

探析小学数学教学中德育教育的渗透策略

潘捷

(共青城市苏家垱乡中心小学)

摘要: 随着社会的快速发展,教育事业也有了很大的改进。教师不仅要教授知识,还要培养学生的德育。德育在现代教育形式下变得越来越重要,德育对学生的发展也至关重要。在小学数学教学中,明确教育的本质,使德育更加智能。在对学生进行知识教育的同时,可以与德育结合在一起。将德育与现代技术结合起来,充分发挥课堂的积极性,改变传统的教学模式,使学生成为课堂的主人,提高学生修养,促进数学教学的良性发展,让学生全面综合发展。

关键词: 小学数学教学;德育教育;渗透策略

引言

新时期教育的根本任务是立德树人,现行义务阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程。作为一名数学教师,我们不仅要给学生传授知识,更要做学生人生的引路人,在小学数学课堂教学中,思政教育的内容琳琅满目,教师既可以结合数学教材中的例题和练习题教学进行渗透,也可以在教学互动中进行渗透。教师只有充分吃透课本内容,充分发掘教材资源,才能更好地把思政教育渗透在数学教学中,从而充分发挥出小学数学教学的育人作用。

1 在小学数学教学中渗透德育教育的重要性

小学生的年龄尚浅,在知识学习、思维养成等方面尚处于发展阶段,在这一阶段进行科学合理的品德教育,能够为其日后的学习、工作和发展打下坚实的基础。随着新一轮课程改革的持续推进,素质教育已经成为小学教育的主旋律。在此背景下,在小学数学教学过程中渗透德育教育,能够有效培养小学生的道德素养,使其拥有独立的人格和健全的思想价值观,比如人生观、世界观、价值观、生命观等等。教师要准确把握新课标的教书育人要求,在教学过程中渗透爱国主义思想、集体主义思想、科学发展观思想以及良好的道德意识、法律意识。只有将相关理念渗透进小学数学教学过程当中,才能够满足素质教育的教学需求,为社会培养出有道德、有纪律、懂科学、有文化、有理想的高素质人才。

2 小学数学教学中德育教育渗透存在的问题

2.1 教师不重视德育教学

由于教师长久以来受到应试教育的影响,在教学过程中更注重理论知识的教学和解题能力的培养,疏忽了关于思想品德方面的教育。新时期的小学教学要站在“立德树人”的角度上进行科学教育,教师为了满足新课标的教学要求,在授课过程中生硬地穿插有关道德方面、思想方面的教育,教学效果并不理想。由于教师并没有深入理解“渗透德育教育”的教学内涵,一味地追赶授课进度,导致课堂上更多的时间被分配给了数学教学,教师并没有对人格培养、道德规范等知识进行有效渗透。

2.2 德育脱离学生生活实际

小学生的认知能力有限,所以在进行知识教学的时候,教师应当充分考虑学生的认知特点,结合他们的生活实际开展教学活动,这样才能有效激发学生的学习兴趣,促使学生能够在心理上主动地接受和吸收教师所渗透的德育知识。然而,在实际的小学数学教学中,部分的数学教育者都没有认识到这一点,在德育的过程中并没有充分结合学生的实际生活,导致德育的开展并不能得到学生的充分认同和理解,使得最终的德育效果达不到理想状态。

3 在小学数学教学中渗透德育教育的主要策略

3.1 革新教师教学理念,加强言传身教

小学生的年纪比较小,对于新鲜事物的好奇心比较重,在日常生活中喜欢模仿自己亲近的人。数学教师要注重自身的教师形象,不仅要提升数学教学的专业技能,更要规范自己在课余时间的行为,注重自身的仪表、谈吐等等,以言传身教的形式让同学们模仿自己的良好行为,实现渗透德育教育的教学目标。在数学教学过程中,教师要提高对德育教育的重视程度,规范自身的言行举止,让同学们在耳濡目染的过程中自觉形成良好的行为习惯。一方面,教师要提高课堂教学的质量,做好课前准备、课程规划、课堂讲解、课后辅导等工作,设计内容丰富且具

有一定趣味性的学习内容,提高同学们的是数学学习兴趣,并使其感受到教师的专业素养和爱岗敬业精神。另一方面,教师要在课余时间规范自己的行为习惯,使用文明用语、礼貌待人、爱护环境,在潜移默化中陶冶学生的情操,使其能够感受到教师礼貌、谦逊、环保等方面的优点。

3.2 结合生活素材进行德育

数学教师还应当认识到在德育中引入生活元素的重要性,把更多鲜活的生活素材渗透到数学课堂的德育中,以此激发学生参与课堂学习的兴趣,从而保障德育的高效渗透。比如,在学习“几个和第几个”相关数学概念的时候,教师就可以先引导学生对图片进行观察,让学生通过观看和分析来了解图片信息。之后,数学教师再对学生进行提问:“图片描绘的是什么呢?”这时学生就会回答:“图片中描绘的是人们在排队,有一个人插在队。”然后教师再趁机提问:“插队这样的行为好不好呢?那我们在排队时应该怎么做呢?”在教师的引导下,学生很快就能明白,插队是一种不文明的行为,在公共场合人人都应当遵守公共秩序,不能插队,如此一来,学生的公共道德意识就得到了很好的培养,其自身的道德素养会得到显著提升。

3.3 与新时代因素相互融合

随着社会经济的发展,科技水平的进步,计算机技术逐渐融入于人们日常生活以及工作当中,同样计算机技术也为教育行业带来了重大影响,多媒体技术是计算机技术催生的产物,常用于各门学科的教学当中。同样对于德育教育的开展来说也是如此,可以合理使用多媒体技术进行教育,只有通过新颖的课堂方式,才能提高他们的注意力,能使他们更好地学习,更好地了解 and 掌握抽象的数学知识。融入互联网技术不仅仅能改变传统的教育方式,也能使德育教育的理念更好地渗透。通过互联网教师可以查询相关的数学小故事小视频给学生观看,通过多媒体技术教师可以制作相关的德育与数学相结合的课件。

结束语

小学数学教学中的德育渗透方式远远不止这些,只要我们善于挖掘教材,合理利用一切与德育有关的元素,正确及时地引导学生,不失时机地将传授知识与德育渗透结合起来,就能达到润物细无声的效果。那么知识教学、智能培养、德育素养就能同步提高,立德树人的根本任务就能如期完成。

参考文献:

[1]黄鹏.浅析在小学数学教学中落实立德树人目标的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):173-174.

[2]石玉珍.德育之花,芬芳馥郁——小学数学教学中进行德育教育微探[J].读写算,2020(30):27-30.

[3]孙久燕.探究在小学数学教学中应用数学故事的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):58-60.

作者简介:姓名:潘捷 性别:女 出生年月:1992年8月 民族:汉

职务职称:二级教师 学历:本科 学科:小学数学 单位:共青城市苏家垱乡中心小学

课题:探析小学数学教学中德育教育的渗透策略