

# 优化小学语文阅读教学的有效策略

鲁思思

(共青城市苏家垱乡中心小学)

**摘要:** 阅读是小学语文的重要组成部分之一, 阅读教学对于开展语文教学是一项十分重要的教学内容, 优化阅读教学模式有助于帮助学生通过阅读去发展自我、提升个人核心素养。对开展小学语文深度阅读教学的意义和有效策略进行了具体分析和探讨, 旨在通过有效的深度阅读教学策略, 提高小学语文阅读教学的质量, 促进学生阅读的学习和进步。

**关键词:** 学语文; 阅读教学; 有效策略

## 引言

阅读是感知世界的重要途径, 通过阅读, 小学生将在课外阅读中获取的知识与课本中了解的内容整合成一个立体的体系, 这个体系便是小学生看待世界、解决问题的基本视角。随着新课改的推进, 各种新颖的教学方法如雨后春笋一般涌现出来, 这为小学语文指明了新的发展方向。

### 1 优化小学语文阅读教学的意义

#### 1.1 有利于学生的自主学习

传统的阅读课上, 由于老师总是依靠考试要求、教学大纲、教参等资料进行输出性的教学, 使学生始终处于被动接受知识的状态。长此以往, 学生个性将会被抑制, 缺乏自主学习的意识以及能力。而在实施深度阅读教学的过程中, 学生成为阅读的主体, 而老师则成为学生阅读的引导者, 能够帮助学生掌握更多阅读的方法和技巧。

#### 1.2 有利于阅读教学效率的提高

在小学语文阅读教学过程中, 老师要以文本为载体进行教学, 但就目前的阅读教学来看, 部分老师由于缺乏对阅读文本深入挖掘的意识和能力, 使阅读教学的本质作用难以得到发挥。而深度阅读教学的实施中, 老师为了将阅读文本的深层次教育作用发挥出来, 会深入挖掘阅读文本的内涵, 这样学生不仅可以掌握丰富的语文知识, 还能够与阅读文本形成情感共鸣, 这样可以促进阅读教学效率不断提高。

### 2 小学语文阅读教学现状

#### 2.1 阅读功利化导致阅读的目的错误

为了保障后续教学工作能够更为顺利地展开, 教师在开展教学活动时, 主要采用练习阅读题的方式来培养学生的阅读能力, 而学生在这一环节中思考更多的是如何通过解题来获得更高的分数, 这也就直接导致学生的培养过于功利化, 这种教学理念可能会对学生的综合素质产生一定的影响。阅读功利化导致学生消耗了大量的时间来思考练习题中的问题, 直接挖取文章中的关键词来解答后续的题目。过少的关注阅读步骤, 学生在这样的环境中并没有积极参与到学习中, 更没有理解到文章的真谛和表达的内涵。久而久之就导致学生在阅读完一篇文章后, 只想完成题目, 而常常不知道文章的主旨以及蕴含的情感, 导致阅读呈现功利化的状况。

#### 2.2 文本内容选择存在局限

教师通常对教材中的文本内容进行分析和讲解, 很少对文本教学资源进行合理拓展和延伸, 这导致学生的学习需求无法得到充分满足。在实施教学活动时, 教师对教材存在极大的依赖性, 没有真正考虑学生知识体系构建的需求。小学语文教材的编写方式符合学生的认知特点, 但是并不是所有的教育内容都与现实生活紧密关联, 这样一来, 学生无法利用生活经验, 更好地理解 and 掌握文本阅读的相关知识, 也无法从文本阅读中获得生活方面的启发。缺乏吸引力的阅读文本, 对学生文本阅读兴趣的培养无法起到很好的推动作用。

### 3 小学语文阅读教学优化策略

#### 3.1 调动学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师, 在对小学生进行教学指导时, 只有学生对学习内容产生了一定的兴趣, 才会全身心的投入到其中。由此可见, 学与乐是分不开的, 教师在进行教学时最重要的一项任务, 是使学生在感受到学习的乐趣, 这也有助于使学生更加积极地参与到学习中。在对小学生进行阅读引导的时候, 首先需要为学生介绍关于阅读的相关内容, 使

学生了解文章的写作背景和写作方式。通过这样的指导, 能够使学生对文章产生浓厚的兴趣, 并且在阅读完成后能够有一种意犹未尽的感觉, 使学生在课外也能够更加主动地了解作者或者搜索与课文内容相关的文章来进行阅读, 这样能够使学生在阅读时将阅读内容延伸到课外, 也有助于使教学质量得到进一步的提高。其次, 教师在进行阅读指导时, 要进行反复的文本解读, 使学生了解故事的所有人物整体性格特点, 并且知道整个故事具有十分浓重的科幻色彩。然后更进一步地指导学生阅读, 使学生了解故事叙述采取以线性叙述的方式。对于小学生来说, 悬疑紧张的故事或者带有科幻色彩的故事, 都能够吸引他们的阅读兴趣, 同时对于培养学生的理解能力和想象力都是很有作用的。

#### 3.2 采用多种媒介拓展文本阅读资源

小学语文文本阅读主要依赖纸质材料, 在拓展教育资源时, 教师应当尝试对文本的载体进行有效创新, 一方面, 方便学生获取文本内容, 另一方面, 也能够提高学生的学习效率, 这就要求教师巧妙利用信息技术, 开展文本阅读的相关活动, 并且结合群文阅读思想, 合理选择相关的阅读资源。教师可以在课程开始之前做好相关的课件, 基于学生文本阅读的学习需求, 合理开发多层次的教育资源, 并且以信息技术为载体, 呈现在学生面前。

#### 3.3 采用多元评价方式, 不断促进学生阅读

教师的评价对学生而言至关重要, 是一种认可、鼓励与激励, 能够激发学生阅读学习的兴趣与欲望, 所以教师更应该根据学生的情况采用多元评价方式去辅助教学。如可以这样评价: “你的想法真是非常新颖” 这种评价方式往往是更有助于学生高效学习的方式。注意教师需要根据学生实际有针对性地进行评价, 这样的评价才更有意义, 如在上述评价之后, 可以加入更细致的内容, 如: “我觉得你可能忽略了课文的主要观点, 但提出这样新颖的想法, 我相信你再认真思考后会做得更好”, 在鼓励学生的时候, 帮助学生去反思、去进步具有重要意义。

#### 结束语

在现阶段的小学语文阅读教学中, 要抓住小学个性特质, 加以引导, 通过

结合生活实际、进行课文的兴趣延伸, 加入一些立体的小故事, 注重文章整体的含义, 重视学生主体性位置, 这样才可以充分调动学生的自主阅读兴趣, 使学生专心对部编版语文教材进行研读, 养成自主阅读的习惯, 为小学生的学习成长助力, 为国家培养有思想的高素质人才。

#### 参考文献:

- [1] 夏淑珍. 试论小学语文阅读教学的优化策略[J]. 文理导航 2021(11):20-21.
- [2] 陈海. 小学语文阅读教学策略优化论[J]. 基础教育论 2021(10):78-79.
- [3] 王晓娟. 开展小学语文深度阅读教学的有效策略[J]. 新课程 2021(10):159.

作者简介: 姓名: 鲁思思 性别: 女 出生年月: 1990.03.23 民族: 汉 职务职称: 二级教师 学历: 本科 学科: 小学语文 单位: 共青城市苏家垱乡中心小学

课题: 优化小学语文阅读教学的有效策略