

汽车专业英语课程融合思政教学实践研究

赵君 林学栋

(南通开放大学 江苏省南通市 226007)

摘要:以汽车类专业课程为例,按照思政元素内涵与专业知识的相关性,创新性地设计了思政元素与教学内容相融合的多种方法,并根据二者的契合时机,将思政元素分为课前引入型、课中融合型、课中应对型、课后拓展型等四类。根据制定的课程与思政元素相融合的教学目标,以“学生为中心,自主探索思政内涵”为核心设计思想,通过开展问卷调查,找准学生的兴趣点和课堂思政的融合点,选择学生更易接受的方式组织课堂思政教学和课程考核,践行了汽车专业课程立德树人的根本任务。

关键词:课程思政;汽车专业英语;思政元素类型

[中图分类号]G711

一、引言

习总书记号召我们教育工作者要坚持中国特色社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,落实立德树人根本任务,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题^[1],要利用好课堂教学这个主阵地,加强学生的思想政治道德教育,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。当前,如何实施课程思政成为全国高校各专业教师广泛研究的课题。按照“所有课程都有育人功能”的要求,把思政教育内容融入每一门课程,把社会主义核心价值观和劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教育教学全过程,许多专业教师都在挖掘梳理各专业课程的德育元素,并针对学科知识特点,在课堂教学中传授专业知识的同时融入思政教育元素,将教书育人落实到专业课堂,践行“全程育人、全方位育人和全员育人”的高职课堂思政教育全覆盖,实现专业知识传授与课堂思政教育的统一。在这一目标的指引下,本文以《汽车专业英语》课程为例,进行课程思政教学实践探索。

二、课程教学思政目标和总体设计思路

在融入思政教育元素后,课堂教学目标不仅仅是传授专业知识,帮助学生熟练掌握今后岗位上所需的技能,以便更好的适应工作环境。更重要的是利用专业英语课堂进行思政教育,引导学生坚定的政治方向、树立远大的理想抱负、确立科学的价值观念、增强自身的综合素养^[2]。因此,本课程教学的每个模块都要设置专业知识技能目标、素养目标以外,还要明确思政教育目标。本课程各模块思政教育具体目标主要立足于将社会主义核心价值观和劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教育教学全过程,引导学生坚定的政治方向、树立远大的

理想抱负、确立科学的价值观念、增强自身的综合素养。

本课程思政总体设计思路是以“学生为中心,自主探索思政内涵”为主线,“纸上得来终觉浅,觉知此事要躬行”,在课堂思政过程中,要想方设法充分调动学生积极性,采取适当的方式激发他们自主探索的主动性,让思政教育元素“入脑入心”,最终达到“三全育人”的目标和效果。

三、基于课程思政的教学设计过程

笔者结合课堂教学实际过程,按照思政元素按照融入课堂的时机将其分成四类:①课前引入型,即在课堂上正式开始讲授专业内容之前,“开门见山”地插入当前热点和主题教育元素,或与当前课堂相关的思政内容。在正式上课之前以多媒体形式对学生开展思政教育,让学生再次明确学习意义,以激发课堂学习热情;②课中融合型,将思政元素与教学内容自然融合,在讲解专业知识的过程中适当引申到思政教育元素,以“润物细无声”的形式进行思政教育,同时激发学生学习兴趣和思考;③课中应对型,主要是用于应对授课过程中的突发事件,对学生进行及时的思政教育,例如:针对学生上课不专心,违纪使用手机,课堂打闹等违纪行为发生后的教育行动;④课后拓展型,是指将专业知识和思政元素密切融合,且要求学生课后深入思考与思政元素相关的案例。在案例问题的分析回答中既要用到专业知识,又设计思政要素内容。

在教学设计时,思政元素进课堂的方式有很多种,可以“开门见山”地直接插入,即在正式上课前3-5分钟,利用思政元素载体对学生开展教育,例如近期开展的党史主题教育等;再者思政元素也可以以课后讨论题的形式出现,布置学生思考某个

教育主题,然后可专门利用某次课开展讨论,让学生有更多的时间去深入思考例如:弘扬工匠精神重要性等。不过为了达到思政元素与课程内容的自然结合,尽量不让让学生有牵强附会的感觉,同时还能激发学生的学习兴趣。在教学设计时,围绕专业教学内容制定了思政元素与课程内容知识点的融合对应关系。

四、课程思政下的考核方式

考核评价是本课程学生学习效果的最直观反应,在课程教学中通过考核和评价数据的反馈,教师可以及时调整授课模式。在融入思政元素后,课程考核也应该适当加入思政试题或含有思政元素的试题。在考核中体现思政元素是专业课堂课程思政改革的延伸和拓展,在考试中体现思政元素既是对课程思政效果的检查又是对学生学习的推动和促进。为此“汽车专业英语”课程在思政元素的考试命题上,注重采用启发式、探究式、讨论式等的题型,以激发和引导学生对思政元素的思考和探究。

五、小结

高职教育课堂教学不仅要注重专业知识技能传授,也要承担起学生思想教育的重要任务。“师者,传道受业”,传道应该放在首要位置,要让学生树立正确的思想观、人生观和价值观。对于汽修专业的学生,明白做人的道理,在学校树立正确的理想信念,方能成为一名合格的社会主义建设的接班人。我们专业课教师应牢固树立正确的思政理念,从课程设计出发,充分挖掘课程内容中蕴含的思政元素,完善课程标准,不断积累思政元素素材,丰富教学内容,围绕“学生为中心,自主探索思政内涵”为

核心思想,合理设计课程思政教学组织方法,真正让专业课堂成为职业教育立德树人的主阵地。

参考文献:

- [1]侯国强.高职院校专业课程融入思想政治教育推进路径探究——以汽车维修类课程为例[J].高等职业教育-天津职业大学学报,2020,29(1):80-84.
- [2]赵祈硕,郭志中.基于课程思政的汽车维修接待课程设计[J].现代职业教育,2020(24):124-125.
- [3]陈洪江.“课程思政”理念下汽车检测与维修技术专业教学改革方向的探析[J].科技与教育,2020(05):174-175.
- [4]王书贤,向立明,梅雪晴等.《汽车构造(二)》“课程思政”教学研究与实践[J].教育现代化,2020,7(27):147-149.
- [5]秦琴.高职院校汽车专业英语教学现状及整改措施分析[J].国际公关,2020(06):73+75.
- [6]苗莹.“课程思政”理念下汽车检测与维修专业教学改革方向的探究[J].发明与创新:职业教育,2019(3):85-85.

作者简介:赵君(1984—),女,汉族,江苏省南通市,硕士研究生,副高,研究方向:专业英语

项目来源:“南通职业大学社会科学/教育科学/软科学研究项目

项目名称:汽车专业课堂教学思政融合实践研究(思政专项类项目)

项目编号:20SZ06