

大学英语教学学生起点学情分析研究

曾涛

(武警警官学院基础部 四川成都 610213)

摘要:学情分析是完成教学设计,确保教学效果的重要一环。如何使新入学的大学生适应大学英语教学方式是英语老师面临的首要挑战。大学英语课堂必须以学生为中心开展教学,开课前期开展学情分析,对于大学英语教学进程和效果将产生较大影响。通过对教学起点宏观学情分析的深入探索和研究,希望对大学英语教学起到积极的推动作用。

关键词:学情分析;大学英语;英语学习

1. 前言

学情分析就是对教学设计和教学效果产生影响的对象信息的收集、归纳和思考。学情分析贯穿整个大学英语教学,笔者将本文的学情分析限定在大学英语教学的起点,即大学英语开课前期,侧重于宏观层面,为后期分析做好铺垫。任何学习者进入全新的大学阶段,必然会带入原有的知识、技能和态度,英语学习的个体差异很大。因此,大学英语老师在开课前期这一特定阶段,必须深入了解教学对象原有的知识、技能和态度,即学生的起点水平。需要明确学生对大学阶段英语学习持有怎样的心态,是否作好思想和行动上的必要准备。老师只有对学生的起点水平有细致的了解和有效的分析,才能在教学进程中详略得当、难易适度、有的放矢。

2. 学情分析的方法

大学英语起点学情分析的方法主要有问卷调查法、测验法、访谈法、教学准备会法等。问卷调查法是主要的分析方法,使老师能够洞察每一个教学对象的学习基础、状态和态度,为教学实施做好充分准备。调查问卷的问题需要精心设计,力求全面、细致,只要是对教学效果产生影响的变量,如生源地、高考英语成绩等,都需要考虑。测验法是通过组织一次摸底测试,详细了解教学对象学习基础状况,测试主要考查听力、阅读和写作能力,题型可参照四级考试,难度参照高考,时间控制在一小时内。访谈法通过与部分教学对象面谈直接而快捷地了解学生。例如通过询问学生所在地高考英语试题情况,间接了解中学英语教学概况。访谈法的问题要提前设计并根据实际访谈特点对象相应调整,力求营造轻松随意的氛围。访谈法可进行简单的口语测试,问卷调查中不便涉及的问题也可以当面提出。访谈法的样本尽可能具有代表性。教学准备会法是选取所在教学班的部分代表开会的互动方式,介绍课程的同时重点了解教学班的特点和诉求,用于弥补其它三种方法的不足。

3. 学情分析的内容

学情分析的内容主要包括教学对象的英语学习现状能力,学习习惯,学习动机态度,教学班人口学特征等。当前的大学生被喻为“数媒土著”,他们的学习思维方式无不体现“移动互联网一代”。从B站到网络手游,从五花八门的英语学习App到无处不在的社交媒体,网络无时无刻不在重塑和变革大学生们的外语学习方式和习惯,这些都是学情分析需要考虑的要素。有的同学分数不一定高,但喜欢交流,口语流利而自信;有的同学则基础知识扎实,擅长读写。有的同学能领悟外语学习的规律,在应用中记忆单词;而有的同学只习惯于用单词表记忆。有的同学有强烈的学习愿望,自觉性强;而有的同学天生缺乏自信,考试及格便是最大愿望。来自不同地域和家庭背景的学生,也会对英语学习产生较大的影响。通常开放度较高的省份或直辖市的学生听说能力普遍优于内地学生。和农村相比,大城市的家长一般更关注孩子的兴趣特长,对英语的课外学习投入也更早更大。因此,只分析学生的高考分数是远远不够的,全面了解学生的这些差异才能对症下药、因材施教。

4. 学情分析范例

笔者以问卷调查中的问题、答案部分为例,说明如何实施起点学情分析:

填空

您的户籍所在地是	
您毕业的高中是	
您的高考所在地是	
您的高考英语分数是	
您常用的英语学习App、微	

信公众号或英语网站是:	
单项选择	
您对英语这一学科的喜欢程度是:	1.喜欢 2.一般 3.不喜欢
您课后学习英语的频率是:	1.偶尔,没有规律 2.经常,但没有规律 3.经常,比较规律
您学习大学英语的最大考试目标是:	1.期末考试 2.四级 3.六级 4.其它考试
您学习英语的终极目的是:	1. 考试需要 2. 涉外学习、工作需要 3. 对外交流需要
您开始学习英语的时间是:	1. 学龄前 2. 小学一年级 3. 小学二年级 4. 中学
您参加英语课外辅导培训的时长是:	1. 从未参加 2. 一年以内 3. 一年到三年 4. 三年以上
您是否有参加英语竞赛的经历?	1.没有 2. 有
您是否有与外国人用英语交流的经历?	1.没有 2. 有
您认为自己的英语词汇量区间是	1. 2000 以内 2. 2000-3000 3. 3000-4000 4. 4000 以上
您认为记英语单词最有效的方法是:	1. 学习记忆方法、技巧 2. 多做习题 3. 增加英语输入、输出
您认为英语各项技能中最需要提高的是:	1. 阅读 2. 写作 3. 翻译 4.听力 5. 口语
您认为更高效的英语学习方式是:	1.线下 2. 线上
您认为大学毕业后还会系统学习英语吗?	1. 不会 2. 看情况 3. 一定会

不定项选择

您在课后学习英语喜欢的方式是:	1. 听唱英语歌 2. 看英语电影、电视剧 3. 阅读英语书籍、杂志 4. 登录英语学习网站 5. 使用英语学习App 6. 用微博、微信等国内、外社交媒体 7. 其它
您认为中国学生学不好英语的主要原因有:	1. 英语是最难学的外语之一 2. 缺乏语言环境 3. 过分强调应试 4. 中国人性格内敛 5. 缺乏学习动力 6. 缺乏恒心力 7. 其它

5. 结论

对大学英语教学起决定作用的是学习者,而非教育者。大学英语教学起点的宏观学情分析方法可以归纳为一波问卷调查,一轮访谈,一次摸底测验,一个教学准备会。起点宏观学情分析只是一个开端,学生档案和数据需要随着教学不断动态更新。如果大学英语教学过程是一次马拉松,老师的教学设计不能只基于那些已经赢在起跑线上的学生,无论起点如何,让每一位学生都有所获才是我们最终的教学目的。因为大学英语教学不仅仅在于传授语言知识、技能、文化,更在于唤醒、激励、鼓舞每一个学生。

参考文献:

[1]朱晔.论社交媒体在我国外语教学中的应用[J].外语电化教学.2015(164):47-51

[2]黄礼珍.网络环境下大学英语自主学习的调查[J].大学英语.2012(9).

作者简介:曾涛(1974-),男,四川仪陇人,武警警官学院基础部副教授。