

毛泽东榜样教育思想及其当代启示

孙庆才 姜卫东

(1 山东省泗水县人民医院 山东济宁 273200 2 青岛大学附属心血管病医院 山东济南 266071)

摘要：榜样示范法是其中应用较广的一种方法，其可操作性强、影响范围广，能提高思想工作的实效性。毛泽东榜样教育思想特点鲜明，内涵丰富，毛泽东思想对中国特色社会主义事业的发展、实现中国梦、社会主义核心价值观仍具有现实意义，必须坚持、发展。

关键词：毛泽东；榜样；教育；思想工作

生活中，民族英雄、成功典范、先进人物等都是人们争相效仿的榜样，榜样会以其人格魅力和优秀品质影响、感染周围的人。当前我国正处于全面建设小康社会的冲刺阶段，更需要将榜样教育规范行为、凝聚人心、振奋精神、引领思想的作用发挥出来^[1]。毛泽东榜样教育思想在新时代仍然具有极高的理论价值和现实意义。

一、毛泽东思想的主要内容

1、榜样与反面典型的作用

1.1 榜样的精神旗帜作用

榜样具有精神旗帜的作用，可以振奋精神，鼓舞人心。树典型将需要推广的经验、需要推崇的价值观、值得提倡的精神在一个、多个具体人物和事件上具体化，从而使这些人物、事件成为精神旗帜，成为人们学习的榜样。毛泽东指出，先进典型具有带头作用，是大家学习的典范；具有骨干作用，是群众的骨干和核心；具有桥梁作用，连接着领导人员和广大群众。毛泽东把人分为积极热心又正确的、平常的、落后的三种层次，指出要让平常状态、落后的同志向积极、正确的同志看齐，通过积极分子的带动来提升全体的思想素质。

1.2 反面典型的警示鞭策作用

正面典型的背面是“反面典型”，榜样教育在对先进典型进行肯定、表彰的同时，也要发挥出反面典型的警示鞭策作用，通过反面典型来发挥对广大干部及群众的警示、鞭策作用。但宣传的重点应当侧重于正面的宣传引导，尽管反面典型可以让人警醒，但要想营造良好氛围、引领思想、团结群众，还是需要坚持正面宣传，反面典型教育不能替代正面宣传。

2、榜样的选树

中国共产党党员是重要的榜样来源，要充分发挥出党员的先锋模范作用。毛泽东指出，共产党员在各方面都要成为模范和先锋，要成为学习的模范。毛泽东选树的榜样也体现了共产党人的先进性特征，雷锋、焦裕禄、张思德等都体现了为人民服务的精神^[2]。

榜样的选树要坚持群众性，“铁人”王进喜、普通战士张思德、胸外科医生白求恩等的岗位不同，但都来源于群众，在平凡的岗位上做出成绩，这是他们成为可学、可信、可敬、可亲的榜样的原因。

3、榜样要从群众中来、到群众中去

榜样要根植于群众，榜样脱离了群众就会丧失其模范作用。榜样要

回到群众中，要能服务群众、带动群众。榜样只有从群众来、到群众中去，才能将榜样的示范带头作用充分发挥出来，才能发挥榜样的带动作用，让更多人学习榜样、成为榜样。

4、表彰与激励是榜样教育的重要部分

榜样宣传的过程中表彰与激励是重要手段，表彰与激励充分肯定了先进人物、先进事迹，可以给榜样带来思想激励，也能充分教育引导群众，将榜样的模范带动作用充分发挥出来。劳动英雄大会是表彰与激励榜样、发挥榜样作用的好的工作方法，可以提高干部、联系群众、推进工作^[3]。新中国成立后，毛泽东固定了定期召开先进典型、英雄模范表彰大会的制度，这些典型来自工农兵学商等各个群体，高度肯定了他们的作用。

二、毛泽东榜样思想的特征

具体榜样抽象化。毛泽东所选树的榜样都是鲜活的、具体的，对群众而言都是可以感知的，但这对榜样推广及学习的范围造成了限制，为解决这一问题，毛泽东将原本具体的榜样抽象成为精神，例如雷锋与“雷锋精神”、南泥湾与“南泥湾精神”。这些精神经过宣传后成为一种记忆代码被人们铭记，这些记忆代码具有可靠与牢固的特点，其解释能力强、适用性强，成为了一种强有力的政治资源，在长期的发展历程中，这些记忆代码有效地帮助执政者为人们解释所执行的措施与政策，获得在政治伦理上的合法性。

生活榜样符号化。毛泽东选树的榜样都是人们所熟悉的，来源于人们的工作生活，当榜样还不是榜样时，其模范行为只是个体发自内心的自觉行为；当榜样被选树为榜样时，经过政治上的精心包装与宣传，榜样脱离了具体的社会环境，转变为一个时代需要的政治符号，例如焦裕禄、王进喜、刘胡兰、雷锋等。这些榜样并不单纯指的是某个行业或领域的英雄模范，还成为了执政者意识形态的影响下而具有的政治记忆，任何人提起这些符号，其意识中就会不知不觉地渗透国家权力在这些符号里传递的政治话语。

三、毛泽东榜样教育思想的当代启示

1、必须坚持、发展榜样教育

榜样教育是中国共产党开展思想政治工作的重要方法，其在党的事业的多个阶段都非常重要，是经过实践检验证实的有效、科学的思想政治工作方法，因此必须坚持、发展榜样教育。人需要在精神的指引下发

展,但精神是抽象的,要想发挥作用需要有合适的物质载体,榜样教育具有精神旗帜的作用,是很好的精神指引的途径。毛泽东高度重视榜样的精神旗帜作用,通过表彰、激励来宣传榜样,推崇的价值观、提倡的精神有了榜样而变得具体,成为活生生的、人们可感知、可学习的人物事迹,从而让人们在对榜样的认知、学习、模仿、认同的过程中逐步提高精神境界。

榜样教育要符合社会发展、个人成长的规律。社会成员在精神境界、思想素质方面是存在差异的,想要提高个体的思想认识水平、道德境界及知识能力,离不开后天的教化,榜样示范、模仿学习则是非常有效的教育方法。毛泽东将群众划分为积极先进分子、平常分子及落后分子,指出积极分子可以带动平常分析和落后分子向积极分子看齐,从而提升所有人的思想素质。

榜样教育符合正面宣传为主、团结稳定鼓劲的思想工作方针。宣传思想工作中,反面惩戒鞭策及正面激励引导都是重要的方式,但主要是采用正面宣传。毛泽东同时重视反面典型与正面典型的作用,但认为要想激励人心、振奋群众、团结精神,还是要坚持正面宣传。

2、持续推进新时代榜样教育

紧密围绕弘扬中国精神开展新时代的榜样教育。英雄的人民创造英雄的历史,新时代也涌现大量先进典型,如公正为民的好法官邹碧华、“第一书记”黄文秀、“守岛英雄”王继才、“太行山上的新愚公”李保国等。要积极学习先进典型,不仅是学习他们的先进事迹,还要学精神、学品质、学方法。要努力学习先进典型,以先进典型的精神为指引来不断修炼、完善自己,用自己的实际行动来保持先进、学习先进、赶超先进。新的历史条件下要继承、发展毛泽东榜样教育思想,积极学习习近平总书记关于榜样教育的相关论述,弘扬中国精神,将榜样教育的载体作用充分发挥出来,从而培育、弘扬、践行社会主义核心价值观。

四、毛泽东榜样教育思想的继承与创新

新生代背景下,为了更好地将榜样的行为规范、精神激励、精神引领的功能发挥出来,需要坚持、创新毛泽东榜样教育思想。以强化先进典型的宣传力度及表彰力度为基础,对榜样教育的机制进行优化,除此以外还要在系统性思维的指导下,在坚持继承与创新的原则指导下对榜样在生成、传播、学习及评估等机制进行完善,从而形成合力^[4]。

就榜样生成机制的优化上,要坚持结合应用民主手段与行政手段的方法。毛泽东强调榜样要从群众中来,为群众服务。就生成榜样时,需要采用行政手段来从上向下地将榜样的思想引领作用充分发挥出来,也要采用民主手段来从下向上地提高群众参与榜样教育的意愿。积极应用网络投票、群众推荐等方式来实现群众参与榜样的生成,这一过程体现了群众对榜样生成的监督;群众参与榜样生成的过程中群众会自然而然地了解到榜样人物的先进事迹,可以潜移默化地发挥榜样的宣传作用,

可以扩大榜样的影响力。

就榜样精神的传播方面,要重视应用多元化手段来传播榜样精神。毛泽东非常认可宣传表彰榜样的作用,要结合应用艺术性与科学性来强化榜样宣传效果,这启示我们要以榜样宣传内容有效、真实为前提,积极应用新媒体技术来突破时间与空间的限制,不仅要采用传统用的主流媒体宣传先进事迹、巡回报告会及表彰大会等途径,还要充分发挥出新媒体在信息传播方面的优势。要采用主流新媒体开设专栏的方式全方位宣传报道先进人物的先进事迹,对榜样宣传教育的渠道与方式进行不断创新,还要利用新媒体以文学作品、影视作品等形式来线上、线下广泛传播。

要对榜样学习机制进行创新。学习榜样是一个渐进的过程,从最初的模仿榜样的行为发展到感悟榜样的精神再到对情感的认同。模仿行为还处于榜样学习的初级阶段,高级阶段则是对榜样的内在认同及精神感悟,没有形成对榜样传承的精神、榜样具备的品质的认同,就不能产生崇拜、学习、赶超榜样的动力,这就要求学习榜样要创新学习机制,不仅要重视设置情景,还要根据学习群体的不同灵活采用教育方式,从而促使学习者形成对榜样的内在认同及精神感悟。

要对榜样教育的评估机制进行优化。结合质性评估与量化评估,通过科学的评估机制来评估榜样教育的效果。采用追踪随访、个体访谈的形式来质性分析榜样学习的效果,采用大数据全程监控、评估榜样宣传及学习成效。以质性评估与量化评估为基础,对榜样教育不同环节、不同要素的发挥情况进行分析从而为及时调整提供支持,为榜样宣传教育的效果提供保障。

结束语

当前改革开放持续推进,人、社会思想形态日益多元化,这一背景下更需要继承、发展毛泽东榜样教育思想,将榜样教育凝聚人心、振奋精神、引领思想的作用和优势充分发挥出来,通过宣传表彰与时代发展脉搏相契合、能满足广大人们群众内在精神需求、能体现民族及时代精神的先进典型来形成助力实现伟大中国梦的精神力量。

参考文献:

- [1] 孙群. 毛泽东榜样教育思想及其当代价值研究[J]. 中国青年,2019(5):22-23.
- [2] 陈鑫,杨云霞. 毛泽东思想政治教育方法及对高校思想政治教育的启示[J]. 毛泽东思想研究,2021,38(4):131-141.
- [3] 颜柯,宋智敏. 毛泽东榜样教育:标准、方式与启迪——从《纪念白求恩》到“向雷锋同志学习”[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版),2016,40(3):5-9.
- [4] 张鹏利. 论毛泽东的榜样教育观[J]. 南方论刊,2017(11):90-91,101.