

高校安全教育的功能、现状及对策

梁 枫 李晓东

(北华大学师范分院 132013)

摘要: 我国教育体系的不断完善和社会的飞速发展,使得高校教育步入了全新的时期,但对大学生安全问题和安全教育问题的重视程度也在不断地提升。在此情况之下,高校教师必须加强对安全教育现状的关注,充分的了解存在的具体矛盾和难题,树立全新的安全教育意识与思想。把握安全教育时机,结合实际的发展趋势和教育需求,科学、规范地进行安全教育的创新改革。这样才能在全面提升学生安全意识和安全素养的同时,使高校安全教育能取得事半功倍的成效。

关键词: 高校; 安全教育; 功能; 现状; 对策

现阶段,高校必须要加强教育作为重要的战略教学目标,充分的考虑影响学生安全的制度因素,了解与大学生安全教育有关的一系列规章、制度、法规,构建全新的安全教育体系。结合科学的安全教育目标和学生培养要求,加强对各环节安全教育工作的规划与统筹。高校还必须要引导教师不断进行学习,积极的引进全新的安全教育方法和技术。借鉴较为成功的安全教育案例和经验,遵循因情制宜、因地制宜的原则进行优化,有效借助先进技术和新媒体途径,提升安全教育整体效率和效能。这样才能在高校教育中最大限度地发挥安全教育的应有作用和效果。

一、当下高校安全教育的功能

安全教育在高校教育当中占据着重要的地位,对学生的健康成长和全面发展有着至关重要的作用。一般情况下,安全教育的本体功能主要是直接作用于大学生。充分的考虑我国情,以全面促进学生的个性特长发展和身心健康发展为前提开展一系列安全教育,使学生能更好地符合我国社会与岗位的实际发展需求的功能。而安全教育的社会功能,需要考虑大学生的社会实践和成长发展因素,根据实际的行为、思想、认知的内容开展安全教育,促使学生能在此过程当中发挥其他良性变化的功能。而针对不同层次的学生,还需要结合学生的思维、能力、专业、水平等诸多因素,合理地进行安全教育设计,利用学生喜闻乐见的方式对其进行教育和引导。在促进安全教育功能发挥的同时,有效提升学生的基本素质和安全意识。

二、高校安全教育开展的现状

当下,由于高校环境较为安全,部分学校对安全教育的重视程度不足。实际教育时都沿用以往的模式,没有根据社会发展动态和学生发展需求进行调整,实际的安全教育环节较为薄弱。有的学校的安全教育是由其他教师兼职,缺乏具有较高水平和素养的专业人才,一旦出现较强专业性问题或重大突发事故,难以及时、妥善的进行解决。且部分教师的安全教育方式和方法较为单一,其内容缺乏创新性,这不仅容易激发学生抵触和厌倦的情绪,同时还会影响学生的自我保护意识、自我防卫意识、学生安全意识的提升。有的学校的安全教育缺乏系统、完善的设计,对人身财产安全、交通安全、消防安全等个别方面的安全教育更为重视,没有及时进行相关安全教育内容的拓展和延伸。且部分学校的安全教育更多的是以讲座的方式进行呈现,整体的流程较为固定,方法为单一。当下的安全教育的理论化和形式化现象相较强学生整体的参与度时间都相对较低。

三、高校安全教育的有效措施

(一) 提升安全教育素养

在安全教育中,高校应根据实际需求进行专业人才招聘,对人才的各方面能力、水平、思想、道德、修养等进行严格的考核。以确保新招入的安全教育人才具备执政上岗资格,且能更快地适应安全教育工作。利用“互联网+”进行安全教育的推广和宣传,引导教师学习先进的安全教育法律、理论、技术,使其能树立以学生为主的安全教育思想。还需对原有的安全教育培训进行拓展,发挥网络和远程通信功能优势,开展基于安全教育的主题讲座和座谈会,使教师能累积更多丰富的安全教育经验。成立专业的安全教育监督检查队伍,对学校的安全隐患进行全面检测,深入开展安全教育管理工作。还需要将安全教育相关内容纳入

考评体系当中,将其和教师的晋升、待遇、薪资挂钩,对优秀教师进行精神奖励和物质奖励,利用网络平台来进行优秀事迹和经典案例的宣传。以确保能充分发挥其引导、教化、激励、促进的作用。

(二) 创新安全教育方法

高校需以前瞻性、创新性、发展性眼光的,对安全教育进行深入的分析和解读,有效地设置全新的安全教育课程。全面的整合教材资源、地域资源、网络资源,大力加强安全教育校本教材的开发和设计,根据随机性、积极性、教育性的原则,调整课时和课程内容。并将安全教育作为重要的选修课和必修课,根据其情况设置相应的学分。学校可构建线上和线下相结合的安全教育专题报告平台,邀请国安、治安、消防、交警等专业人员,到校开展安全教育普和专题报告会。将相关过程录制成视频,对其进行处理和剪辑之后,在网络平台上进行推送和宣传。还可有效利用学校网页、微信公众号、QQ 等渠道,通过科普小讲座、安全推广、安全短视频的方式开展安全教育。也可将安全教育活动和学校的其他相关活动进行融合,加强校园安全文化建设,并积极开展与之有关的安全知识竞赛、小组讨论会、安全主题演讲、安全话剧表演等,潜移默化、层层深入地进行安全教育。也可应用名人效应和广告效应,设计且有较强交互性和及时性的校园安全 APP,根据安全教育动态进行相关内容实时推送。利用学生更为喜欢的动画短片或短视频,呈现防身术、火灾逃生、心脏复苏等教育。借助讨论功能引导学生积极进行沟通和交流,根据反馈信息调整安全教育的工作形式和工作方法。

结语

综上所述,高校必须要充分的掌握安全教育和高校教育发展之间存在的关系,掌握教育的重点和难点,制定全新的安全教育目标和安全教育方案。对实际的安全教育内容进行全面的更新、优化、拓展,全方面、多维度的对学生进行教育和培养。还必须要从教师层面出发进行规划,全面提升教师的安全教育能力和素养,使其能更好地完成安全教育任务、应对突发状况。还必须要考虑学生的长远发展和综合发展,构建全新的高校安全教育模式,利用各种方式提升安全教育的影响力与号召力,将安全教育彻底地渗透和贯彻到高校教育的各个环节。这样才能为高校安全教育水平和学生安全素养的持续提升奠定良好的基础。

参考文献:

[1]陈行. 高校实验安全教育现状、问题与对策[J]. 品牌与标准化,2021(1):100-103.

[2]李晶. "三全育人"理念框架下高校安全教育功能探析[J]. 探索科学, 2021(1):77.

[3]刘善丽,龚婷,刘影,等. 高校学生安全教育的现状及对策[J]. 西部素质教育,2021,7(20):78-80.

作者简介:

(1) 梁枫,男,1971年10月,汉族,吉林省,专科,九级职员,德育及安全教育。

(2) 李晓东,北华大学师范分院,初级,研究方向,社会科学研究。