

“课程思政”视角下财务管理课程教学改革研究

李 萍

(山东英才学院 山东济南 250104)

摘要: 对于思政建设, 习近平总书记在 2016 年高线思想政治工作讲话提到了“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”, 不仅要开设思想政治类课程, 还要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人, 做到润物细无声的教育教学效果, 将德育教育放到首位, 使知识体系和价值体系有机融合。本文以“财务管理”课程思政建设为出发点, 在专业课程教育中融入社会主义核心价值观的内涵和意义, 引导学生成为既有高尚品德, 又有真才实学的新时代财务管理专业人才。

关键词: 课程思政; 财务管理; 教学改革

一、思政要素融入财务管理课程建设的意义

大学教育的目标, 不仅在于传授知识和培养能力, 更重要的是帮助学生树立正确的价值观和人生观。在教学过程中融入思政要素, 有助于引导学生正确的认识中国取得的经济成就, 从经济基础维度深刻认识到“人民和历史选择了中国共产党的”本质和内涵, 引导学生自觉做到“两个维护”, 树立“四个自信”。进一步把正高校经管类学科社会主义办学方向, 立足“立德树人”的根本任务, 明确高校经管类教育的目的和经管类的研究方向。

财务管理专业属于交叉型专业, 它将经济学、管理学、会计学、统计学、社会学等各种学科融汇, 专门培养具备财务核算与分析、决策与规划, 理财管理、资本运作等方面能力的应用型、综合型人才。将课程思政融入财务管理专业教学中是在财务专业知识和技能传授的基础上, 将优秀品质与专业能力统一, 培养德才兼备的复合型人才。

二、思政视角下财务管理的课程目标

以往财务管理课程的思政教学只是加入简单的育人案例, 这种粗放型的思政育人模式难以满足教育部提出的思政教育新要求, 因此, 我们将《道德经》中的“天下大事必作于细”和《中庸》中的“致广大而尽精微”所体现的精细化理念引入财务管理课程, 探寻新的思政育人模式和实现路径。

财务管理课程思政的要以立德树人为根本任务, 注重价值观教育与专业知识的有效结合, 培养出社会所需的德才兼备的应用型财务管理人才。让学生了解财务管理在企业经营管理中地位和作用, 理解财务管理的基本内容及财务管理的所处的环境, 掌握财务管理运用的基本方法和财务管理的基本原理, 围绕企业活动中资金需求与筹集、资金投资、资金营运管理、财务分配等, 合理进行预测、决策与控制。让学生树立正确的消费观与理财观, 培养诚实守信、客观公正、严谨负责、廉洁自律的职业素养。同时, 培养学生的创新意识和创新能力, 为地方经济培养德才兼备的应用型财务人才。

三、财务管理课程思政融合的路径

(一) 创建课程思政案例库

“财务管理”是一门以提高经济效益为目的、以运筹资金为对象、应用性极强的经济管理课程。该课程以财务活动为主线, 围绕基本概念、资金时间价值与风险分析、筹资管理、投资管理、

营运资金管理、利润分配管理及财务分析七个方面进行讲授, 培养学生定量和定性分析解决财务管理相关问题的能力, 以及“诚信为本、操守为重”的职业意识。

(二) 改革教学方法

将线下与线上教学的优势进行互补, 使用“双线”融合的教学方法, 是提高教学质量的重要举措之一。教师把课堂的主导权交给学生, 在教学中增加小组讨论与课堂互动的环节。此外, 采用多媒体教学方式, 在授课过程中播放与所学内容相关的、浅显易懂的网络小视频, 以此来引起学生的兴趣, 提高其课堂参与度。在讲解重难点章节时, 教师可以借助当下的时政热点新闻作为辅助案例或是导入案例, 并将此案例贯穿整个章节, 通过引导式和启发式教学, 让学生既能理解和掌握所学知识点, 又能提高明辨是非的能力, 坚持正确的政治方向。

(三) 提高教师素养

作为财务管理专业的专任教师, 首先应当具备的就是坚定、正确的政治立场, 通过加强自身的政治理论学习, 用习近平新时代中国特色社会主义思想教育学生, 帮助学生培养明辨是非的能力。此外教师还应当拥有深厚的爱国情怀, 密切关注时事, 增强自己的荣辱意识和爱国责任感。再者, “思维要新”则需要教师与时俱进, 不断更新教学方法, 引导式与启发式教学方法相结合, 改变以往枯燥乏味的课堂氛围; “视野要广”则需要教师博览群书, 提升自身文化素养; “自律要严”则需要教师严于律己, 言行一致, 自觉践行社会主义核心价值观。最后, 教师还应当不断加强师德师风建设完善自身人格素养, 做到人格要正。

(四) 将企业文化融入课堂教学

注重寻找专业知识与职业道德教育之间的最佳有效结合点, 促进知识技能传授与职业道德精神教育有效融合。同时, 将企业文化融入《财务管理》课程教育中, 为学生创设一个浓厚的职业道德精神学习环境, 让学生在耳濡目染中养成高尚的财务职业道德品格。通过定期邀请企业财务经理、专家进课堂的方式, 将企业文化以及职业纪律、职业意识、团结合作、爱岗敬业的精神引入《财务管理》课堂, 让学生感受企业文化、优秀的企业精神, 强化财务职业意识, 提升财务职业道德素养, 以实现企业文化育人, 提升财务管理课程思政实施效果。

(五) 改革课程考核方式

课程考核是检验课程教学效果的重要手段,课程思政的教学改革必然伴随着考核方式的改革。要提高过程性考核在《财务管理》总成绩中的比重,过程性考核主要包括平时的考勤、案例分析的完成情况、课堂参与情况以及日常作业完成情况等。在过程性考核中,要加大对课程思政内容的考核,要探索能全面体现学生综合素质和能力的新的考试方式。

四、思政视角下财务管理课程改革的实践

(一)从财务管理概念特征入手,嵌入“大局意识”思政元素

财务管理是企业管理的一个重要组成部分,它主要是利用价值形式对企业生产经营的各方面包括筹资、投资、日常营运和收益分配等进行预测、决策、预算、控制与分析评价管理,是组织资金运动,处理财务关系的一项综合的经济管理工作。财务管理工作具有广泛性、综合性。企业任何部门的经营都离不开资金的收支,财务管理工作的内部方方面面。同时,企业外部的经济环境,法律环境、财税环境、金融环境会制约企业财务活动的开展。因此,要搞好企业财务管理工作必须具有宏观意识,熟悉财务管理的内外环境,处理好企业与政府、投资者、债权人、债务人、受投资者的关系,处理好企业内部各部门之间的关系。通过财务管理的概念及特征讲解,使学生明白大局意识是财务管理工作必须具备的职业素养,从而将大局观念嵌入学生思想意识中,培养集体主义精神、注意交际沟通协调能力的培养。

(二)从财务管理目标入手,嵌入“理想与人生目标”思政元素

财务管理的目标是财务管理工作所要达到的目的,决定着整个财务管理的发展方向。所有财务管理工作的开展都是在一定的整体目标下进行的。财务管理整体目标从低到高主要有:利润最大化、每股利润最大化、股东财富最大化、企业价值最大化等。企业理财目标不同,所采取的理财措施与执行深度及其最终的理财效果是不一样的。要搞好企业财务管理工作,首先必须明确财务管理目标。授课时可以结合财务管理目标谈人生目标,财务管理工作离不开目标,同样人生也离不开目标的。因为人无目标,就无努力方向;人生的目标不同,努力的程度不一样。课堂上可以举出一个或几个以追求利润最大化为理财目标的企业最终导致企业破产的案例,以警示学生唯利是图的人生是黑暗的,没有目标的人生是混沌的。从而激发青年学生树立远大理想,制定人生各阶段的奋斗目标,为理想目标不断努力奋斗!

(三)从资金时间价值与风险报酬入手,嵌入“储蓄理财与风险意识”的思政元素

资金时间价值是指资金经历一定时间的投资和再投资所增加的价值。资金时间价值的核心是资金的周转使用,闲置的资产不可能创造时间价值,而且随着时间的推移,还会丧失其原有的价值。风险报酬是投资者冒风险投资获得的额外报酬。现实经济中各种理财活动的风险是客观存在的,高报酬往往伴随着高风险。我们作为经济人,要懂得用钱生钱的道理,要有节约意识,养成储蓄习惯,推迟消费,科学理财,充分提高资金的使用效果,

充分实现资金时间价值,使资金在有限的时间和空间范围内获取最大价值。关注理财渠道与方式,评估风险,拒绝各种高风险网贷,谨防上当受骗。

(四)通过筹资管理,嵌入“诚信守法,成本节约”的思政元素

筹资管理也称“融资管理”。企业筹资方式有:吸收直接投资、发行股票、发行债券、银行借款、融资租赁、商业信用等多种方式。不同方式筹措的资金成本是不一样的,风险也不相同。企业筹资一定要诚信合规,数量适当,来源合理,筹措及时,方式经济。筹集债务资金要有足够的偿还能力,重合同守信用。不得非法集资,不得为了达到融资目的弄虚作假。授课时举出几个非法集资及财务报表作假案例,比如善林金融、康美药业等,这些弄虚作假行为,严重坑害了社会公众的利益,扰乱了整个市场经济秩序,最终导致企业要破产,责任人的人生破产。作为青年学生,一定要诚信守法,筹资时要对筹资方式慎重分析,比较资金成本的高低与风险的大小,成本太高的筹资千万使不得,非法网贷、黑贷会使我们的人生坠入深渊。

(五)通过投资管理,嵌入“创新创业”思政元素

项目投资管理主要介绍项目投资决策程序,项目现金流量的估算方法,项目是否可行的决策评价方法等,授课时可以结合一些成功人士的创业故事,分享他们的成功经验,以此激发学生创新创业愿望,训练他们有序思维,养成预想和计划行为习惯,为将来创业提供观念上的,方法上的一些指导与帮助。证券投资管理主要介绍证券估值,投资收益率的计算以及证券投资组合的基本原理。提醒学生将来证券投资要注意风险,认真估值和选股,不要把所有的鸡蛋放在一个篮子里,慎重理财。

(六)通过收益分配管理,嵌入“公平、公正”思政元素

企业利润分配不仅影响企业筹资和投资决策,而且涉及国家、企业、投资者、职工等多方利益关系,有关企业长远利益与近期利益,整体利益与局部利益的协调。利润分配必须兼顾各方面的利益,投资与收益对等,公开公平公正。如果企业利润分配不公,会影响企业和谐健康发展。结合企业利润分配案例,引导学生做人要正直,面对经济事项的处理要公平合理,只有这样,才能成为人生的赢家。

总的来说,专业课的课程思政建设要求专业教师要在专业教学中注意挖掘专业知识体系中所涵盖的思想政治教育元素,有效融入每一门专业课程的教学,提升学生的专业认同度,职业精神和社会责任感,激发学生的内在学习动力,提高专业教学质量的同时,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人的全过程。

参考文献:

[1]杜丽.基于“课程思政”财务管理课程改革探讨[J].当代会计,2020(11):52-53.

[2]沈鹏远,陈辉.新时代思政教育融入财务管理专业的途径探索[J].广西民族师范学院学报,2021(8):99-102

作者简介:李萍,硕士研究生,山东英才学院商学院(国际学院)财务管理教研室教师,研究方向:企业财务管理。