

如切如磋 如琢如磨

杨 琴

(合肥市第九中学 安徽合肥 230000)

“教”的甲骨文写法是一个人手持教鞭在教育孩子。随着时代的变迁、社会的发展变化，“教”的形式和内容也在与时俱进。教师的任务是让每一位学生经过教育，能够散发出个性的光芒，充分施展自己的才华。于学生而言，“班主任”更是一个铭记于心、欲罢不能的话题。思及学校，学生始终觉得这是一片精神家园，可以宁静地栖居；思及班主任，学生始终敬爱有加，回归单纯朴素，持久温馨。

1. 承认个性差异，因材施教

夫子循循然善诱人：博我以文，约我以礼。2000多年前的圣人孔子就提出了循循善诱、因材施教的教育思想。得意弟子颜回问什么是仁，孔子说：“克己复礼为仁”。而徒事高远、眼高手低的子贡问仁，孔子却说：“己欲立而立人，己欲达而达人”。多言而浮躁的司马牛问仁，孔子说：“仁者其言也讱”。

我执教的班级女生居多，男生较少。学生个性差异表现为学习动机差异、主体性差异、个体适应差异等。L同学学习动机不足，基础薄弱，成绩不佳，但其活泼开朗，热心班级事务，责任感强。于是，我让她担任班级体育委员，带领大家进行体育锻炼。自从担任这一职务后，我激励她在学习上要上进，给班级同学做出班委的表率。她不仅尽心尽力承担了体育委员的责任，学习的积极性也在逐渐提升，成绩逐渐转好。Q同学学习成绩优异，但性格内向，自信心不足，课堂回答问题时常常紧张地语无伦次。针对这一特点，我鼓励他积极参加活动，提升自信。从学校语文活动月诗词大赛中轻松拿下一等奖，到市级经典诵读比赛中荣获二等奖，再到全国诵写讲征文比赛中斩获优秀奖。伴随着信心的增强，他的学习能力和协调沟通能力也有了质的飞跃。

尊重学生个性差异因材施教，需要从学生的实际出发，扬长避短，长善救失。由此，树立信心，增加勇气，形成良好的个性品质。在日常的学习和生活中，我们要善于观察，尽可能多的给不同学生创造更多的机会，搭建更多的平台，从而使学生充分展示自己的个性，施展自己的抱负。

2. 尊重学生，柔性改变

尊重比叱骂的效果往往来得更实际。王尔德说：“人是理性动物，但当他被要求按照理性的要求行动时，可又要发脾气了。”每一位学生都值得被尊重，如果不考虑学生的尊严和感受，强行叱骂，给学生施加压力，常常会招致学生的抵触。相反，如果我们不强行要求学生改变，就体现了对他的尊重。这种尊重产生的效果是令人惊讶的。

我执教的班级有一位女生S同学，开学伊始，下午上课迟到了十分钟。下课后，我并没有立即把她叫到办公室训斥，而是静静地等待。过了两三分钟，她悄悄地走到我的身旁，满脸通红，欲言又止。我平静地问她为什么迟到了，是不是身体不舒服。她摇摇头表示否定，坦白承认自己睡过了时间。听到此，我以朋友的身份与她沟通：你是第一次犯错，可以理解。但千万不要因为有第一次，就产生第二次、第三次……准时到校是一个人自律的表现，细节决定成败。我相信也期待你不会出现下一次。S同学露出惊讶的神情，如释重负，意料中的“狂风暴雨”没有砸向自己，反倒被春风抚慰了一番。S怯怯地离开了，我表面平静，实则压制住了怒火。心底是愿意相信她不会再犯，但还是将信将疑。但出乎意料的是，一学期结束了，乃至新学期开学至今，她再也没有迟到过。后来在“我的班主任”征文中，她写到我和她的故事，并特地将“迟到

事件”娓娓道来，感激之情溢于言表。

作为班主任，要学会原谅小错误，宽容不完美。尊重取代叱骂，平和置换怒火，不期然在学生的心田泛起了层层涟漪，并经久不息，温润了她的学生时代。不经意间，自律的种子从此种下，并生根发芽。

3. 任务“活动化”，愉快成长

彼得杜拉克曾经说过，管理的本质是为了提高效率。班主任管理的本质也是如此，将任务活动化，不仅可以提高自身的做事效率，还可以提高学生的学习效率。

班会是班级管理中的重要内容，利用主题班会能够将教育任务活动化，培养学生良好习惯，丰富学生内心情感，提升学生核心素养。我曾策划组织了一次名为“北海虽赊，扶摇可接”的主题班会。每位同学拥有一分钟时间进行即兴演讲，畅谈自己的理想大学和心仪专业。学生们或立志高远、胸怀抱负，或潜藏于心、含蓄委婉，或直抒胸臆、侃侃而谈。北海虽然遥远，乘着大风依然可以达到。通过一次大胆展示自我的班会，同学们明白了班主任的良苦用心。树立正确的目标，痛下决心，有计划有步骤地执行。仰望星空，更要脚踏实地。“我可能没有别人走得快，但我不会停下自己的脚步。”“放弃很容易，但坚持一定很酷！”同学们纷纷表达自己的感想，并立下铮铮誓言。

为表达对祖国的热爱之情，我请学生们以小组为单位创作一首三行情诗。学生们热情高涨，创作了许多真情实感、质量上乘的作品。“曾经车马很慢，书信很远，一生只够爱一个中国”“天机算尽，算不出对您的衷情，繁华落尽仍不忘对您的真心”“中国的力量定将注入金泉，划破天空，永不失力量而风华绝代”。以诗传情，时间的流逝、空间的变化，只会让我们更加体会到奋斗者的艰辛，深刻理解敢于追梦、勤于圆梦的拼搏不息。

4. 正确示范，润物无声

王勃《滕王阁序》云：“非谢家之宝树，接孟氏之芳邻。”第一句说的是“芝兰玉树”的典故。谢家的后辈们都才华横溢，风流潇洒，就像芝兰玉树生长于阶庭之中，绵延不绝。东晋的达官贵人都无比羡慕，向谢安请求教育之方。谢安说，最好的教育是父母要做最好的自己。

同理，最好的班级教育就是班主任要做最好的自己。学生的表现往往是班主任表现的映射。班主任育人，必先育己。每一位学生天生都具有模仿能力，班主任的言行举止、点点滴滴都可能被模仿。有远见的班主任，从来都不仅仅靠言语去教育学生，更要靠实际行动去影响学生。

时光荏苒，经年之后，学生回想起这段有着班主任陪伴和示范的时光，会倍感踏实和温暖，并将这段美好时光珍藏在心底。

班主任既要拥有母亲如水般的温柔，又要具备父亲如山般的巍峨，才能让我们的学生不怯懦，不自满，低调做人，高调做事。教育是一颗心与另一颗心的碰撞与交融，坦诚相待，彼此成长。做有温度的教育，鼓励学生自强不息，内外兼修，勇于担当，知行合一。如切如磋，如琢如磨。坚守初心，保持炽热，热爱可抵岁月漫长！

参考文献

- [1]余清臣,徐革.组合思维下的未来班级工作机制[J].教育科学研究,2017,(3).14-18,34.
- [2]杜时忠.“班主任制”走向何方?[J].教育学术月刊,2016,(11).3-10.