

关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨

曾桂芬

(吉安市遂川县泉江小学)

摘要: 在我国的教育中,小学是最重要的打基础的阶段,所以我们要重视小学的教育。阅读教学变成了语文教学中的难点和重点,对小学生培养优秀的阅读能力,不仅可以提升语文学科的素养,而且阅读能力能够加强和深化学生的理解能力,增加学生的知识储备,对于其他学科的学习也具有非常明显的促进作用。本文对关于新课改下小学语文阅读教学方法进行了简单的探讨。

关键词: 新课改;小学语文;阅读;教学

引言

在小学语文教学中,课外阅读是非常重要的内容。有效指导学生的课外阅读方法,不仅可以拓宽学生的阅读量,还可以从根本上提升学生的语文学习能力、写作能力以及表达能力。但是,由于各种因素的影响,很多小学生的课外阅读量并不多,对于课外阅读的兴趣也不高。在这种情况下,必须要进一步分析核心素养视域下小学语文教学中课外阅读的重要性,并针对性的提出有效措施强化学生的课外阅读指导。

1 新课改下小学语文阅读教学的意义

新课改不仅对教育教学提出了努力创新的新要求,更加对新时期进行人才培养策略和方向进行了明确的要求。因此,对小学语文阅读教学来说,不断创新教学方法和教学模式是需要完成的重点任务和重点任务。小学语文阅读教学不断创新的另一个原因,就是只有不断创新才能满足小学生进行阅读学习的各种需求,真正帮助小学生得到阅读领域的提升和进步。现如今,小学生成长发育的速度非常迅速,认知新事物的能力也是非常强悍的,如果教师始终对当代小学生进行传统阅读教育培养,那么小学生将会认为阅读教学并没有足够的吸引力,进而厌烦阅读教学。为了使小学生在阅读学习中投入足够的时间和精力,语文教师应该不断创新小学语文阅读教学模式,使小学生完全投入到阅读学习中。通过这样的阐述,可以看出小学语文阅读教学之所以要不断创新,既符合新课改的要求,同时也可以满足小学生进行阅读学习的需求。

2 小学语文阅读教学方法的现状分析

2.1 语文阅读教学忽视了对学生的阅读启蒙

小学阶段的语文阅读教学尤其需要注重对学生的启蒙,特别是低年级的语文阅读教学,小学一年级正处于幼儿园向小学的过渡阶段,学生一时难以接受小学的学习状态以及难度,这个时期语文阅读教学更重要的是通过潜移默化的引导与感染让学生爱上教师,爱上语文,爱上小学语文阅读教学,拉近学生与教师之间的距离。而不是急于求成,让学生处于迷惑与畏难的情绪之中。现实情况正是如此,部分教师往往在课程的开始就直入主题:“同学们,大家好,我是你们的小学语文老师,今后将由我带领大家进行小学语文的学习,接下来我们开始学习第一课……”这种生硬的教学方式会降低学生的学习兴趣,同时也难以使学生和教师之间产生真挚的感情。

2.2 阅读教学方法不科学

部分语文教师并没有严格按照课标要求对教学方法进行更新和改变,以至于教学方法不新颖、不科学,不适应学生的学习过程。新课改一直强调对教学方法的改善和创新,但部分教师受“固化”的传统思维模式的束缚,仍不自觉地沿用着“满堂灌”的教学方法,不考虑学生的学习能力和学习现状,导致学生的阅读能力得不到提升。此外,部分语文教师在进行阅读教学时,虽然秉持着新课改的理念,摒弃了传统的教学模式,尝试着运用一些新的教学方法,但却没有掌握好,致使教学效果往往与教学目的有所偏离无法满足学生在语文阅读上的学习需求

3 提升小学语文阅读教学效率的策略

3.1 教学方式应灵活生动

从上述分析中可以明显看出,机械化地传授,不仅难以起到良好的教学效果,往往还会适得其反,让学生产生厌烦及畏难心理。因此,在小学语文阅读教学中应当注重教学方式的灵活变通,避免进行机械化学习。例如,可以将微视频教学有效应用于教学中,不仅解决了传统板书以及投影对时间耗费大的问题,同时还能够有效避免学生失去学习兴

趣。

3.2 重视合作学习

合作学习是指学生结成小组,共同探讨问题,小组成员相互督促,共同学习,可突出学生的主体性,激发学生的学习积极性和主动性。新课改要求语文教师加强对小学生协作能力的培养,重视合作学习的教学方法。因此,语文教师要积极将小组式教学模式融入课堂,结合每位学生的特点,将其结合为不同的小组,每位学生都可以通过小组合作,认识其他学生的优点,弥补自身的不足。同时,教师要结合小学生的特性,做好合作学习的引导工作,把握阅读的方法和主题,以确保学生不偏离所需学习的阅读材料,把握阅读内容的中心主旨,保证学生可以在阅读当中陶冶情操、增长见识,学习一定的写作技巧。通过同学间的合作,培养学生互利互惠、合作共赢的意识和团结协作的能力。

3.3 创设有效教学情境,激发学生情感体验

在文本阅读的过程中,教师要对小学生提出较高的要求,这是让学生更好学习参与的重要一步。首先,教师要引领小学生学会感情地朗读课文。字正腔圆地去探索文本中呈现的曲折故事。在学生阅读的基础上,教师可以通过背景音乐播放、图片呈现、道具运用等多种方式为学生创造温馨和谐的教育环境。通过视觉、听觉、感觉等对学生产生鲜活刺激,增加学生情感体验,推动学生主动理解文本,这可以更好地让学生沉浸在阅读过程,学生在阅读中的发现也能更加鲜活。

3.4 向学生讲授多样、科学的阅读技法

为了达到学生阅读水平提高的目的,教师应当让学生掌握正确的阅读技法。有鉴于此,在阅读课堂教学当中,教师在组织学生进行文本阅读之前,首先应当着手于向学生讲授多样化的阅读技法,这样可以使学生的文本阅读活动效果更加显著,并逐渐感受到文本阅读的乐趣所在,进而养成良好的阅读习惯。

结束语

小学阶段的语文阅读教学教学方法是丰富多样的,需要教师不断挖掘,并且要根据学生具体的学习特点进行调整,切勿生搬硬套。适合自己的才是最好的,只有不断总结、不断提升,才能够找到适合学生自身的学习方法。教师需要去不断地改进自己的课堂,目的就是帮助学生去提高他们的阅读能力,但是与此同时教师也要注意,教师只是引导者而不是他们学习的决定者,教师还是要注意将课堂还给学生,让学生们通过教师的引导,不断地去探索提高自己阅读能力的方式。

参考文献:

- [1] 蓝佳芬.新课改下小学语文有效阅读教学新思考[J].考试刊,2021,(41-42).
- [2] 孙霞.新课改背景下在小学语文教学中进行整本书阅读指导的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(06-08).
- [3] 曹团祥.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].智力,2021,(11-12).

作者简介:姓名:曾桂芬 性别:女 出生年月:19890809
民族:汉 职务职称:二级教师 学历:本科 学科:小学语文
单位:吉安

市遂川县泉江小学

课题:关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨