

大数据时代高校思想政治教育的创新与展望

付兴明

(白城师范学院 吉林省白城市 137000)

摘要: 大数据是现今新时代快速发展过程中衍生出来的新词汇, 大数据在各行各业中的普及, 为其带来更多的便捷, 在现今高校思想政治教育中, 为了能够让学生自身综合素质进一步提升, 让学生自身思想观念得到全方位的发展, 教师也应当在实际的教学过程中积极应用大数据, 针对现今思想政治教学方式与教学理念进行创新, 让高校思想政治课程最终的教学成效能够达到令人满意的目标。

关键词: 大数据时代; 高校; 思想政治教育; 创新; 展望

前言: 随着时代的不断发展变革, 现今社会对于大学生们的要求也变得愈发严格, 在此种背景之下, 大学生们自身应具备优良的环境适应能力, 拥有良好大数据信息理念, 紧跟社会与时代发展的脚步, 努力充沛自身的知识储量, 提高自身的精神素养, 让自己成为能够推进社会发展的力量。本篇文章便围绕着现今大数据时代背景下高校思想政治教育的创新路径展开了一系列的探讨, 并提出了对思想政治教育的美好展望。

一、大数据时代下高校思想政治教育现状

在崭新的大数据时代背景下, 大学生们对于各项信息技术的接受能力普遍比高校教师要强, 学生们可以以各种各样的方式在网络世界中畅游, 因大部分教师对于信息技术的发展接受能力较弱, 导致教师在实际的思想政治课程教学过程中不能很好的将课程与新技术结合, 让课程中充斥着枯燥无趣。对于一些自我控制以及信息识别能力较差的学生而言, 网络中包含的信息不全都是有用的、正面的, 很多负面信息、垃圾信息很容易让学生误入歧途。基于此, 互联网技术的发展虽然可以为高校思想政治教育中教师的教学模式以及教学方法的创新提供非常有效的帮助, 但这一技术的发展也对学生自身的思想产生了一定程度的负面影响。一些教师在利用大数据进行思想政治教育的过程中, 对于学生自身实际的思想认识也不够深入, 导致大数据在高校思想政治教育过程中并没有发挥出太大的作用^[1]。

二、大数据时代下高校思想政治教育的创新路径

(一) 创新思想政治课程教育模式

虽然现今的思想政治课程教学中教师已经意识到了教育方式的改革意义, 实际的教学过程中不乏一些教学活动, 但多数都是已经使用了几年甚至十几年的教学活动, 难免会使学生感到枯燥无味, 在采取搭建教学场景的教育方式过程中也通常会强调思想政治课程中的理论知识, 对学生学习的积极主动性却有所忽视, 创设出来的教学场景多为沉闷。基于此, 教师在实际的思想政治课程教学过程中应当重视起大数据的运用, 让学生们能够让互联网上找到自己所需要学习的正能量思想, 应消除传统教学方式为学生带来的束缚, 扩大大学生们的学习空间, 让学生们的知识学习不再受到时间与空间的限制。进而让学生们对思想政治课程的枯燥, 单调的印象消除。

(二) 树立大数据意识, 构建大数据平台

首先, 以从事思想教育的教师角度来看, 大数据时代下要求教师应积极面对当前数据潮流趋势, 自觉培养大数据思维模式, 让自己不被传统教育思维所禁锢, 增强对各种数据的敏感性, 同时要自觉收集数据, 在教育过程中还应当分析和使用这些数据。只有及时树立起大数据意识, 教师才能跟上当前大数据的快速发展趋势。其次, 从高校角度而言, 优化和改革大数据时代下思想政治教育的基础, 应当是构建完善健全的大数据思想政治教育平台。高校作为思想政治教育的管理者以及提供者, 其需要在思想政治教育以及管理过程中及时有效地收集各种数据, 并且要科学有效地对这些数据进行一系列的提取、存储、整合、分

析, 进而构建健全的大数据平台, 最终使思想政治教育能够得到更好的优化与改革^[2]。

三、大数据时代下高校学生思想政治教育工作创新展望

(一) 应当在教学中形成健全体系

大数据与大学生思想政治教育相结合工作中彰显出了系统性的特征, 其涉及到了大数据的隐私、高校教师以及学生们大数据意识的建立、大数据的整合、以及大数据在高校思想政治教学过程中的应用、开发等多个层面。现有的教育创新研究工作主要是从各个层面进行更加细节具体的研究。下一步的工作就应当是整合现有的研究工作, 形成一个完善健全的体系。

(二) 充分体现大数据的作用

在过去, 数字校园的建设让学生在高校内已经能够与数字空间进行更加紧密的接触与融合, 当前发展背景下, 网络也已经成为学生学习中必不可少的组成部分。而高校学生在网络中产生的各种图片、文字、轨迹、视频等方面的大数据, 也将学生自身实际的思想观念与心理所处状态在一定程度上反映出来, 基于此, 教师应当运用这些大数据, 将其融入到思想政治课程教学过程中。

(三) 提升思想教育工作者自身能力水平

大数据在与大学生思想政治教育相结合中, 彰显了系统性的特征。不仅要自身专业水平不断提高, 夯实教育基础, 而且要跟上现今时代快速发展的脚步, 提高自己使用以及识别众多大数据信息的能力, 要求自己能够精准提取大数据中蕴含的宝贵教育资源, 并将其充分融入思想政治课堂教育中。在现今大数据时代, 思想政治教师有足够的资源来观察世界和评论时事。作为一名思想政治教师, 还应当具备非常丰富的专业知识。特别是在大数据时代, 对于大学生们提出的更加敏感、详细的问题, 教师也要具备着回答这些问题的能力^[3]。

结束语: 综上所述, 在思想政治课程中进行创新, 融入大数据辅助教学, 能够让学生切实感受到大数据为思想政治学习带来的便捷, 全面调动学生学习积极性。并且让学生能够被思想政治课程教学所吸引, 改变学生对课程的成见, 最终使学生能够对思想政治课程教学更加热爱, 进而让思想政治教学的效率能够得到显著提升。在未来的思想政治教育工作研究中, 教师也应当在教学中形成健全教学体系, 让大数据的作用得到充分体现, 将自身知识能力水平进一步提升。

参考文献:

- [1]董琦. 大数据时代高校思想政治教育的创新与展望[J]. 管理观察, 2019, 000(015):127-128.
- [2]冯芸. 大数据时代高校思想政治教育的创新发展探究[J]. 教育信息化论坛, 2019(4):163-165.
- [3]杨航, 蔡建国. 大数据时代高校网络思想政治教育效力评估研究[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(09):137-141.

作者简介: 付兴明, 1991.9, 男, 汉族, 吉林省白城市, 硕士, 专业技术初级(助教), 研究方向: 思想政治教育方向。