

克拉玛依电大建筑类专业“课程思政”的探索与实践

董燕

(克拉玛依广播电视大学 新疆维吾尔自治区克拉玛依市 834000)

摘要:当前“大思政”的浪潮下,在专业课中充分挖掘思政元素是每个教师都需要肩负的教育责任。克拉玛依电大作为新疆电大的教学点,强调的是“以学生自学为主”,每门课仅有3学时的面授辅导。如何利用好有限的时间向学生提供无限的价值引领,是课题的研究方向。本课题以电大建筑类专业学员为研究对象,紧紧围绕面授辅导的教学特点,凝练“补充材料+思政元素”的教学设计框架,对专业课教学中的融入点进行了讨论,并提出思政建设的策略。

关键词:课程思政 隐性融入 补充材料 思政元素

在2017年,高德毅等人发表了《从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》,由此,我国的“课程思政”开始得到广泛的重视和研究。在全国高校的思政工作会议中,习总书记明确提到,要在教育中重视道德教育,在教学中加强思政教育,从而达到全方面的育人效果,推动高等教育的改革与发展^[1]。

建筑类专业是克拉玛依广播电视大学(以下简称电大)的比较典型的工科专业,每学期具有人数不等的专科生和本科生。本课题以电大的建筑类专业学员做为研究对象,在面授辅导的过程中将思政元素融入教学的过程中,总结了一些宝贵的经验。

一、课程思政的概念

课程思政通过专业课程中存在的思政教育内容,并将其融入到专业课程中,形成思政课作为教育主线,其他课程并行的思政教育体系,从各个方面对人进行教育,提高整体的思政教育水平。

思政课程与课程思政相辅相成、相互补充,共同构建“立德树人”的系统工程。

二、辅导模式下的课程思政教学设计

克拉玛依电大作为新疆电大的教学点之一,授课方式采用线下面授辅导,其前提是假定学员“已经完成了网上自学”。针对这个特点,凝练“补充材料+思政元素”课程设计框架(见图1)。

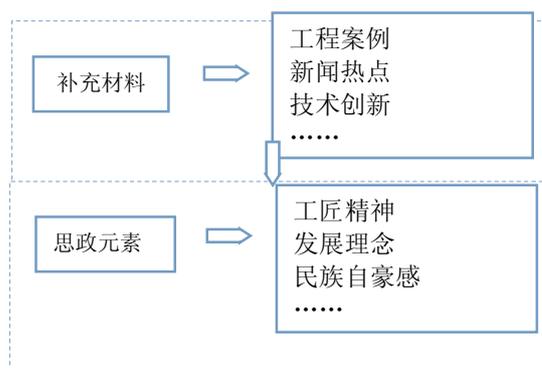


图1 专业课融入思政元素的设计思路

补充材料:辅导老师提前准备一些与该课程相关的经典工程案例、新闻热点及技术创新等的材料,作为课程的补充辅导材料。

思政元素:每堂课提炼出3-4个有针对性和代表性思政元素融入到上述补充材料中,通过课堂将知识转换为自己的素养,让学生形成健康正确的三观。

三、建筑类专业课中的思政元素的融合

(一)工匠精神

在毕业实践时,由项目经理通过言传身教、师徒相承的方式,快速提升学生解决实际问题的能力,同时也传递了工匠的坚韧不拔、吃苦耐劳以及一丝不苟等精神品质,让学生切实感受到应该以严谨的态度来敬畏工作、敬畏职责。

(二)团队合作精神

在做课程实训时,成立学习小组,安排测量进度、选择测量仪器等等都需要小组成员开会讨论。最终成绩的评定以每个学员在实训过程中的贡献值大小作为依据,提升了学生参与实训的积极性和主动性,以及合作、交流、沟通的能力。

（三）安全责任意识

在授课过程中引入安全事故案例，讲述其给社会、企业和人民群众的生命财产安全带来的巨大威胁，让学生对可能造成伤害的外部环境时刻保持警惕心理，要学会科学地控制生产要素，减少施工安全隐患，避免安全事故的发生。

（四）激发民族自豪感

在授课过程中，结合湖北火神山医院采用装配式轻钢结构施工的经典案例，将中华民族共同体教育融入建筑类专业的课程思政建设，让学生在学习专业知识的基础上，加强国家情怀的培养，提高学生的爱国热情。

四、克拉玛依电大发展“课程思政”建设的策略

（一）完善机制体制

首先是做好“课程思政”的制度建设。将其与教师的绩效考核挂钩，让教师意识到思政教育的重要性，敦促教师长期积极地开展思政教育工作。其次是构建相关的领导机制。党委与教务处形成良好协同合作，让思政教育和其他业务顺利地衔接起来，并由党委做好统一领导，形成共同管理的机制。

（二）提高教师意识

教师作为“课程思政”建设的主体，需要先从观念上提升思政育人的自觉意识，强化每门课程德育功能，利用工程实例或生活经验，把知识性教学与思想性传授有机结合起来，在授业的同时加强思政教育的亲和力和感染力。

（三）成立思政小组

为了将专业课中的思政元素更好地挖掘出来，

减轻专业课教师在选取思政元素方面的疑虑，可通过建立跨界思政团队。思政小组的成员主要由校内的思政教师、专业课程教师等组成。思政教师主要是帮助专业课程的老师梳理思政目标、挑选思政案例、设计思政方案。

五、结论

学校是立德树人的主场，教师是教书育人的主体，专业课程教师应该加强自己的思政素养，充分利用面授辅导的有限时间，通过研讨、课题作业、实训等方式引导学生主动思考科学与生活、科学与社会、科学与全人类的联系，真正做到全方位育人。

参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系,[]].中国高等教育2017,(1).
 - [2] 思想政治教育学原理.[M].高等教育出版社,2018年版
 - [3] 庄梅兰.“课程思政”背景下高校教师思政工作创新思考[]].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2020,37(01).
 - [4] 高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[]].学校党建与思想教育,2017(12).
- 作者简介:董燕,1974.10,女,汉族,山东省肥城,本科,讲师,研究方向:工程管理。
- [基金项目]2020年克拉玛依广播电视大学校级课题“克拉玛依电大‘课程思政’的探索与实践——以建筑类专业必修课为例”
(KLMYDDKT202005)