己“树德”，以德育人。教育学家陶行知先生曾说过“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，他指出学真本领，养真道德才是我们现代教育应该努力的方向。

#### （四）行教于启

教育的过程是“教师”与“学生”双主体相互协助，相互作用过程，切记过于重视单方面的思政教学，忽视了学生的主体作用。课堂教学担当着培养学生创新精神和实践能力的双重任务，比起填鸭式的教学模式，更应该注重启发与引导，通过反转课堂来鼓励学生散发思维，调动学员主动学习新理念、新思想、新战略、新举措，增强大学生的政治认同与主人翁使命感。同时也应该关注学生的课堂反馈与课堂评价，尊重学生意见，对学生提出的问题有针对性地及时做出更改与调整，推动思政与教学过程的双向互动，促进教学系统的良性循环。

#### （五）引教于思

努力探索课堂思政新模式，新方法，推动课堂思政的改革创新。发挥教学团队的力量，通过头脑风暴、集体研讨、集体备课等将最适合的思政元素，以最恰当的方式融入到课程内容。通过项目化教学、情景式教学、沉浸式教学等多种教学方法，在多样化的课堂教学中发挥思政引领作用，以润物无声的方式实现课堂思政教学目标。

#### 四、总结

“十四五”规划中明确提出要建设高素质专业化教师队伍，一方面将教师队伍的专业性划为重点，另一方面也对教师的师德师风建设提出了严格要求。作为新时代的高校教师，应当从“思教于学”、“研教于新”、“立教于德”、“行教于启”、“引教于思”五个方面出发严格要求自己，以作为“为他性”责任主体的职责，本着对学生负责的态度立己立人，持续提高与反思。努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者，为祖国下一代健康成长继续作出自己的贡献。

#### 参考文献：

[1]冯建军. 他者性：超越主体间性的师生关系[J]. 高等教育研究, 2016(08): 1-8.

[2]柳士彬. 从主体性到他者性——关于师生关系的哲学分析[J]. 当代教育论坛, 2006(03): 42-44.