

小学信息技术学科学生计算思维培养的策略与方法

林雅玲

(福建省漳州市漳浦县绥安中心学校 363200)

摘要: 当今时代,教育处于一个越来越重要的地位,学生受到良好的教育是根本。对于学生来说,小学也是最关键的一步,处在小学的学生,心智、思想还未成熟,各个阶段的发展都处于萌芽状态,对什么都留有好奇,所以,我们要认真对待这个时期的教育,为他们以后长成参天大树奠定好基础。在这个信息横流的时代,就更需要去运用计算思维去分析、解决问题,从小培养孩子的计算思维,有利于今后发展。

关键词: 小学;信息技术学科;计算思维培养

小学信息技术学科通过教育的信息化,来发展多姿多彩的课堂,来提高学生的听课效率与积极性,发掘学生的好奇心,实现教育的最大化。随着社会的不断发展,科技离我们的生活越来越近,我们无时无刻不在接受科技对我们的帮助,例如互联网,我们可以利用互联网去获取知识、运用知识、掌握知识。信息技术学科就是要我们运用网络去教导学生,培养学生的计算思维,让学生更好的认识互联网,正确的看待互联网,提高学生的创造力,让知识的源泉涌流。我将从以下来说明我的见解。

一、如何培养小学信息技术学科学生计算思维

(一)培养学生计算思维的兴趣

俗话说:‘兴趣是最大的老师’,对于学生来说,学习一件事最重要的一点就是兴趣,没有兴趣何来想学,不想学注定是学不会,相信对于我们成人、普通人来说,兴趣也是第一要务,如果成人找到一份不喜欢的工作,你认持续地做好持续的做好这份工作吗?答案毫无疑问,对于小学生来说,兴趣是启蒙,是他们发现自己优势的最佳时期,如何现在发现不了,难道等着更晚之后吗?

由于小学生心智不成熟,情绪不稳定,学习的积极性易于受情绪控制,而且每个小学生的心理特点存在较大差异,比如教师在线上教学中,可能会有些同学不爱回答问题、有些不按时完成作业、有些扰乱课堂秩序,唯唯诺诺,这时就需要老师来主导课堂,可以发明一个小小的颁奖活动、每个回答问题的学生附有小礼品赠送,比如上课积极回答问题标兵、自律标兵、课堂作业监督标兵、课堂氛围标兵、纪律标兵等奖项,小礼品可选用学生喜欢的动画人物,适当的奖项对于小学生无疑是最喜欢的事了,这样不仅使学生产生了兴趣,鼓动了学生更好的参与到课堂中去,全方位感受课堂的乐趣,还更好地推动了课堂氛围。

如教师通过线上教学,开展一些线上创作活动大赛,例如给一个关于春天的海报创作、手绘图片等等,学生们可以思考是否有自己感兴趣的制作主题来完成作品,如有想法的学生,可以通过手机、电脑、ipad等通讯工具来上网查询一些相关资料来进一步进行自己的创作,可添加一些春天的元素(花、草、树、风筝等象征性的物来描述)去完成自己的设计,去最大限度发挥自己的才能,同时活动会设置第一、二、三等奖以及优秀奖,来激发学生们的创作能力,发掘自己的潜能。

如教师在教学过程中,在讲解课件时,要把课件丰富起来,可以加一些学生喜欢的图片引入,也可加入一些动画人物以及视频详解对课堂内容进行讲解,这些可以一下子抓住学生的眼睛,让学生快速进入状态,提高学生在课堂的积极性,也要在提问学生时多多鼓励学生,让他们知道自己的闪光点,他们勇于尝试、探索,让他们知道自己是课堂的主人,老师则是他们的引导者,来发掘学生的兴趣,让他们爱上计算思维。

(二)、实践是检验真理的唯一标准。

俗话说:‘实践出真知’,要想做好一件事,最重要的就是实践,没有实践是检验不出有没有成功的,俗话说:‘读万卷书,不如行万里路’,实践可以解决许多我们未曾解决的问题,行动就是最好的证明,读书是为了可以更好的明白、理解事情,而实践就是验证读书对与错的标准。可能现在的有些人会很懒散,总会想着今天做的事情拖到明天,这样日复一日,终究等不到自己想要的结果,提醒我们的是做好每天应该做的,去实践自己想做的,不负自己,不负青春。

如教师在线上教学过程中,会使用一些文档来进行课件的梳理,老师也可以发布一项 word 文档的编辑作业,教师可提前录制好教学视频,在发布作

业时发布视频，以便学生更好的掌握，学生可提前使用其他通讯工具来探索对字母、拼音的熟悉，在实际上机操作时，教师还是要承担起教师的责任，做学生的引导者，在我们上机操作时，会有输入法的不同，老师也询问学生平常使用哪种输入法来进行打字，以便高效地完成作业，这主要是让学生们熟悉计算机的基本操作，让学生对计算机进一步的熟悉、了解。

如教师在编程课堂中，不要一直顾着讲完这个课程，重要的是让学生们浅显易懂的理解，教师可以通过简单的编程小程序来让学生们进行实际的操作，用一些生动有趣的语言、实物来讲解，让学生们对编程有最初步的印象，激发起学生们对编程的喜爱，培养学生们的编程的计算思维，让学生们用自己的实践来验证问题，让学生们体会到快乐，促使他们不断地发展、探索自己，并发展计算思维。

如在教师教学中，在学生学习一系列的知识后，能否运用到实际生活当中才是重要的，不然教师的课堂将是毫无意义的，教师可以通过让学生们收发邮件来进行实际性的探索，学生们可以以任何内容寄出去邮件，比如可以写一下今天的感想、今天所学的知识、今天去了哪些有意义的地方；也可以通过邮件与其他人进行交流，学生可根据所学所感进

行交流，学生可在交流中学到知识、为人处世、人情世故等等，在这种教学环境下，能让学生快速地成长起来，收获颇多，让学生了解计算思维的重要性。

随着大数据时代的发展，在这个新兴教育模式下，提高学生的思维能力，锻炼他们的逻辑思维，是小学信息技术学科的主要内容，目的是为未来发展高新科技人才打下基础。培养学生计算思维，提高学生的思维素质，有利于提高学生自主能动性、创新能力、创造思维。小学阶段是养成良好习惯的重要阶段，在这个时期，我们务必要肩负起时代的重任，为祖国未来的花朵打下坚实的基础。青年，是国家的未来，是祖国的希望，让计算思维打开学生未来的大门。

参考文献：

[1]张琰.小学信息技术学科学生计算思维培养的策略与方法讨论[J].才智, 2020(14):82.

[2]张春燕.小学信息技术学科学生计算思维培养的策略与方法[J].课程教育研究, 2020(20):142-143.

[3]陈启龙.小学信息技术教学中培养学生计算思维的探究[J].小学生(下旬刊), 2021(05):63.