

基于绘本的小学语文阅读教学探究

汪霞

(共青城市苏家垱乡中心小学)

摘要: 随着社会的进步,人们对于孩子的教育问题越来越重视。小学语文教学是以后学生学习语文的基础,而小学语文阅读是小学语文教学内容中的重要教学目标之一,对学生阅读习惯的养成以及阅读能力的提升有着重要的促进作用。因此,教师必须要重视小学生阅读能力的提升。而以绘本为支撑开展的小学语文阅读教学,通过图文结合的方式,既可以满足小学阶段学生的视觉需求,又能够调动学生的阅读积极性,进而提高学生的阅读效率,使学生养成良好的阅读习惯。

关键词: 绘本;小学语文阅读;教学探究

引言

绘本是指以图画为主、文字为辅,情节和内容较为简单、简短的书籍,主要针对的阅读群体是年龄较小的学生。小学语文绘本智慧阅读教学,一方面,能激发学生的学习兴趣,让学生积极、主动地参与到阅读活动中,使教师无需因为维护课堂秩序而浪费大量的时间,同时提高学生的学习效率;另一方面,帮助学生更好地理解所学内容,拓展学生的思维,让学生达到举一反三的目的。由此可见,对小学语文绘本智慧阅读教学进行探究是十分必要的。

1 绘本阅读在小学语文教学中的重要性

将绘本阅读融入到小学语文教学中,可以更好的促进学生写话的积极性。由于低年级的学生刚刚步入小学的校园,自身认识的词汇量以及阅读的能力都普遍较低,从而导致很难对写话进行学习。还会有一些学生虽然很能说,但在书写的时候就很难表达出来,这种问题的主要原因就是学生不会写字。而这样长久下来,就会导致学生的写话兴趣逐渐丧失。绘本阅读主要以学生身边的故事以及五颜六色的绘画吸引着学生的阅读兴趣,让学生更乐于去阅读,并对内容进行积极的表达。除此之外,绘本的阅读还能够为小学生语文写话的教学做好基础,帮助小学生更好地积累和掌握更多的词汇量以及优美的句型和语言句式。虽然在绘本的阅读过程中的文字内容特别短,但其中所需要表现出来的内容却是十分丰富,在教师引导学生积极进行绘本阅读的过程中,学生不光能够把字词和语句进行积累,还希望他们能从这些绘本中真实地体会和得到一种语言的应用与美感,从而拥有一种基础性的语感。将绘本阅读融入到小学语文书写教学中,能够促进培养学生口语表达和书面表达的能力。如果学生在绘本阅读中进行不断的学习以及锻炼,会在很大程度上提升写话的水平与能力。

2 基于绘本的小学语文阅读教学策略

2.1 结合生活丰富绘本建设资源

小学学生年龄比较小,经常出现写文章写不下来的感觉,这就要求教师要结合学生的心理特点,选择合适的阅读和写作方式并进一步开发和利用绘本,激发学生的写作热情。结合长期的教学经验,我们知道不是所有的绘本都能激发学生的阅读兴趣,只有图片内容非常生动、有趣、感人,只有贴近学生生活的绘本才能引起学生的共鸣。喜欢图画书人物形象中所涉及的善良、和蔼可亲一些,可能会让学生了解周围的人物建立关系,这样可以激发学生的阅读兴趣还有写文字的欲望。还有一些图画书涉及到学生生活中的一些成长带着一定的幽默,这些图画书是值得选择的。

2.2 教师要提升自身的绘本解读能力

若想使绘本素材在阅读课堂中得以灵活应用,让学生明白绘本在阅读中的作用,教师还需要不断提升自身对绘本的解读能力,并将自身的理解以简洁的语言传递给学生。例如,在引领学生理解绘本图画的内容时,教师需要提前对其画面进行全面的感受与理解,了解作者所表达的主题内容,进而将其内容传递给学生,使得绘本与阅读教学进行有机的融合。在此基础上,教师还需要合理地设计课堂任务,明确每节课的教学重点,将绘本中最为核心的主题内容传递给学生,将每一个图画和每一行文字都予以分解,让学生从真正意义上掌握绘本内容,继而提升课

堂教学的整体效率。例如,对于一年级的的小学生,教师可以将阅读教学的重心放在培养其阅读兴趣方面,为学生选择带有故事情节的图画较多、文字较少、内容易于理解的绘本,以教材内容为主要参考依据。比如,教师讲解到《我多想去看看》这篇课文时,可以为学生推荐《美丽的梦想》这个绘本。对于二年级的小学生,教师可以稍微增加难度,为学生推荐《爷爷一定有办法》这样的绘本。教师可以鼓励学生之间互相分享自己认为比较有趣的绘本,进行阅读。

2.3 注重绘本细节教学

细节往往决定了一节课的效率和质量。教师在进行语文绘本智慧阅读教学时,应该注重对绘本细节的掌握,依据学生的实际学习情况和性格特点,激发学生的好奇心,引导学生观察、探究绘本中的细节,培养学生善于发现的能力和习惯,使学生能够进一步理解绘本内容,增强学生的阅读感悟,实现教学的有效性。

2.4 利用网络进行绘本阅读

小学语文绘本阅读教学中的内容普遍比较简单易懂。但是,对事物的观察和理解通常都是以小见大,绘本阅读也一样,通过绘本进行深入研究,能够发现其中包含着耐人寻味且深刻的思想,对学生有着很好的启蒙教育,教师应该重视对这些内容的挖掘,看到这些思想的重要性,进而通过绘本阅读教学进行传播。网络技术的发展使其在各行各业中均得到广泛应用,并且取得较好的时间成果,教学领域也不例外,对网络技术的合理应用可实现对教学活动的有效优化,有利于实现教学目标。因此,在绘本阅读的教学实践中,教师可以对网络手段加以充分利用,优化教学活动,增加教学活动的丰富性,以直观的方式将绘本中抽象的内容转化为通俗易懂的启蒙教育思想,使学生可以在网络技术的支持下欣赏生动的绘本画面、感悟趣味性十足的故事,进而从中获得深刻的体会和思考。

结束语

综上所述,在小学语文绘本教学过程中,紧密围绕绘本内容进行阅读教学,能够有效培养学生的识字意识;引导学生从不同的角度进行绘本阅读,能够拓展学生的识字学习思维;丰富绘本阅读方法,能够有效提升学生的识字能力,从而更好地实现培养学生小学语文核心素养的教育目标,为学生未来学习和生活奠定良好知识和能力基础。

参考文献:

[1]陈丹平.浅谈基于绘本的小学语文阅读能力的培养探究[J].读与写(上,下旬),2020,17(6):45-48.

[2]袁贵生.牵手绘本,阅读悦美——基于小学低年级语文绘本阅读的教学策略[J].魅力中国,2019,(13):215-217.

[3]章金凤.信息化时代下语文绘本阅读教学的策略[J].语文教学与研究,2020(20):134-135.

作者简介:姓名:汪霞 性别:女 出生年月:19960322
民族:汉 职务职称:小学二级教师 学历:本科学
科:语文 单位:共青城市苏家垱乡中心小学
课题:基于绘本的小学语文阅读教学探究