

# 高校教育科研的逻辑审视与路径优化框架思路构建

侯兵

(吉林省教育考试院 吉林 长春 130012)

**摘要:**在当前我国良好的教育形势影响下,高校的发展速度正在不断加快。实践中为了提升高校教育科研实力,获取丰富的科研成果,拓宽高校的可持续发展思路,需要对逻辑审视方面进行深入思考,找出切实有效的路径进行不断优化,避免教育科研工作效率、高校的发展效果等受到不利影响,保持教育科研工作计划良好的实施状况,更好地体现出路径优化的重要性。基于此,本文将对高校教育科研的逻辑审视及路径优化进行系统阐述,以便为相关的研究工作开展提供参考信息。

**关键词:**高校;教育科研;逻辑审视;路径优化;可持续发展

根据高校教育科研的实际情况及要求,注重与之相关的逻辑审视,加强路径优化分析,可使教育科研活动开展更具科学性,不断拓宽高校的科学发

展思路,获取丰富的科研成果。因此,在对高校教育科研方面进行深入探讨时,需要提高对其逻辑审视及路径优化的关注度,将具体的研究计划实施到位,为教育科研工作高效开展中提供专业支持,全面提高高校的社会影响力,实现对不同科研成果的转化利用。在此基础上,有利于丰富高校教育科研工作内涵,满足与时俱进的发展要求。

## 二、逻辑审视下的高校教育科研问题探讨

### (一) 具有功利性

高校的部分教育科研工作者在实践中开展科研活动时,过于个人的经济利益,对教育教学质量的提高及教学状况的改善有所忽略,只是为了满足考核要求,出现了课题研究与实践有所脱离的现象,导致教育科研工作中存在一定的功利性,转化利用价值的科研成果数量不足,从而加大了科研问题发生的概率,制约着高校整体学术及竞争水平的提升。同时,当教育科研人员缺乏良好的责任意识,会科研工作高效开展的重要性存在认知偏差,未能全身心地投入到科研工作中,将会使高校的科研实力有所下降,对人才培养质量、自身的发展效果等产生了潜在威胁。

### 一、高校教育科研中存在的逻辑错误分析

#### (一) 违反了同一律

所谓的逻辑同一律就是在同一思维过程中,同一个思想始终要保持一致,是真的它就一直是真的,反之亦然。部分高校在开展教育科研活动的过程中,由于存在偷换概念或混淆概念的问题,与同一律要求不相符,从而发生了逻辑错误,影响着教育科研计划的实施效果。同时,当论题被偷换或者转移时,导致主次命题存在较大差异,与实际情况不相符,违反了同一律,使得科研活动开展中逻辑错误发生的概率有所加大,影响着高校的长效发展。

#### (二) “空虚化”较为明显

高校教育科研工作的广泛开展,有利于加快教学实践变革步伐,全面提升教学质量水平,满足各类人才科学培养要求。实践中由于高校的部分课题研究与教育教学实际联系不密切,缺乏可行性,操作过程中面临较大困难,使得教育科研过程中出现了较为明显的“空虚化”现象,加大了具体的工作问题发生率,限制了教育科研的作用发挥,降低了与之相关的科研成果利用效率。

#### (二) 违反了矛盾律

所谓的矛盾律,是指同一思维中相同的思想是真还是假是不同同时存在的,论证过程中需要确保前后一致。一些高校在实施教育科研计划的过程中,由于自相矛盾或以偏概全,在加强整体判断中往往只考虑了局部判断,导致最终得到的结果缺乏说服力,从而违反了矛盾律,会使教育科研工作水平有所下降,影响着与之相关的科研成果的利用价值,高校教育科研工作质量、长效发展等也会受到不同程度的影响。与此同时,由于对矛盾律的要求及基本内涵缺乏深入思考,使得高校教育科研活动开展

#### (三) 科研成果呈现“伪效化”

高校教育教学水平的不断提升,依赖于教育科研,需要在参考利用价值大的科研成果支持下,不断改善教学状况。但是,由于部分教育科研人员选取课题过程中未能深入实际进行全面考量,出现了“假”或“虚”的研究课题,导致最终得到科研成

果较为空洞,影响了高校教育教学变革工作目标的实现,未能真正地体现出科研成果的利用价值。与此同时,当科研成果呈现“仿效化”时,会使高校的科研实力、教育教学质量及整体的竞争力等受到不利影响,教育科研工作计划制定及实施缺乏有效性。

### 三、逻辑审视下高校教育科研问题的发生原因

#### (一)教育科研认知及定位存在偏差

高校教育科研工作完成过程中,若与同一律及矛盾律要求不相符,发生了逻辑错误,对教育科研的重要性缺乏正确的认识,定位方面存在偏差,将会使教育科研问题发生的概率有所加大,影响着科研工作计划的实现效果。具体表现为:(1)部分教育科研人员未能认识到科研成果的重要价值,往往将科研工作与个人的利益联系在一起,导致科研工作开展中发生了问题;(2)实践中认为从事教育科研工作的是专业研究人员,对高校教师的科研能力评估不够重视,从而降低了教育科研工作质量;(3)某些高校教育科研课题组的人员配置不够合理,科研活动开展中缺乏专业支持,致使科研成果不够丰富。

#### (二)理论知识掌握不充分,科研能力不足

教育科研是一种创造性的实践和认知活动,关注的是高校教学实践中面临的问题及处理对策,在探索教育规律的过程中发挥着重要的作用。但是,由于高校的部分教育科研人员未能掌握好丰富的理论基础实施,实践经验不够丰富,自身的科研能力有待提高,使得教育科研工作完成中缺乏专业支持,影响着科研工作效率及科研成果的应用效果。同时,某些高校在长期实践中对教师的科研理论素养、综合能力评估缺乏重视,导致他们在科研工作中的表现状况不佳,加大了科研问题发生的概率。

#### (三)其它方面的原因

为了更好地处理高校教育科研问题,也需要了解这些方面的发生原因:(1)由于既有的管理机制有所落后,使得教育科研活动开展中的管理状况不佳,科研工作质量缺乏有效保障;(2)一些高校教育科研与实践活动相背离,使得科研成果缺乏适用性,无形之中降低了教育科研水平,致使高校的科研实力、综合竞争力等受到了一定的影响。

### 四、逻辑审视下高校教育科研的路径优化研究

在了解教育科研问题及发生原因的基础上,为了使科研活动开展中能够取得更多的成效,需要重视不同路径的优化探讨,具体包括以下方面:

#### (一)提高对教育科研的正确认识,注重合理定位

为了避免教育科研工作开展中出现逻辑错误,全面提升科研水平,需要高校及教师强化自身的责任意识,充分考虑教学实践变革要求,提高对教育科研重要性、课题合理选取等方面的正确认识,以便得到丰富的科研成果,满足教育教学质量可靠性要求。与此同时,高校及教育人员需要认识到教育科研的价值,注重良好的学术氛围营造,积极地参与到课题研究过程中,对科研工作合理定位,促使最终得到的科研成果能够得到充分利用,为教育科研水平的不断提升打下基础,给予高校教育教学工作完成中必要的支持。

#### (二)加强教师科研理论知识培养,提高科研能力

高校教育科研状况是否良好,与教师的整体素养能否提升密切相关。因此,为了使高校教师具有良好的科研理论素养,需要让他们掌握好这方面的知识,对教师科研能力的不断提高进行加以思考。在此期间,需要做到:(1)积极开展科研理论学习及专业培训活动,鼓励教师积极地参与到其中,掌握好丰富的科研理论知识,全面提升他们的科研能力水平,为科研计划实施中提供专业支持,降低科研工作问题发生的概率;(2)当高校教师具有良好的科研理论素养、岗位工作定位更具合理性时,有利于提升教育科研工作完成中的专业化水平。同时,当高校教师具有良好的语言表达能力、资料收集、分析及科研选题等方面的能力时,能够在实践中熟练掌握教育科研基础知识,全面提升科研成果的潜在应用价值。

#### (三)其它方面的路径优化

在促进高校科学发展、提升教育科研水平的过程中,也需要考虑这些方面的路径优化:(1)注重精细化管理理念的运用,完善教育科研管理机制,实现对科研计划实施效果影响因素的高效处理,为教育科研活动的顺利完成提供制度保障,让不同高校的教师广泛地参与到科研交流过程中,给予高校教育科研水平提升方面更多支持,避免影响科研计划实施效果。同时,需要将切实有效的教育科研评价机制实施到位,更好地激发高校教师的科研热情,获取符合实际要求的科研成果;(2)高校教育科研应与实践活动紧密地联系在一起,配置好专业能力强、实践人员丰富的教师,促使教育科研工作开展更具专业性,满足科研活动高效开展要求,逐渐

实现高校教育事业的可持续发展。长此以往,可使高校教育科研水平保持在更高的层面上。

### 结束语

综上所述,在不同路径优化的作用下,有利于提高高校教育科研工作效率,满足具体工作计划高效执行要求,为高校的更好发展打下坚实的基础,确保教育科研活动开展有效性。因此,未来在提升高校教育科研水平、拓宽具体工作思路的过程中,需要对逻辑审视方面进行更多的考虑,加深对路径优化的重视程度,促使教育活动工作开展能够达到预期效果,保持高校良好的教育发展状况。

### 参考文献

[1]吴玫.粤港澳大湾区教育科研合作:特点、问题与前瞻[J].华南师范大学学报(社会科学版),2021,(05):91-98+206.

[2]程天君,张铭凯.深化新时代教育评价改革的思考与方向[J].中国电化教育,2021,(07):1-12+21.

[3]金忠明.提升高校教育质量的关键是教学评

价[J].群言,2021,(04):19-21.

[4]刘文娜.加强高校教育科研体系的构建[J].中国高等教育,2021,(07):48-50.

[5]马莉,苟丽华.高校治理现代化视域下科研管理信息化问题研究[J].玉林师范学院学报,2021,(02):137-140.

[6]徐萍.应用型高校教师教育科研能力提升:理论与路径研究[J].教育学术月刊,2021,(03):84-91.

[7]单晨啸,崔小兵.分析测试中心服务于高校教育和科研的展望[J].广东化工,2021,(02):260-261.

[8]刘开振.高校科研机构思想政治教育功能的资源整合与渠道构建[J].文教资料,2020,(36):118-120.

作者简介:侯兵,吉林省教育考试院副研究员,1967年10月出生,男,汉族,吉林省长春市人,大学本科学历,职称:副研究员,研究方向:教育管理