

初中英语词汇教学策略实践研究

杨竹箫

(保山市第六中学)

摘要: 英语词汇是语言的三大要素之一, 是学习语音和语法的语言建筑材料。英语教学实践证明, 词汇学习是学生在英语学习中最薄弱的环节之一, 也是一直影响学习者提高英语水平和学习积极性的主要障碍。

关键词: 英语词汇; 教学策略; 记忆策略

词汇是语言的基本单位, 它是语言三大要素(语音、词汇、语法)之一, 是学习语音和语法的语言建筑材料, 而在语言构成的三大要素中, 词汇是最重要的因素。正如语言学家 Hammer 所言: “如果说结构是语言的骨骼, 那么词汇就是最重要的器官和血肉。”对于英语学习者来说, 掌握词汇是学好英语的关键。如果没有一定的词汇量, 我们就无法用所学的句子结构进行有效的交际。

一、词汇教学中存在的问题

(一) 学生在学习词汇中存在的问题

1.1 拼读问题

学生要学好英语, 首先要突破词汇关, 笔者认为要真正掌握一个单词, 就必须从它的音、形、义着手。音、形、义是构成一个词的三要素。音, 读意, 是词的语音形成; 形, 指拼写, 是词的书写形式; 义, 词汇意义和语法意义, 指词的含义和用法。从笔者所教年级七年级及九年级的问卷调查分析来看, 只有少数学生掌握了发音规律。大多数学生没有打好学习英语词汇的基础, 未能掌握英语单词的语音知识和规律, 记忆单词颇为吃力。也就给学生学习英语带来很大困难。

1.2 记忆方法的欠缺

好多学生也认识到词汇学习的重要性, 更是花费大量时间来记忆词汇, 却是速度极为缓慢, 总是今天记、明天忘, 效果低下, 由于记不住单词, 时间一长, 就造成听有困难; 说张不开口; 写无法下手; 文章难以读懂; 各种题型无法正确分析, 判断。导致学生英语成绩极不理想, 这一切都是学习方法 1.3 学习兴趣的缺失

欠缺所导致的结果。可见, 在英语词汇学习过程中, 记忆单词是非常重要的, 而记忆方法更为重要。

由于英语单词的难读、难记、难写, 学生认为英语词汇学习枯燥无味, 认为学习英语无用, 慢慢地失去了学习英语的兴趣, 有的学生甚至放弃了英语学习, 这给英语教学带来了重重困难, 这也是学生英语成绩较为低迷的原因之一, 故教师在英语教学过程中, 要善于培养学生的学习兴趣, 因为“兴趣是最好的老师”, 常言道, 有了兴趣, 就是成功的一半。

(二) 教师在教学词汇中存在问题

受传统教学及应试教育的影响, 教师注重结果多于过程, 注重形式多于本质, 较少用有限的课堂时间给学生传授学习策略和方法, 学习方法是是否得当并非关注的重点。

2.1 轻视词汇教学

由于应试考试指挥棒的作用, 使得应试教育的影子深深存在。在实

际教学中, 有些教师只注重语法教学, 而忽视了语音、词汇的教学, 课堂教学中, 只教会学生简单的读单词, 让学生不断重复读, 课后让学生死记硬背, 再给学生听写就认为完成了词汇教学, 由于缺乏语音知识及拼读规律的教学, 学生对新的词汇就不会拼读、不会拼写, 导致了单词的难读、难记、难写, 更不会运用。学生花在记忆词汇的时间多但善于遗忘, 就连常用的词汇的基本含义也掌握不牢。

2.2 词汇教学脱离了语境

在实际课堂教学中, 教师将词汇教学仅停留在对单词意义和用法的解析和辨析上, 也只让学生仅停留在对单个词的记忆上, 没有将单词和句子或语篇学习相结合, 在呈现单词意义时, 教师没有很好利用句子和短文形式, 学生不会在一定的语境中或上下文理解单词意义, 这不利于学生阅读技能的提升。

吕淑湘先生曾说过: “词语要嵌在上下文里才有生命, 才容易记住, 才知道用法。”教师应该将实际语境贯穿于英语课堂教学中, 使学习过程真实化, 提高教学有效性, 培养运用语言的能力。

2.3 均衡用力, 轻主次分明

英语教学大纲对每个单元的单词从听、说、读、写四个方面作出了不同等级的要求, 并在教材单词表中也相应做出了标识。但在英语词汇教学中, 很多教师没有依据大纲要求, 而是对每个单词都一视同仁。没有明确告诉学生哪些单词只要求听懂, 哪些单词只要求听、说、读即可, 哪些单词要求听、说、读、写都需掌握, 这给学生的学习增加了负担, 也给学生学习增加了难度。

二、英语词汇教学策略

(一) 词汇教学与语音教学相结合的策略

根据笔者的调研发现: 在我们的实际教学中, 音标教学的情形实在不容乐观。因为在初中的考试评价中, 特别是笔试的评价中已根本不涉及音标内容, 故而在教学过程中语音的重视程度更是远远不够, 也就忽略了音素、音标、字母和读音规则的教学, 导致了理解、记忆和运用单词成为了绝大多数初中生在英语学习路上的拦路虎。学生因词汇记不住而跟不上或厌学英语, 害怕英语甚至放弃学习英语。

笔者认为, 在英语教学过程中, 务必渗透语音教学。通过结合音素、音标、读音规则及单词音节教学单词。教会学生如何发音, 如何根据音标记单词, 让学生“见词能读, 听音能写”, 使学生养成良好的拼读习惯。这不仅仅避免了学生用汉字给英语单词注意导致读不准单词的现象。而且如果教会了学生如何发音和如何记忆单词, 学生能自主尝试新单词的拼读, 去记忆更多的新单词, 从而体验到学习成功的喜悦, 变被

动学习为主动学习, 有效提高学习英语的趣味性和持久性。

(二) 词汇教学与语法教学相融合的策略

语法是帮助人们表述信息和传递意义的重要工具。人们日常交流的语言, 由单词、词组、句子构成, 它们就是依赖语法规则来组词, 组织词和改变词以及词性, 以便产生意义。语法教学、语音教学、词汇教学都是中学英语教学中重要组成部分。掌握词汇并和等于掌握了语言。词汇接受了语法支配才有意义, 只有按照语法规则, 将单词变成语句时, 语言才具有可理解的性质。任何事物都是有规律可言的, 同样一种语言也是有规律的, 语法主要是掌握运用语言的规律。离开了语音就无法教单词和语法, 而离开语音、单词、语法就无法进行语言教学。三者相辅相成的, 词汇里渗透着语音, 语法知识。

(三) 在语境中进行词汇教学策略。

词汇教学不能仅仅停留在对单词意义和用法解析和辨析上, 也不要让学生仅仅停留在对单词的记忆上, 要将单词学习和句子语篇学习相结合, 即词不离句、句不离文。我们都明白学习词汇目的就是要掌握词义, 词的搭配和用法, 用词语造句表达意思。从使用词汇的角度看, 词语连成句或连成话语, 才能实现其表达思想交流功能, 因此在课文教学时, 教师不应该孤立地进行词汇教学, 应尽力地把词汇与句子、语境结合起来, 让学生在一定的语境或上下文中理解单词意义。最终记住词汇。

(四) 教学中渗透词汇记忆策略

4.1 拼读记忆法

英语是拼读文字, 在学生有了一定的拼音读写的基础后, 要善于引导学生总结字母, 字母组合在单词中的发音规律, 把形态相似的词汇分门别类, 归纳出若干小“范型”即重读开音节; 重读闭音节; 字母组合的读音等, 这是记忆单词最有效的方法之一。例如: (1) 元音字母“i”在重读开音节中读 /a/ 例: bike-like-dive-drive, 而在闭音节中读 /i/ 如: sit-this-it-lift; (2) a 在重读开音节中读 /e/ 如: name-game-lake-cake 而在重读闭音节中读 /æ/ 如: cat-map-hat-lamp (3) 字母 ay 组合在单词中发 /e/ 如: play-say-way-gray; (4) 字母 ow 组合在单词中发音 /o/ 或 /a/ 如: 在 window-low-grow-know 等单词中读 /o/ 在 cow-now-bow-flower 等单词中读 /a/ 等, 这些读音规则不胜枚举, 尽管规律亦有例外, 但我们摸透规律范型, 无疑对记忆单词大有益处。

4.2 联想记忆法

心理学家研究证实, 词汇不是孤立地储存在人们记忆中, 而是联想储存在和记忆的。

4.2.1 相似对比记忆。包括同音词记忆。即把读音相同, 书写不同的词归类记忆。例: ate-eight、be-bee、here-hear、sea-see、no-know、bye-buy 等, 反义词记忆 go-come、big-small、hot-cold、right-wrong、white-black、leave-stay、early-late 等, 还有近义词记忆等等, 反义词、近义词的教学是初中英语语法的教学重点之一, 教师概括这一特点让学生达到由此及彼的记忆单词。

4.2.2 横向和纵向联想记忆。横向联想指根据单词共现搭配功能所进行的联想。所谓共现指与某一个单词同时出现在一个语境中的词汇。如: 听到 drink 就应该联想到 milk、water、cola、orange、juice 等, 而看

到 trees 就联想到 green, 觉得 hungry 就联想到 bread、noodles、hamburgers、rice 等。搭配的共性包括名词与形容词的搭配, 介词与名词搭配等。例:

beautiful flowers、handsome boy、pretty girl、on the

desk、under the desk 等。

4.3 集中归类记忆法

集中归类就是把所学过的词汇按词性或不同场景使用的词汇归类集中记忆。这对于记忆单词大有益处, 尤其记住词性对学生造句及书面表达更有帮助。如名词分人物、植物、人体名词、学习用品、交通工具、地点名词、时间名词等; 代词分为人称代词、物主代词、指示代词、反身代词、疑问代词、不定代词、连接代词、相互代词等; 同样, 数词、动词、形容词、副词、介词也可以集中归类记忆。

4.4 构词法记忆

从词的构成方法去记单词。在我们所学的单词中, 许多单词通过加前缀 un-、in-、ir-、im 或是后缀 er-、or-、tion-、ly 等构成一个新的单词 (派生词), 或是由两个或两个以上单词合在一起构成单词 (合成词), 或通过其他构词演绎法获得新生词。现行的九年制义务教育初中教材中出现的单词构成法主要有:

4.4.1 合成词: 合成词可以根据词性集中归纳记忆。如: 名词类的合成词 basketball、headmaster、classroom、sunshine 等。复合不定代词 everyone、everything、someone、something 等。

4.4.2 派生词记忆: 即通过加前缀或后缀构成一个新词叫派生法。用这种方法构成的词为派生词, 一般说来, 加前缀改变词义, 加后缀改变词性。记忆一些常见前缀、后缀的用法, 有助于提高对生词的猜词能力, 掌握更多的词汇, 提高听、说、读、写能力。如在动词后加 er-、or- 或 tion 等转化成名: teach-teacher、invent-inventor、invent-invention、educate-education 等, 加后缀 ful-ly-或 y 构成形容词, 例: thank-thankful、use-useful、live-lively、rain-rainy、sun-sunny 等。再比如在形容词后加 ly 就变成副词 quiet-quietly、successful-successfully、heavy-heavily 等。

4.4.3 兼类词 (转化法)

即不改变词的形态, 只是使词的一种词类转化另一种词类, 从而使词具有新的意义, 成为一类新词。例 cook 做饭-cook 厨师、fall 跌倒、落下-fall 秋天 empty 空空的-empty 倒空等。

总之, 词汇是完型之根, 阅读之本, 写作之魂, 词汇是英语的语言基础。词汇的学习更是英语学习中重要组成部分, 因此, 帮助学生掌握相应的词汇并能熟练运用是初中英语教学的重要任务。

参考文献:

- [1] 教育部 英语新课程标准[S] (2011 年版) 北京师范大学出版社, 2012 年
- [2] 义务教育教科书 (人教版) 教师培训手册[S] (2014 年版), 人民教育出版社、课程教材研究所
- [3] 张志富 英语学科知识与教学能力 [M]. 北京高等教育出版社, 2011.11

(本文为 2017 年隆阳区“田园教育”教师微课题研究成果, 课题编号为 2017ZV056)