

学校—医院—社区—养老院四位一体的分段递进式 对老年护理人才培养的影响

宁玉蓉

(成都市第二社会福利院 四川成都 610107)

人口老龄化是目前我国以及全球面临的一项重大社会问题。新时代的发展对当前护理工作以及护士队伍的建设都提出了更多方面的要求,例如适当扩大护理服务领域以及推进老年护理工作的进展等。因此,为了更好地满足当前社会发展对护理事业的要求,需要根据老龄化社会的特点对护理教育的方向和模式做出适当的调整,进而构建出更加合理的护理模式,以此确保培养足够的医养融合老年护理的相关人才。鉴于此,学校—医院—社区—养老院四位一体的分段递进式培养模式被提出并逐渐被应用到老年护理人才的培养过程中。这种培养模式具有更好的实效性,不仅可以很好地解决养老护理服务人才短缺的现状,也能在人才就业方面起到很重要的促进作用。

一. 当前老年护理工作及护理教育现状

作为一项专业性和技术性都相对比较强的工作,养老服务往往对从业人员有比较高的要求。从事养老服务的护理工作者,不仅要老年人具备相应的爱心和耐性,帮助老年人进行日常生活,照料老年人的饮食起居等,还应该对一些常见慢性疾病的知识有比较全面的了解,能够帮助老年人进行适当的预防保健,同时指导老年人进行合理用药等。然而当前的老年护理工作中,大部分的从业人员并不具备规范和专业的护理知识以及工作实践经验。相当一部分养老服务的从业人员都是在相应的培训机构接受了短暂的培训后便开始上岗工作,很难全面应对和处理老年护理中出现的一些问题。这些老年服务的从业人员,具备的普遍特点为观念落后、缺乏专业知识和技能以及文化水平不足等,且这些从业人员相对年龄较大,通常为中年家庭妇女。

目前我国尚未形成比较系统和衔接性较强的老年护理人才培养体系,大部分的院校开设的课程体系也相对比较独立。这导致我国的老年护理教育的课程体系、培养模式以及人才培养方案等方面都经

常出现断层或者重复等不良现象,对我国老年护理人才培养的工作和质量带来了严重的阻碍。

根据调查可以得知,当前大部分的养老机构接收的老年人,很大一部分都具备正常的身体机能和智力状况,只有很少一部分为全失能和失智患者,因此当前的老年护理服务不应该局限于日常的生活照料,而是应该更多地考虑老年人的精神需求和心理需求,更多地开展高层次,专业化的养护结合的老年护理服务工作,以此满足老年人的精神需求。

因此,当前对于老年护理人才的培养,应该考虑到系统性和专业性的问题,在课程方面做到衔接紧密,确保护理专业的学生能够高效获得全面专业的知识和技能,减少和避免脱节现象或重复现象的出现。同时还要在培养护理人才的过程中,增加专业性的学习和实践,使学生掌握知识技能拓展迁移的能力和技巧,从而全面提升培养效果。鉴于此,一种学校—医院—社区—养老院四位一体的分段递进式培养模式被提出并逐渐被应用到老年护理人才的培养过程中。

二. 学校—医院—社区—养老院四位一体的分段递进式培养模式的作用

2.1 有利于强化养老服务理念教育

开展学校—医院—社区—养老院四位一体的分段递进式培养模式对于强化养老服务理念教育有很好的促进作用。通过开展学校—医院—社区—养老院四位一体的分段递进式培养模式,可以使学生更加深入地认识到养老产业和相关服务发展的潜力,进一步帮助学生进行全面的职业生涯规划。更加深入地认识养老服务护理行业和进行全面的职业规划,有利于培养学生对该行业的责任感和积极性,同时也有利于护理专业学生职业道德素养的提升。该模式可以很好地解决当前我国老年服用行业中普遍存在的一些问题,例如职业认同感较低,从业人员职业素养不足等等。

2.2 有利于提升老年护理专业教师教学能力

当前很多院校招收护理学生的数量正逐年增多,因此对相关专业的教学能力提出了更高的要求。能否培养出一支具有过硬专业素质和高水平教学能力的师资队伍决定着将来我国老年护理人才的质量,也对未来我国老年护理服务行业的发展有深远的影响。学校—医院—社区—养老院四位一体的分段递进式培养模式对于提升老年护理专业教师教学能力有很好的促进作用。大部分护理专业的教师的教学水平已经可以满足教学要求,但是在临床实践经验等方面存在比较大的欠缺。通过开展学校—医院—社区—养老院四位一体的分段递进式培养模式可以促进专任教师教学能力的提升,在充分了解和把握老年护理的新知识和新技术的基础上,改进教学方法,丰富教学内容,培养更加符合现代社会老年护理服务要求的专业护理人才。

2.3 有利于促进老年护理课程体系的衔接

正如前文中所述,目前我国尚未形成比较系统和衔接性较强的老年护理人才培养体系,大部分的院校开设的课程体系也相对比较独立。这导致我国的老年护理教育的课程体系、培养模式以及人才培养方案等方面都经常出现断层或者重复等不良现象,对我国老年护理人才培养的工作和质量带来了严重的阻碍。因此如何解决我国的老年护理教育的课程体系、培养模式以及人才培养方案等方面衔接度不足的问题是非常值得思考的一点。学校—医院—社区—养老院四位一体的分段递进式培养模式在解决该问题方面起到了非常关键的作用。在一些院

校中,开展老年护理服务课程时,可以加强院校和校企之间的合作,例如鼓励护理课程的专任教师更多地参与临床实践以及聘请具有丰富临床经验的护理专家去学校进行教学等等,从而不断完善和改良课程体系,有效保障课程体系的衔接性。除此之外,该模式还可以通过更加合理全面的监督和评价体系,促进老年护理教学模式和教学质量的进步和改善,为老年护理课程的全面发展起到推动作用。

三. 小结

新时代的发展对当前护理工作以及护士队伍的建设都提出了更多方面的要求,例如适当扩大护理服务领域以及推进老年护理工作的进展等。当前的老年护理服务不应该局限于日常的生活照料,而是应该更多地考虑老年人的精神需求和心理需求,更多地开展高层次,专业化的养护结合的老年护理服务工作,以此满足老年人的精神需求和心理需求。学校—医院—社区—养老院四位一体的分段递进式培养模式对于老年护理服务人才的培养有着非常重要的促进作用,不仅可以强化养老服务理念教育,很好地解决当前我国养老服务行业中普遍存在的一些问题。同时也有利于提升老年护理专业教师教学能力,改进教学方法,丰富教学内容,培养更加符合现代社会老年护理服务要求的专业护理人才。

作者简介:姓名:宁玉蓉;性别:女;出生年月日:1978年1月17日;学历:专科;籍贯:四川成都;目前职称及职务:主管护师;主要研究方向:老年护理。