

新时代基层小学数学教师核心素养研究

喻兰

(共青城市苏家垱乡中心小学)

摘要: 为了达到新时代培养人才的标准和要求,小学数学教师要不断培养自身的核心素养,并能够在不同的教学环境中可以采用不同的教学形式,创造高质量的课堂教学。小学数学教师核心素养对培养教师有着非常重要的意义,小学数学教师核心素养中包含了不同形式的技术能力。为了能使小学数学教师更好的开展教学,对此本文以如何在新时代培养小学数学教师的核心素养为话题,展开了探究,并提出了相关策略。

关键词: 基层教育; 小学数学; 教师核心素养

引言

教育部明确指出教育中应当加强对学生的核心素养教育,数学学科中的核心素养包括推理、运算等各种数学能力,还包括创新意识、应用意识等各种数学意识。为落实教学中的核心素养教育、提升教学水平与教学质量,老师应当从自身出发,将自身的核心素养进一步拔高,为顺利地开展教学活动提供保障。特别是在教学水平不高的基层地区,教师更应将提升自身核心素养能力当作一种责任。

1 小学数学教师核心素养的构成

1.1 师德

教师在学生面前不应该是“专业”,而是在学生面前呈现了自己的全部人格。换言之就是教师不只是教授学生数学知识,而是自己行为举止都会潜移默化地影响着学生。要想在小學生面前立德树,不单单只依赖品德课,更多的是学科教师对其进行言传身教,只有当学科教师真正理解什么是师德,并真正体现出什么是为人师表,才能顺应新时代对学生发展的根本要求。

1.2 数学素养

作为一名小学数学教师,最不能缺的就是数学素养,其中还包含了初、高等数学素养以及文化素养。而小学数学教师必备的核心素养就是数学素养。在新时代的教学背景下,教师由传统教学中的中心,转变成了课堂教学的辅助地位,如今教学中心主要以学生为主。另外,发生转变的还有以往的教学形式,由灌输式的教学形式转变成以启发学生为目的的教学。实施创新教学形式的同时也对教师的核心素养提出了更高要求,在传统的小学数学教学过程中,只要求数学教师具有初等素养即可,但目前也强调教师的高等数学素养。

根据研究表明,小学数学和高等数学的联系比较紧密,二者之间存在一定的互补关系,小学数学的教学质量取决于教师对高等数学的掌握与了解。比如,在北师大版的小学数学教学中,有一些关于莫比乌斯带的内容,而这一部分内容超出了初等教学素养的范围,需要具备高等数学素养的教师才能进行讲解。通过这一内容的教学,可以充分调动学生学习的兴趣,促使学生自主学习。若小学教师没有具备这一条件的话,就很难通过这一内容来带领学生进行探究式学习,也会影响学生的学习兴趣,而培养学生核心素养的关键之处就在于激发学生自身的积极性。简而言之就是,学生核心素养的培养取决于该教师是否具备一定的数学核心素养。

2 新时代基层小学数学教师提升核心素养的主要举措

2.1 在原有基础上补充教学内涵

作为一个基层小学数学教师势必需要掌握基本的数学理论知识、清楚了解小学数学知识的框架结构和系统、全面把握教学内容和要求,这三点属于基础性要求。但在新时代的教学要求下,小学数学教师仅具备以上三种能力是远远不够的,还应当补充小学数学之外的一些数学知识,进一步拓展自身的教学储备,从而获得成长和进步,在补充自身教学知识储备的同时,也可以有效锻炼和提升自身数学核心素养,完成教育部对教师的要求。基层教师本身的教学储备可能并没有城市教师充分,为拓展教学知识储备、在原有基础上补充教学内涵,可以借助网络学习、书本学习和外出进修等多种手段,从而让学生学习到更为全面和新鲜的数学知识。过去由于资金的限制基层小学设备并不全,但近年来国家以及越来越多的社会人士关注基层教育,基层教育获得了大量社会资金和政府资金,教学设备更加先进化和现代化,基层小学教师还应注重应用新技术和新工具,进一步扩大学生的视野。除了补充教学工具、

教学内容之外,老师还可以将数学的发展过程加入教学内容之中、补充教学内涵,通过向学生讲解数学的演变和历史让学生对数学这门学科有更深层的了解,以故事这种学生喜闻乐见的形式让学生感受数学的魅力,激发学生的好奇心和求知欲,从而帮助学生更好地学习数学、提升数学核心素养。

2.2 创设数学教学情景,培养学生的直观意识

小学时期的数学知识中有些知识是比较抽象的,学生在学习中会有一些的难度,对一些数学知识的理解有些困难,这严重降低了数学教学效率,同时不利于学生掌握数学知识。基于新课程改革的教育背景,教师应该以核心素养为教学的指导,注重对学生直观意识的培养。通过创设相应的教学情景,使抽象的数学知识变得更加直观具体,能方便学生理解,并让学生更深入地掌握数学知识。例如,在学习小学数学“长方体”的内容时,为了帮助学生更加全面地认识长方体的结构和特征,数学教师可以创设相应的教学情景,并借助先进的多媒体教学设备在课堂为学生展示长方体,学生通过多媒体屏幕播放的长方体视频,认真地观察长方体的构造和特征,并发现长方体的规律,能在脑海中构建出长方体的模型思维。同时,通过多媒体的教学可以激发学生的学习兴趣,让学生积极地投入数学的学习中,帮助学生更加直观地感受比较抽象的数学知识,让学生更加轻松地掌握数学知识,增加学生的学习数学的自信心。

2.3 小学数学教师的入职教育

最近几年来,我国逐渐重视小学数学教师的入职教育,但其中依然存在有一些不足之处,比如,没有正确意识到小学数学教师入职教育的重要性,入职教育的内容不够统一等等。导致很多小学数学教师没有积极面对入职教育,而难以有效推行入职教育,导致入职教育的实质性没有得以完全发挥。基于此,我国入职教育可以借鉴已有比较丰富经验的西方国家,并从中摄取比较重要的因素,再将其转变为本土的入职教育形式,强化小学数学教师入职教育的重要性,并为其制定相关的法律,且设置与之相应的财政支持。

结语

通过以上内容分析可以得出,学生核心素养教育的工作任务要求教师自身核心素养达到一定水平,过去基层教育虽然受到制约,但现如今国家有关部门加大了对基层教育的扶持力度,身为基层教师有必要、有责任、有义务顺应时代发展要求、顺应教育部门要求在实践教学和不断学习中提升自身核心素养,更好地开展教学活动,为基层教育贡献自己的力量,相信在不久的将来,基层教育事业定能更取得更好的发展。

参考文献

- [1] 姚华桂. 小学数学核心素养培养策略[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(9): 15.
 - [2] 韦玮. 小学数学课堂教学有效性的思考[J]. 魅力中国, 2018(48): 186.
 - [3] 贡晓军. 基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J]. 学周刊, 2020(24): 56-57.
- 作者简介: 姓名: 喻兰 性别: 女 出生年月: 19880514 民族: 汉
职务职称: 二级教师 学历: 本科 学科: 小学数学 单位: 共青城市苏家垱乡中心小学
课题: 新时代基层小学数学教师核心素养研究