

浅析小学数学高效课堂的构建

查芳芳

(共青城市苏家垱乡中心小学)

摘要: 数学是小学教育的重要学科之一,它与生活的联系是息息相关的。小学生的思维特点是形象思维能力强,抽象思维较弱,身心发展处于初级阶段,也是黄金时期。这一阶段的小学生社会认知能力较弱,对不熟悉的事物充满好奇和新鲜感,教师要把握他们的这一特点,在教学中用丰富多彩的趣味教学方式激发他们探究知识的兴趣。在现阶段的小学教学工作中,因为多方面因素的影响,学生在课堂上的学习积极性不高,难以积极参与到课堂互动中来,从而降低了教学效率。本文对小学数学高效课堂的构建进行了简单的分析。

关键词: 小学数学; 高效; 课堂

引言

在现代教育思想影响下,数学学科的教育在整个小学数学体系中占据了重要的地位,是学生接触理科学科思维的基础,全新的教育思想和教学手段应用到数学课堂中能够激发学生的学习兴趣,让学生在点燃数学探究热情的基础前提下获取数学知识并提升数学思维能力。在实践教学过程中,针对数学这门理论性和逻辑性兼备的学科,教师在教学中要想构建高效的课堂,就需要主动发现和深入分析当前数学课堂存在问题,并基于问题从不同教学方面针对性地给出对策,由此引领学生积极主动参与到课堂数学知识的探索中,构建起高效的数学课堂

1 小学数学高效课堂的含义

小学数学高效课堂的含义,是指学生通过教师的教学能够快速地掌握知识点并活学活用,而决定学生快速掌握知识点的重要元素是教师的专业水平及教学方法。教师应在业余时间不断提高自身的专业水平,站在学生的角度创建出符合学生学习特点的教学方式,开展数学教学,为学生营造和谐的课堂氛围,学生在该环境下进行学习,才能构建出高效的课堂。

2 小学数学课堂构建中的问题

2.1 教学方法单一

学生的年纪尚小且没有很强的自我管控能力,无法在课堂上保持长时间的精神集中,这会使学生的学习效果产生不利的影响。另外,大部分教师的教学方法过于单一,无法一直吸引学生的注意力,容易出现学生听课效果不好的现象。教师缺少对学生个性特点的了解,无法因材施教,而统一化的教学模式,导致部分学生无法适应,在小学数学的构建中遇到阻力。尤其在现代教育体系中,大部分教师没有运用信息化设备与技术设备的习惯,缺少构建多元化教学的能力,限制了教学工作水平的发展。

2.2 课堂氛围沉闷

在实施说课时,很多教师错误以为需要自己一直在课堂上说,只是有别之前的方法,如此一来,数学的课堂气氛依旧沉闷。课堂的气氛会影响学生的学习状态,再加上数学知识都很抽象且具有逻辑性,容易使得学生不敢向教师提出问题,如此反复恶性循环,必然会给学生的学习造成消极的影响。同时在小学数学课堂中缺少教师和学生之间的有效互动,会打击学生的学习态度。对于所学知识的运用缺乏灵活性,使得理论与实践的脱节现象。

3 不断优化教学课程,提高课堂教学效率

3.1 优化教学方式

小学生主要接收知识的来源就是课堂,老师在课堂中深入贯彻核心素养是小学教学的主要环节,也是教师教学过程的重要组成部分。传统的教学强调基础知识和基本技能的学习,但是在核心素养下,需要对思想和活动经验的重要性加以强调,更加注重教学过程中学生的全面发展能力,同时更强调学生对基础知识的兴趣、掌握并灵活运用。核心素养下的高效课堂,从教学上重视利用多种教学方式帮助学生掌握核心知识。优化教学方式,首先需要教师加强对备课环节的重视,教师在这个环节需要重视学生的个人主观能动性,教师先根据教学目标和教科书的要求明确上课需要讲解的内容,根据当地有关教学目标的要求进行相应内容的调整修改。同时教师需要明确不同阶段的学生不同需求,例如小学生目前阶段爱好比较广泛,对生活中的很多东西都充满了好奇心,所以在考虑备课环节时,教师可以根据这一特点进行调整。在设置课程

环节时,教师可以利用现代技术、多媒体等高新技术手段吸引学生的注意力。

3.2 创设教学情境,激发学习兴趣

学习兴趣是“让学引思”这一教学理念得以应用和实施的基础,也是小学数学高效课堂构建的必要前提,学生只有对学习产生强烈兴趣,才能积极参与教学活动、主动学习和思考数学知识,从而提升学习效率和质量。数学是一门较为抽象和枯燥的学科,而小学生年龄较小,理解能力和抽象思维能力有限,学起来困难是常有的事,这也导致很多小学生对数学学习兴趣缺乏,“让学引思”难以实行,高效课堂的构建也无从谈起。基于此,通过科学的教学手段来激发学生的学习兴趣势在必行。教师可以结合学生的认知水平和心理特点来创设教学情境,将抽象的数学知识通过直观的方式展示出来,增加数学学习的趣味性,让学生对数学学习产生兴趣,能够主动积极地学习和思考。例如,在“无理数”这部分内容的教学上,教师可以先在黑板上写出一个无理数,三个有理数,然后让学生观察以后思考,这些数字中哪个数字最特殊,这个数跟其他数最大的不同在哪里?学生会发现,无理数不能以自然数中的数字直接表示出来,而必须要借助符号,然后教师再讲解为什么无理数无法直接用数字表示,其“无理”的特征是怎样的,通过以学引思,使得学生对无理数形成鲜明的印象,从而更好地理解掌握这部分数学知识。

3.3 小组合作交流,有效调动学生学习的积极性

传统的数学教学模式是教师讲解、学生认真听讲,教师是课堂的主角,学生被动学习。新课改倡导学生是学习的主体,教师的作用是引导者。教师在课堂上可采用分小组合作交流探究的方法,让每个学生都参与其中,主动参与交流,提出问题,解决问题。教师在分组时要注意将学生进行合理划分,把不同水平的学生分到一个小组,这样水平高的学生能带动学习能力较弱的学生积极思考问题,还能产生思维的碰撞,得出多样的结果。在问题设置上,要有一定的难度和区分度。如果问题简单就没有合作探究的必要性,如果太难,探究过程就会受阻,没了讨论的热情。

结束语

综上所述,教师在实践教学过程中可以针对传统课堂存在的问题,利用生活素材,激发学生的学习兴趣;借助游戏活动,理解数学知识;提出有效问题,激发学生思维;创设趣味情境,体验学习乐趣;通过对比联系,强化概念学习等方面对数学课堂进行优化调整,由此实现高效小学数学课堂的有效构建。

参考文献:

- [1]陈凌芳.如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].西部素质教育,2017(12):152—153.
- [2]张莹莹,朱丽,吴晓璐.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].科教文汇(上旬刊),2016(9):103—104.
- [3]汪胜奎.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].西部素质教育,2016(13):179—180.

作者简介:姓名:查芳芳 性别:女 出生年月:1993年9月 民族:汉 职务职称:二级教师 学历:本科 学科:小学数学 单位:共

青城市苏家垱乡中心小学

课题:浅析小学数学高效课堂的构建