

管理探讨

汽车服务工程专业实践课程教学体系探究

陈冠宇 李海 李磊 吴艾秋

(山东英才学院 山东济南 250104)

摘要: 经济高速发展的今天, 我国已经成为世界上汽车销量第一大国, 随着汽车的保有量不断增加, 汽车行业人才需求也与日俱增, 如何培养适合高速发展的汽车行业需要的高级技术型人才是我们应用型本科汽车服务工程专业值得深思的问题。汽车服务工程专业主要是培养能够掌握汽车检测与诊断技术、车辆工程、汽车服务与营销等相关学科的理论的基本知识, 同时具有工程素质和创新能力能为汽车后市场服务的高级技术型人才。

关键词: 工程素质; 创新能力; 实践课程

引言

汽车服务工程专业人才培养关系到汽车从运转到汽车报废的全过程, 所以对学生的工程素质和创新能力的培养显得尤为重要, 而在培养工程素质和创新能力人才过程中, 实践教学无疑是重要切入点和突破口。本文在对汽车服务工程专业以工程素质和创新能力培养为目的实践教学存在的问题进行分析的基础之上, 提出了构建本专业实践教学体系的相关见解, 为今后应用型本科院校汽车服务工程专业实践教学体系构建提供相关借鉴和参考。

1 汽车服务工程专业实践课教学的现状

1.1 实践教学缺少自主性和创新性

由于专业划分的过细, 忽视学科之间的内在联系, 导致人才培养目标相对单一, 学生所学知识不够宽泛, 难以成为汽车行业所需的复合型人才; 课程体系、课程内容、教学内容陈旧, 教学方法相对死板, 严重制约学生创新能力、新技术的认识与接受、也很难适应汽车技术高速发展所需要的高级技术型人才, 与汽车后市场的需求相脱离。

1.2 教师队伍缺少真正的“双师型”

我国大多高校教师队伍中的新教师大多是“从学校中来到学校中去”没有到企业实际工作的实践经验, 对现有老教师的评聘与考核侧也是重于科研成果, 这种现象导致高校教师队伍普遍不重视工程实践锻炼, 没有实践锻炼的机会, 缺乏实践经验, 导致现在的高校普遍存在“双师型”教师队伍严重不足的现象。

1.3 训基地的建立相对滞后

一方面, 校企合作深度不足, 由于企业要考虑自身经济利益和学生的安全问题, 大多不愿接受学生实习。即使同意学生实习, 也会出于安全考虑, 不允许学生靠前, 这就导致见习普遍成了参观, 实习成了见习, 学生的课程设计, 也往往只能基于课本理论知识, 缺乏实践, 毕业设计期间学生也要忙于找工作, 缺乏实地调研, 实践不足, 导致汽车专业的实践教育缺乏灵魂, 学生就业后欠缺解决实际工作问题得经验和能力。

2 汽车服务工程专业实践课程教学体系的建设策略

2.1 探索企业培养的新模式

学生在校利用本校的实训设备完成专业基础课的实践, 到企业进行基本职业技能训练及综合职业技能的训练。这样“把车间建在学校, 把课堂设在车间”校企深度合作, 企业提供教学所需的设备及操作场地, 制订学生实践规章制度和安全防护制度, 完善考核机制。企业有专门的负责人和高校的教师对接, 这样既能把企业对技能型人才的需求及时准确的反馈给高校, 又能参与人才培养的全过程, 切实提高人才培养的针对性和适用性。

2.2 建立一支具有工程实践经历的高素质“双师型”师资队伍

教师的工程素质和创新能力, 在一定程度上决定了学生的工程素质和创新能力, 所以必须建立一支结构优化、专职兼职相结合的教师队伍, 主要通过“走出去与引进来”相结合的方式建立。一方面, 鼓励年轻教师在能够走出去到企业挂职锻炼了, 有计划的完成业务进修和实践能力的提升; 并将其经验运用到教学中, 从而提升学生的工程

素质和创新能力。另一方面, 把企业里的技术专家、高级管理人才、能工巧匠引进高校, 参与实践环节的教学任务, 进一步提升学生的工程素质和创新能力。

2.3 优化教学资源、促进不同课程之间的交叉融合

打通不同院系、科系、课程之间的沟通渠道, 整合优质教学资源, 加强教师队伍建设与教师之间的合作交流。采用先进的教学手段, 将多媒体教学、网络共享引入课程教学中。丰富实践课程内容, 邀请各科教师重新设计实践课程内容, 尽可能多的将本专业所学知识在实践课中交叉融合, 形成跨系统、跨学科的教学思维, 引领学生自主学习。教学过程中明确任务书、时间节点、设计报告、设计内容等要求, 以小组为单位, 定期举办报告会及分享会, 让学生对专业认知和社会要求有一个更具体的印象。

2.4 整合实践教学资源, 建立以网络平台为基础实践教学资源库

汽车服务工程专业实践课程体系的建设应以汽车行业人才需求为导向, 以本行业实际人才需求类型为背景, 通过学院和汽车相关企业的紧密合作、共同制订人才培养方案, 拟定人才培养模式, 提高“双师型”教师队伍的占比, 实行企业和高校资源共享, 力求增加校企合作深度, 着重培养社会需要的高级技术型人才, 重点培养学生的工程素质和创新能力。依据该专业对实际操作技能的需求, 建立了具有汽车发动机拆装、汽车底盘拆装、汽车检测、汽车驾驶、车轮动平衡检测、车轮定位等综合实训中心; 运用真实车辆完成相应总成的拆装和车辆相关故障的检测和调整; 运用网络教学平台, 拍摄各总成零件图片和拆装检修视频, 共享国家级精品课程的教学资源, 完成《汽车构造》、《汽车检测与诊断技术》等多门课程的网上资源库建设。

2.5 产学研结合、构建校外实习基地

提升教师团队能力, 采取培训进修、观摩学习、企业与科研联动的方式, 引入更多企业科研项目及国家重点项目, 并有计划地让学生参与相关项目。过程中, 充分给予学生独立思考、提出、解决问题的空间和时间, 重在提升学生参与项目的责任心与思维能力。在此基础上, 与汽车服务工程相关的企业联动、增加学生校外实习机会, 完善校外实习基地建设, 为学生实践创新能力的提升创造更多的机会。

结束语

通过实践教学的不断改革与实施, 我院学生在校取得职业技能证书、毕业生就业情况等方面都有大幅度提高。毕业生的实际动手能力强、综合素质高。大多数毕业生从销售、检测、配件、服务顾问干起, 很快崭露头角, 成为技术骨干或管理骨干。

参考文献:

- [1] 夏建中. 卓越土木工程师培养的实践环节教学研究[J]. 浙江科技学院学报, 2010(5).
- [2] 林健. 谈实施“卓越工程师培养计划”引发的若干变革[J]. 中国高等教育, 2010(17).
- [3] 罗颂荣, 唐黔湘. 面向新工科建设的汽车服务工程专业教学改革探讨[J]. 电子世界, 2020(7).