

基于新课标下的小学生数学应用意识的培养

张淑敏

(福建省漳州市南靖县第二实验小学 363600)

摘要: 数学作为我国教育事业的一门大课程发挥着重要作用, 小学数学在学生一生的数学思维启发与深入学习中更发挥着不可替代的作用。基于新课程标准下, 培养学生数学应用意识是数学教育的创新与改革, 是教育的进步与成长。培养学生数学知识应用意识可以有效拓展学生思维, 扩大学生知识面, 最大程度挖掘学生的数学思维潜能。

关键词: 新课标; 小学数学; 应用意识; 培养

在数学教学实践中重视学生数学应用意识的培养不仅可以提高学生数学学习知识的积极性, 还可以帮助学生养成良好独立思考的学习习惯。小学数学教育中若能够培养学生综合能力和应用能力可以为以后学生的数学学习进行有效铺垫。数学是一门费脑力的科目, 将学生的数学应用意识培养渗透进小学数学教学课堂中, 可以帮助学生从情景中发现问题, 从实际中解决问题。

一、创新教学方法, 提高教学效率

教师应提高自身素养, 认识到学生应用意识的培养渗透到教学实践中的决定性作用, 进而根据小学数学学科的特点改变教学理念, 创新教学方法并灵活运用, 学生也能在快乐中学习, 在快乐中成长, 在快乐中培养数学能力。

以二年级下册数学第三课时《图形的运动(一)》为例, 此章节主要学习轴对称知识, 首先教师做好教学规划, 在课堂开始前灵活运用教学方法, 摒弃原有老套模式, 运用现代信息技术教学 ppt 形式向学生展示一些图形设计对称图片, 以此来吸引学生注意力, 便于课本学习。在课本学习后让学生自主思考走上讲台讲述自己对图形的理解, 下面的同学在做出补充与完善, 讲述完成后, 教师为学生布置图形对称的应用题, 让学生在有效知识的奠基下进行应用题的解答。由此教师灵活运用了教学方式与方法, 合理运用教学工具来培养学生数学思维兴趣, 加深了学生对轴对称图形的理解与知识学习, 学生的数学兴趣得到合理培养, 课堂氛围也充满活力, 为教学效率的提高注入新鲜血液。

二、创设情景模式, 培养学生应用意识

在教学过程中, 教师应重视数学课堂情景模式的应用, 引导学生在情境中解决数学应用问题, 在实践中拓宽数学思路, 从而很好地培养学生的数学应用意识。

以四年级下册数学第四课时《小数的意义和性质》和第六课时《小数加减法》的学习为例, 在教学开始前教师从生活实际出发, 让学生在课余时间发现自己身边的小数, 然后带领学生仔细阅读课本, 在课本知识熟悉的情况下灵活运用游戏的教学方法, 在课堂上教师可以为学生设立模拟超市购物游戏情境, 在活动中向学生提出问题, 比如“能否理解自己所选物品单价”、“这些单价与整数区别在哪”等问题, 使学生在联系生活实际与课本知识基础上展开对小数学习, 灵活运用情境教学模式提高学生数学学习趣味性。在学生对小数加减法的知识有了基础了解后, 教师把课堂主体交给学生, 学生扮演收银员, 教师扮演顾客, 给学生提出简单小数运算问题, 比如“橙子花费 3.5 元, 橘子花费 6.3 元, 总共花费多少钱”等实际问题, 从而在灵活运用情境创设教学的同时紧密联系课本知识, 有效提高数学课堂教学效率。在此过程中, 学生可以很好地融入数学教学情景中, 在情境中提高数学应用能力。

三、联系生活, 为学生数学应用意识的培养提供机遇

数学理论知识源于生活, 如何才能更好地体现到生活中是需要思考的问题。教师应该在课堂中运用生活化的语言以及生活化的方式把数学知识解释好讲解好, 为学生数学应用意识的培养提供发展空间。

例如, 在三年级上册数学第一课时《时 分 秒》知识学习中, 教师只运用理论化的语言来讲述时分秒的知识会比较枯燥。“一分钟等于六十秒”这样空洞的语言未免不易于学生有效地掌握数学知识, 教师应积极联系生活, 引导学生投入数学观察实践中, 让学生在生活中观察红绿

灯秒数的变化、手表秒针的转动, 从而更好地理解时分秒在生活中的应用, 这样的学习更通俗化、生活化, 利于学生学习。应用生活化的情景来助力学生, 培养数学应用意识, 可以努力提高学生发现数学问题的能力, 提升学习效率。

四、培养学生数学思维, 增加学生自主思考时间

在小学数学学习过程中, 教师可以引导学生数学应用思维、综合思维能力和核心素养。基于新课标背景下, 教师要增加学生独立思考的时间, 培养学生的数学思维, 为学生数学应用意识的培养注入新鲜血液。

例如, 在人教版四年级下册教学过程中, 学习第一课时《四则运算》, 教师在课堂中做指挥者, 让学生在课下预习此课时内容, 学生通过运用以前学过的知识进行自主学习, 自主查阅网络资料利用信息资源来拓宽知识面, 由此在这样的预习方式中让学生能够有充分的时间对所学知识进行思考分析。在课上教师也应更好的引导学生, 采取游戏化接龙的方式来表达对四则运算知识的疑惑, 教师可以根据实际解答学生的问题。在课堂巩固知识做应用题阶段, 教师不要急于讲解题目的答案, 而是让学生自主独立的思考, 增加学生自主思考的时间, 在学生充分思考后教师再给出正确答案为学生讲解此题目的思路, 学生可以在做题思考中培养所学数学知识的应用意识。在布置作业时, 教师充分了解学生诉求, 比如有的学生对四则运算知识掌握得非常好, 教师可以为他布置实践性作业—画数学小报, 浏览有关四则运算知识的网站等, 来帮助这类学生发展数学思维, 提高数学知识的应用能力; 相较于数学能力弱的学生, 教师合理布置适量四则运算作业即可, 让学生在合理的作业中通过做题总结方法, 提高解题应用的能力。从而确保学生在注意力集中的情况下高效完成作业。由此, 为培养学生数学应用意识提供了生机与活力。

五、运用灵活教学方法

教学是一个循序渐进的过程, 教学方法也应具体问题具体分析, 根据学生实际选择合适方法, 从而提高教学效率。教师应运用思维导图教学法、分层教学、组织教学反思等来培养学生数学知识应用意识, 促进学生的全面发展。

结束语: 总而言之, 基于新课标下培养小学生的数学应用意识是教育的改革探索与创新。教师要重视学生应用意识的培养, 以合理有效的教学策略帮助学生巩固所学知识, 培养学生数学素养综合发展能力。以学生为主体的教学实践体现了教育创造性的价值与意义, 使学生应用意识培养的教学进程真正与课程实践得到有效结合, 推进小学数学教学的实效性。

参考文献:

- [1]杨丽.小学生数学应用意识和应用能力的培养[J].文理导航(中旬),2021(07):27-28.
- [2]王培培.生活情境, 培养小学生数学应用意识的基石[J].数学大世界(下旬),2021(07):3-4.
- [3]陆佳凤.基于新课标下小学生数学建模意识培养的策略[J].文理导航(中旬),2021(03):29-30.

注: 本文系福建省漳州市立项课题《小学数学课堂中培养学生应用意识的策略研究》(立项批准号: ZJKTY21126) 的研究成果之一。